

Переберина Лилия Владимировна

воспитатель

Миронова Елена Владимировна

воспитатель

Наумова Ирина Владимировна

воспитатель

Смыслова Екатерина Андреевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №48 «Пчёлка»

г. Тамбов, Тамбовская область

DOI 10.21661/r-561678

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

Аннотация: в соответствии с целями дошкольного образования, социализация личности дошкольника и его коммуникативное развитие выделены в одну образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Так, решающим фактором развития личности является социальная среда. Социальная среда очень важна в дошкольном возрасте и является неотъемлемой частью его развития. Именно она обеспечивает полноценную практику взаимодействия и речевого общения.

Ключевые слова: социально-коммуникативное развитие, социальная среда, позитивная социализация, личностное развитие дошкольника.

Главными задачами создания и применения образовательной ситуации является формирование у дошкольников новых умений в разных видах деятельности и представлений, знаний по изучаемой теме, позволяющих смоделировать для детей реальную действительность и возможные варианты поведения.

Образовательные ситуации необходимо включать в различные моменты образовательного процесса. Каждый дошкольник по своей сути – путешественник

в этом мире, и его любопытство не знает границ, особенно на раннем этапе развития. По мере роста и воздействия с такими факторами как семья, окружение, детский сад, он может сохранять детскую непосредственность и продолжает идти на контакт с окружающим миром. Но иногда, познавая мир, дошкольник может быть неспособным выстраивать даже самые простые отношения со сверстниками и утратить способность коммуникативного общения. Это может происходить в результате не взаимодействия или неправильного выстраивания отношений с окружающим социумом (семья, окружение, детский сад и т. д.).

В соответствии с целями дошкольного образования, социализация личности дошкольника и его коммуникативное развитие выделены в одну образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Так, решающим фактором развития личности является социальная среда. Социальная среда очень важна в дошкольном возрасте и является неотъемлемой частью его развития. И именно она обеспечивает полноценную практику взаимодействия и речевого общения.

Программа дошкольного образования неоднократно указывает на позитивную социализацию ребенка, развитие положительного самоощущения и формирование позитивного отношения к деятельности человека, к окружающей среде. Понятие «позитивная социализация» следует рассматривать намного шире: это умение взаимодействовать с социумом, достигать общих интересов, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

Речь, в данном случае, является компонентом активного коммуникативного поведения, продуктом и элементом социализации, и при помощи речи ребенок овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, а именно:

- вступает в общение, поддерживает и завершает общение;
- умеет общаться в паре, группе, в коллективе;
- проявляет инициативу при взаимодействии с окружающими людьми.

Задача педагога – таким образом организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было направлено на формирование позитивной социализации и личностного развития дошкольника.

Одной из основной форм организации педагогического процесса – образовательная ситуация, т.е. такая форма взаимодействия, благодаря которой обеспечивается развитие и саморазвитие личности ребенка.

Для положительного развития и самообразования личности дошкольника требуется создание условий для развития социально-коммуникативной компетенции дошкольников в условиях детского сада, а именно:

- развитию личностных качеств детей дошкольного возраста в процессе коммуникативной деятельности;
- развитию положительного самоощущения: уверенности в своих возможностях;
- развитию положительного отношения ребенка к социуму;
- развитию приобщения детей к ценностям взаимодействия с другими людьми, и необходимость людей друг в друге.

Игра у дошкольников – это один из видов взаимодействия друг с другом, через игру выстраивается цепочка дальнейшего развития и выстраивания отношений с окружающим социумом.

Игра является основной деятельностью дошкольника. Поэтому нужно больше уделять внимание данному аспекту. Благоприятная игровая обстановка для детей необходима в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Помимо игровой деятельности важна познавательная деятельность. Изучая окружающий мир посредством общения, наблюдения, дошкольник познает свое окружение и выстраивает взаимодействие с ним. Данная модель взаимодействия способствует социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста, дети учатся рассуждать, вступать в беседу, высказывать свое мнение, получать положительный эмоциональный эффект от увиденного.

Кроме того, важно:

- знать уровень развития каждого ребёнка, учитывать его индивидуальные особенности;
- корректировать психологические состояния на протяжении всей деятельности;
- использовать разнообразные формы и методы организации работы детей, позволяющие раскрыть содержание их субъектного опыта относительно предложенной темы. (игровые упражнения, развивающие игры, дидактические игры, наблюдения, беседы, игровые ситуации и т. д.);
- создавать атмосферу заинтересованности каждого ребенка;
- стимулировать детей к использованию разнообразных способов выполнения заданий на занятии без боязни ошибиться, получить неправильный ответ;
- использовать различные сенсорные каналы при объяснении нового материала;
- поощрять стремление ребенка предлагать свой способ работы, анализировать в ходе занятия разные способы, предлагаемые детьми;
- применять задания, позволяющие ребенку самому выбирать тип, вид и форму материала;
- создавать педагогические ситуации общения, позволяющие каждому ребенку проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность к способам работы.

Организуя личностно-ориентированный подход к проведению воспитательно-образовательной работы с дошкольниками, нужно помнить об индивидуализации конкретного ребенка – его особенностях, условиях жизни, накопленном жизненном опыте. Ребенок будет активно мыслить, высказываться, досказывать и отстаивать свое мнение только тогда, когда он будет восприниматься педагогом как равноправный партнер, когда не боится неправильных ответов, зная, что неправильный ответ – ступенька к новому знанию. Все это способствует положительному социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.