(cc) BY

Ползикова Анна Алексеевна

воспитатель

Данилова Елена Николаевна

воспитатель

Панкратова Лариса Викторовна

учитель-дефектолог

МБДОУ «Д/С №67 «Аистенок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

МОДЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И СЕМЬИ РЕБЕНКА С РАС

Аннотация*: в статье говорится о том, что налаживание контакта с родителями воспитанников группы с РАС является одним из основных факторов продуктивной и результативной коррекционно-развивающей работы. Авторами предлагается способ налаживания контакта с родителями воспитанников группы с РАС, описанный в статье в 5 этапов.*

Ключевые слова*: коррекционно-развивающая работа, РАС, ограниченные возможности здоровья.*

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями. Термин «взаимодействие» предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями, общение. Взаимодействие педагогов с родителями – это взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Особую значимость в этом контексте приобретает проблема оказания комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, так как семья является первичным звеном реабилитации и социализации «особого» ребенка.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Налаживание контакта с родителями воспитанников группы с РАС является одним из основных факторов продуктивной и результативной коррекционно-развивающей работы. Взаимодействие с родителями рекомендуем выстраивать в несколько этапов.

Первый этап – подробный сбор анамнеза, семейной ситуации, проведение входной диагностики. Этот этап позволит специалистам собрать максимальное количество данных о ребёнке и его семье, а также оценить степень принятия родителями ребенка и его особенностей, уточнить степень включенности родителей в работу с ребенком.

Второй этап – выявление наиболее актуальных тем для консультативных бесед. На данном этапе родители предоставляют тьютору список вопросов к специалистам, а те, в свою очередь, готовят развернутые консультации. Для родителей подбираются проверенные Интернет-источники, где они могут найти интересующую информацию, задать вопросы, изучить опыт других родителей. Более того, функционирует сайт детского сада и сайт группы с регулярно обновляющейся и пополняющейся актуальной информацией, консультациями, рекомендациями, видеозанятиями. Использование Интернет-ресурсов в консультативной и просветительской деятельности с родителями является, на наш взгляд, современным, экономичным и удобным средством достижения поставленных целей.

Третий этап – рекомендации. Реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования – это совместный процесс, в котором родители являются таким же звеном, как и специалисты. Поэтому выполнение родителями рекомендаций, данных специалистами, напрямую коррелирует с успехами ребенка на занятиях и в социальных ситуациях. Родителям давались конкретные, четкие рекомендации по организации режима дня, труда и отдыха, системе поощрений, задания для выполнения дома. Тьютор ежедневно беседовала с родителями, помогала преодолеть сложности, отвечала на возникающие вопросы.

Четвертый этап – включение вновь прибывших родителей в сложившийся

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

родительский коллектив. Общение между родителями важный аспект для комфортной обстановки внутри группы. Включение вновь прибывших родителей в родительское сообщество позволяет решить сразу несколько задач, одна из которых – обмен опытом.

Пятый этап – беспрерывное обучение. Формат онлайн и офлайн обучения детей плотно закрепился в практике образовательных организаций после пандемии и зарекомендовал себя как довольно продуктивный способ работы с детьми, которые не могут посещать занятия по каким-либо причинам. В работе с конкретным ребенком непрерывное обучение позволяет наиболее безболезненно пройти адаптацию, избежать отката в достигнутом прогрессе. Непрерывное обучение заключается в онлайн-занятиях, когда тьютор инструктирует и контролирует мать, выполняющую роль помогающего взрослого в выполнении ребенком заданий по действующему чек-листу. Все задания адаптированы специалистами для правильного и удобного выполнения в домашних условиях. Также занятия в онлайн-формате способствуют правильной выработке домашней системы поощрения и режима активности и отдыха.

Список литературы

1. Юревич С.Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для академического бакалавриата / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под ред. С.Н. Юревич. – М.: Юрайт, 2020.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)