

Браташова Марина Васильевна

учитель

МБОУ «СОШ №36»

г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Аннотация: в статье изучается проблематика формирования навыков исследовательской работы у учащихся на уроках истории. Обозначается роль исследовательских умений для конкретной личности и общества в целом. Автором описаны конкретные методы, способствующие развитию и улучшению исследовательской работы учеников, которые могут быть использованы педагогами и преподавателями в школах и иных учебных заведениях. Тематика работы обусловлена необходимостью всестороннего развития личности учащихся, повышению мотивации к образовательному процессу, подготовке к самостоятельной работе и более глубокому пониманию исторических процессов.

Ключевые слова: исследовательская работа, исследовательские навыки, исследовательская деятельность, формирование исследовательских навыков.

Современное образование ставит перед собой задачу сформировать развитую личность, обладающую навыками самостоятельного, активного познания материала и решения сложных задач. Общество нуждается в людях, способных критически мыслить, выявлять проблемы и творчески их решать. Достичь этой цели возможно путем формирования у учащихся навыков исследовательской работы. Именно исследовательские умения способствуют обучению ответственности, самостоятельности, развивают абстрактное мышление, способность формировать собственное мнение. В процессе исследовательской деятельности происходит активизация личностной позиции ученика в образовательном процессе, за счёт приобретения субъективно новых знаний.

Существует большое количество подходов к определению понятий «исследование» и «исследовательская деятельность». По мнению И.А. Зимней

и Е.А. Шашенковой, исследовательская деятельность — это «специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и энергичностью личности, ориентированная на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое познание, приобретенное в согласовании с установленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными жизненными обстоятельствами, определяющими действительность и достижимость цели» [3, с. 25].

Исследование — это систематическое и целенаправленное изучение конкретного вопроса, проблемы или явления с целью получения новых знаний, углубления понимания темы, проверки гипотезы или разработки новых методов.

Проблема формирования навыков исследовательской работы особенно актуальна для учащихся основной школы – именно в этом возрасте завершается формирование когнитивных процессов, прежде всего, мышления.

В ходе изучения всех учебных предметов ученики получают опыт проектной и исследовательской деятельности. Рассмотрим данный процесс в рамках урока истории.

История – один из самых увлекательных предметов в школьной программе. Она позволяет ученикам погрузиться в мир прошлого, понять причины и следствия исторических событий, а также изучить культуру, традиции и обычаи разных народов. Однако, чтобы эффективно изучать историю, ученикам необходимо не только усваивать факты, но и самостоятельно исследовать темы.

Важно отметить, что развитие исследовательских навыков учеников на уроках истории способствует не только углубленному изучению предмета, но и развитию ряда ценностей и компетенций, таких, как самостоятельность, критическое мышление, аналитические способности. Эти навыки будут полезны как в учебной деятельности, так и в дальнейшей жизни.

Формирование этих навыков исследовательской работы начинается с первых уроков истории. Учитель должен стимулировать учеников к самостоятельному поиску информации, анализу источников, формулированию гипотез и вы-

водов. Одним из способов этого может быть проведение исторических исследовательских проектов, которые позволяют учащимся самостоятельно выбирать тему, исследовать источники, формулировать выводы и представлять результаты исследования перед классом. Важным аспектом формирования навыков исследовательской работы является использование различных методов исследования. Ученикам необходимо уметь работать с источниками разного типа: архивными документами, картами, старинными книгами, интернет-ресурсами и т. д. Кроме того, важно научить учащихся проводить сравнительный анализ различных точек зрения и формулировать собственные выводы.

Важно отметить, что учащиеся, которые имеют возможность самостоятельно исследовать исторические темы, часто более заинтересованы в учебном процессе. Это может способствовать повышению их мотивации к изучению истории.

Исследовательская работа на уроках истории также способствует развитию критического мышления у учеников. Они учатся аргументировать свои позицию, проверять достоверность источников, а также выявлять причинно-следственные связи между историческими событиями.

Выделим конкретные методы работы на уроках истории, посредством которых формируются и развиваются исследовательские навыки:

- 1. Исторические исследовательские проекты: учащиеся могут проводить исследования по определенным темам истории, составлять доклады, презентации или исследовательские работы. Это позволит им развить навыки поиска информации, анализа и интерпретации источников.
- 2. Обучение анализу источников: учащимся могут предоставляться различные исторические источники (тексты, карты, фотографии и т. д.), их анализ и интерпретация поможет развить критическое мышление и способности к оценке достоверности информации.
- 3. Дискуссии и дебаты: организация обсуждения исторических событий или явлений позволит учащимся выражать свои мнения, аргументировать свои позиции, слушать и уважать точки зрения других.

- 4. Использование интерактивных методов обучения, например, игровые методики, ролевые игры, создание исторических проектов в группах помогут учащимся работать в команде, развивать навыки сотрудничества и обмена знаниями.
- 5. Стимулирование самостоятельной работы: поощрение учащихся к самостоятельному поиску информации, анализу и обобщению результатов, например, через домашние задания или индивидуальные проекты.

Таким образом, формирование навыков исследовательской работы учащихся на уроках истории представляет собой важную задачу образовательной системы. Оно способствует более глубокому пониманию исторических процессов, а также развитию ряда компетенций, необходимых для успешной самореализации в современном мире. Для развития данных навыков важно использовать различные методы и приемы, такие, как проведение исторических исследовательских проектов, обучение анализу источников, проведение дискуссий и дебатов, использование интерактивных методов обучения. Также необходимо стимулировать учащихся к самостоятельной работе, поощрять интерес к изучению истории и поиск новых знаний.

Список литературы

- 1. Буяров Д.В. Исторический источник как средство формирования исследовательских умений на уроках истории в 9 классах / Д.В. Буяров, Д.Р. Скатов // Ученые записки университета Лесгафта. 2022. №5 (207) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskiy-istochnik-kak-sredstvo-formirovaniya-issledovatelskih-umeniy-na-urokah-istorii-v-9-klassah (дата обращения: 22.01.2024).
- 2. Зайналов Г.Г. Проектно-исследовательская деятельность как фактор формирования творческого обучающихся в процессе изучения дисциплин «история», «обществознание» / Г.Г. Зайналов, С.В. Попова // Alma Mater. Вестник высшей школы. 2017. №4. С. 71—74. DOI 10.20339/AM.04—17.071. EDN YLJIJN

- 3. Зимняя И.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности: непосредственный / И.А. Зимняя, Е.А. Шашенкова. Ижевск, 2001. 103 с.
- 4. Сидорова И.В. Развитие исследовательских умений у обучающихся / И.В. Сидорова, О.Г. Сиротина // Наука и образование. 2022. №1 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-issledovatelskih-umeniy-u-obuchayuschihsya (дата обращения: 21.01.2024).
- 5. Степанов В.Г. Основы исследовательской деятельности школьника: непосредственный / В.Г. Степанов. Псков: ПОИПКРО, 2014. 96 с.