

Комиссарова Инна Николаевна

воспитатель

Михайлова Инна Владимировна

воспитатель

ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

г. Нурлат, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в статье представлен мастер-класс по учебно-воспитательной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Авторами перечислены виды интерактивных методов.

Ключевые слова: интерактивные методы, учебно-воспитательная работа с детьми, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность мастер-класса. Дети с ограниченными возможностями здоровья одна из наиболее уязвимых категорий детей с точки зрения их социальной успешности и личностного развития. Социально-педагогическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграция в обществе одно из важных направлений социальной политики нашего государства. Для успешной социализации, для включения в общество, развития коммуникативных навыков учащихся рекомендуется использовать интерактивные приемы и методы обучения. Интерактивное обучение – это форма организации образовательного процесса, суть которой состоит в совместной деятельности учащихся над освоением учебного материала, в обмене знаниями, идеями, способами деятельности. Интерактивное обучение – это разновидность активного обучения, которая переросла в отдельный метод. Взаимодействие происходит не только между учителем и учениками, но и между группами или отдельными обучающимися. Уроки,

занятия, мастер-классы с использованием активных методов обучения интересны не только для учащихся, но и для учителей и воспитателей.

Основная часть.

Виды интерактивных методов:

1. *Использование пословиц и поговорок к эпиграфу к урокам, занятиям.*

- Делу время, потехе час.
- Больше знай, меньше болтай.
- Доброе слово душу радует, злое слово душу уродует.
- Умную речь хорошо и слушать.
- Ученье – свет, а неученье – тьма.
- Ученье лучше богатства.

2. *Активные методы выяснения целей, ожиданий, опасений.*

Метод «Фруктовый сад» может применяться на различных этапах занятия, полученные результаты могут применяться в дальнейшем в воспитательных целях. Метод заключается в следующем. Учащимся раздаются вырезанные из бумаги яблоки (ожидания) и лимоны (опасения). Учитель или воспитатель спрашивает, что бы хотели обучающиеся получить от урока, занятия, затем дети прикрепляют на выбранное дерево яблоки или лимоны. После выполнения подводятся итоги.

3. *Метод критического мышления «Кластер».*

Метод кластера может применяться почти на каждом уроке, занятии, на различных этапах. В переводе это слово означает «пучок». В кластере можно систематизировать материал графически, в виде схемы «грозди». Воспитатель записывает в центре в прямоугольнике ключевое понятие, а от него выводит стрелки в разные стороны, которые соединяют прямоугольник или овал с другим, от которых далее расходятся еще лучи. Метод используется при индивидуальной, коллективной, групповой работе.

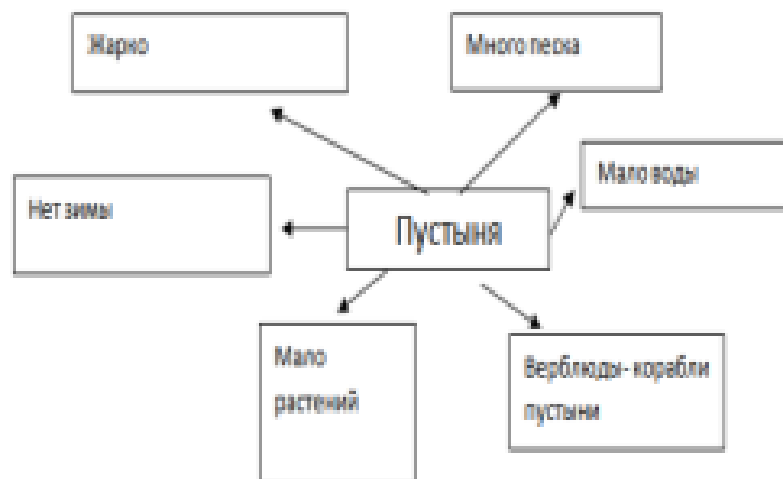


Рис. 1

4. Прием «синквейн».

Можно использовать приём синквейн на этапе обобщения знаний. Синквейн – это нерифмованное стихотворение, которое состоит из пяти строчек. Для написания синквейна используются такие правила: на первой строчке записывается одно слово – имя существительное. Это будет темой синквейна. На второй строчке нужно записать два имени прилагательных, раскрывающих тему. На третьей строчке будут три глагола, которые помогают описать действие, относящееся к теме. На четвёртой строчке учащиеся записывают целое предложение. Это может быть крылатое выражение, цитата или составленное свое предложение. Последняя строчка – это синоним темы синквейна.

Пример использования этого метода на уроке русского языка при изучении слов.

Фрукты.

Вкусные, спелые.

Поспели, выросли, убрали.

Летом собрали большой урожай фруктов, ягод.

Витамины.

Также синквейн удобно использовать на самоподготовках в школе-интернате. Например, при выполнении домашнего задания по литературному чтению.

Илья Муромец.

Сильный, храбрый.

Ехал, сражался, победил.

Такой богатырь всем на Руси радость дарил.

Защитник!

5. Релаксация.

Релаксация на занятиях имеет решающее значение. Ведь иногда нескольких минут достаточно, чтобы отдохнуть, расслабиться, восстановить энергию.

Цель релаксации – дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, снять усталость, напряжение, что ведет к улучшению усвоения материала. Это могут быть различные ритмические движения, игры, песни, упражнения.

Упражнение «Снежинки».

– Вы попали в волшебный зимний лес. Красивый, морозный день. Вам приятно, вы чувствуете себя комфортно, вам дышится легко и свободно. Представьте себе, что вы легкие, белые, нежные снежинки. Ваши ручки легкие-прелегкие – это нежные лучики снежинки. Ваше тело тоже легкое-легкое, снежное. Ветерок легкий подул, и снежинки полетели, такие легкие, пушистые. При каждом легком вдохе, выдохе вы поднимаетесь выше, выше, выше над красивым, волшебным лесом. Ласковый ветерок гладит нежные, пушистые снежинки... (пауза – рядом сидячий поглаживает другому руки). Вам хорошо, приятно. Но вот время подошло, нам нужно возвращаться из леса в этот кабинет. Потянитесь на носочках и на счет «один, два, три» открываем глаза, улыбаемся доброму ветерку и друг другу.

6. Активные методы.

«Ромашка». Воспитатель или учитель раздает ромашки, вырезанные из бумаги, дети отрывают лепестки, на обратной стороне которых напечатаны вопросы по теме занятия, мероприятия.

На этапе подведения итогов можно вернуться к «Фруктовому саду». Воспитатель выясняет, чем запомнилось занятие, оправдались ли надежды от мероприятия или были опасения. Также на этапе рефлексии можно использовать приём синквейн.

7. *Игра на ассоциации.*

8. *Кейс-метод (разбор ситуаций).* Этот метод предполагает разбор проблемной ситуации, созданной на основе фактов из реальной жизни.

9. *Круглый стол (дискуссия)* – групповой вид интерактивного метода, который предполагает коллективное обсуждение с детьми проблемы, предложений, мнений и совместный поиск решения.

10. *Метод проектов* – разработка детьми проекта с помощью учителя или воспитателя по выбранной актуальной теме и его защита.

Рефлексия мастер-класса. «Светофор».

Материал: кружочки красного, зеленого и желтого цвета для каждого участника. Участники выбирают кружочек с тем цветом, который, по их мнению, соответствует их настроению. Зеленый круг – преобладающее позитивное настроение, желтый – нейтральное настроение, красный – плохое настроение.

Заключение.

Из вышеизложенного следует, что использование интерактивных методов обучения позволяет сделать ученика активным участником учебно-воспитательного процесса. Применение интерактивных методов содействует формированию творческой, активной личности, способной меняться в меняющемся мире.

– Уважаемые коллеги! Применение активных методов обучения в вашей легкой работе даст положительный успех. Успех ваших учеников – ваш успех!

Список литературы

1. Бойко Е.В. Использование интерактивного оборудования с детьми дошкольного возраста / Е.В. Бойко // Образование и воспитание. – 2017.

2. Вергасова О.М. Использование интерактивного оборудования в учебном процессе / О.М. Вергасова // Молодой ученый. – 2015. EDN TMRRAJ

3. Таймолкина Е.Е. Использование интерактивных методов обучения с целью развития познавательной активности детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО / Е.Е. Таймолкина <https://clck.ru/3835FL> (дата обращения: 19.01.2024).