(cc) BY

Трифонова Елена Витальевна
заведующая
Козлова Светлана Сергеевна
старший воспитатель
Русскова Ольга Григорьевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №74 «Березка»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье описано нравственное воспитание – важная составляющая всестороннего развития личности. Авторы утверждают, что оно представляет собой процесс, направленный на приобщение детей к этическим представлениям и знаниям, воспитание в них нравственных чувств и качеств личности, культуры позитивных отношений и поведения.*

Ключевые слова*: нравственное сознание, моральное мышление, социокультурные нормы.*

Одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения является создание условий нравственно-патриотического воспитания детей. Это сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если воспитатель устанавливает тесную связь с семьёй. Семья – первый коллектив ребенка, место, где человек чувствует себя защищенным, нужным, любимым. Родители, воспитывая своих детей, учат их быть добрыми, честными, умными, смелыми. Планомерное взаимодействие педагога с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение. Любовь маленького ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, к детскому саду, городу.

Цель дошкольного образовательного учреждения в плане духовно-нравственного воспитания и развития детей – содействие развитию у воспитанников основ, базиса личностной культуры в отношении к людям, явлениям общественной жизни, природе, предметному миру, к самому себе в соответствии с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает на один из основных принципов дошкольного воспитания – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Однако в настоящее время многие родители практикуют развитие интеллектуальных способностей своего малыша, упуская при этом работу над воспитанием души и развитием нравственных качеств ребенка.

Каждое общество имеет свою мораль. Моральный облик человека развивается в течение всей его жизни и деятельности, но основные нравственные черты формируются в детском возрасте. Именно первые годы жизни проходят главным образом под воздействием семьи. И дети, очень живо воспринимающие пример родителей, устанавливают их понимание добра и зла, хорошего и плохого, учатся у них морали. Нравственное воспитание развивает сознание и чувства детей, вырабатывает навыки и привычки правильного поведения. Слово родителей, сказка, первые книжки – все это порождает первоначальные представления о морали. Родители учат детей не только понимать, но и переживать свое отношение к добру и злу. Повод для таких переживаний дают простые случаи повседневной жизни. Родители по опыту знают, что дети могут пра-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вильно оценить те или иные поступки, пережить их и в то же время дурно поступать, быть несправедливыми, проявлять эгоизм.

Необходимо донести до родителей, чтобы мысли и чувства соединились с опытом ребенка, воплотились в его поведение. Мало внушить ребенку, что со сверстниками нужно дружить, делиться игрушками, помогать им в трудных делах. Коллективизм и дружелюбие превратятся в нравственные качества тогда, когда помощь товарищу, желание делиться с ним станут привычным делом. Научить детей выполнять различные обязанности, содержать в порядке свои вещи, соблюдать определенный режим, уважать товарищей, взрослых – это первые шаги в нравственном воспитании. Чем старше дети, тем сложнее вопросы, которые выдвигает перед ними жизнь. Семья, весь стиль ее жизни, нравственные убеждения и чувства родителей, их отношение друг к другу, к окружающим людям, к обществу – все это самые глубокие впечатления детства. Они должны стать светлыми впечатлениями.

Будни ребенка в семье необходимо насыщать делами не менее значительными, чем у взрослых. Малыш постоянно чем-то занят. По своей природе он любознателен и деятелен. Однако, если не направить его энергию и стремление к новизне по правильному пути, то положительный заряд будет расходиться не только в полезной деятельности, но и шалостях, озорстве. Вот почему, если вы видите, что ваш сын или дочь скучает, слоняется без дела, надоедает, мешает взрослым, то в первую очередь спросите себя: «Сумел ли я наполнить детскую жизнь полезным содержанием, которое бы способствовало его правильному воспитанию и развитию?»

К сожалению, организация детской жизни в семейном кругу нередко ограничивается указаниями родителей: «Столько игрушек, а ты ничем не занимаешься!», «Здесь нельзя играть, будешь мешать!», «Сюда не клади игрушки!» и т. д. Каким содержанием наполнить жизнь ребенка в семье, чтобы она приносила ему радость, способствовала его развитию и воспитанию?

Главным содержанием детской жизни является игра. Не считайте ее забавой. Воспитательная ее ценность неисчерпаема. Игра для них – учеба, игра для

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания, способ познания окружающего мира. Там, где дети много и увлеченно играют, они растут более организованными, дисциплинированными. Среди некоторых родителей бытует такой взгляд на игру: «Чем бы дитя ни тешилось…». Нет, это не так. Одно дело, если ребенок отображает в игре заботливое отношение к дочке, к маме, труду людей и т. п. И совсем другое, если в той же игре дерзко разговаривает с мамой, бьет дочку, отображает семейные ссоры. Уже эти факты говорят сами за себя: игрой следует руководить. Чем меньше ребенок, тем активнее роль взрослого. Развитию игровой деятельности способствуют проигрывания вместе с ребенком различных сюжетов: «Кукле Кате пора спать. Сейчас заверну ее в одеяльце и покачаю. А теперь ты покачай ее». Пока ваша задача состоит в том, чтобы научить малыша играть самостоятельно, пользоваться игрушками бережно, убирать их на место. Чтобы заинтересовать ребенка игрой, нужно прежде всего позаботиться об игровом уголке. Выделите для него место удобное, хорошо освещенное. В уголке должен быть детский стол, стул, соответствующий росту ребенка, шкаф или полка для игрушек. В уголке должны быть игрушки, которые дети могут накладывать, прикладывать (кубики, кирпичики), открывать и закрывать (матрешки), нанизывать (пирамидки, кольца), и, конечно, необходимы игрушки для сюжетно-ролевых игр. Это куклы, кукольная мебель, посуда, сюжетные игрушки (мишки, лошадки), машины, коляски и т. п.

Ребенку необходимо дать знание, что машинам не место в кукольной комнате, а мячи и прыгалки не могут лежать на полке с книгами. Учите ребенка самостоятельно следить за порядком. Маленькие дети любят рассматривать книги с картинками. Последите, чтобы ребенок не торопился листать страницу за страницей. Малыши способны запоминать потешки и стихи. Помогите ему запомнить текст, подсказывая первое слово в строке. Чтобы у малыша возникло желание рассказывать, взрослые должны быть заинтересованными слушателями.

Воскресенье – особенный день! Ребенку радостно от того, что целый день он проведет с мамой и папой. Сколько новых впечатлений он получит от прогулок за город, от экскурсии в зоопарк и др. Все новые впечатления, получен-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ные ребенком, отразятся в игре. А любая игра, любой замысел приобретает широту, если есть партнер. Помогите ребенку в этом!

Список литературы

1. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей до трех лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с. EDN QYEARX

2. Жукова О.В. Нравственное воспитание малышей / О.В. Жукова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2019/01/22/statya-na-temu-nravstvennoe-vospitanie-malyshey (дата обращения: 23.01.2024).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)