(cc) BY

Белова Елена Валерьевна
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»
Минобороны России
г. Оренбург, Оренбургская область

МЕТАФОРИЧЕСКИЕ АССОЦИАТИВНЫЕ КАРТЫ (МАК) – ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

Аннотация*: в статье рассматриваются метафорические ассоциативные карты. Автор утверждает, что технология МАК раскрывает творческий потенциал кадета, помогает развивать воображение, ассоциативное мышление, даёт свободу для самовыражения.*

Ключевые слова*: метафорические ассоциативные карты, воспитательная деятельность, воспитательная работа, технология МАК.*

Классный коллектив имеет огромное влияние на формирование личности. В общей работе развиваются у кадета общественно ценные чувства: товарищества, дружбы, взаимопомощи, сочувствия. В требованиях коллектива заложен могучий фактор нравственного совершенствования личности.

На мой взгляд, именно развитию самосознания личности должно уделяться особое внимание в период обучения в училище. Обучающийся должен расти ответственным человеком, признающим, что его успехи в жизни закладываются уже сейчас.

Существует огромное количество технологий формирования классного коллектива.

Будучи воспитателем 71 учебного взвода, считаю особенно важным на данном этапе создание такого классного коллектива, в котором каждый кадет сможет реализовать себя как личность.

С моей точки зрения, главным признаком личностно ориентированного развития взводного коллектива является развитие его гуманистического микроклимата.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Поэтому мною была выбрана одна из многочисленных воспитательных технологий – метафорические ассоциативные карты (МАК).

Метафорические ассоциативные карты (МАК) – особый инструмент арт-терапии, работа с которым основывается на принципах и постулатах проективных методик. Метафорические ассоциативные карты имеют уже более чем 20-летнюю историю. Благодаря активной деятельности Моритца Эгетмейера и его издательству «OH Verlag» карты распространились по всему миру. Сегодня карты «О» переведены на многие языки (21), в том числе и на русский, а кроме них существует еще 16 уникальных карточных колод, которые могут использоваться, как сами по себе, так и в любых комбинациях с любыми другими колодами ассоциативных карт [3].

В России метафорические ассоциативные карты появились сравнительно недавно. В Санкт-Петербурге было издано первое в России теоретическое и практическое руководство по использованию метафорических ассоциативных карт в психологическом консультировании и психотерапии [1].

Таким образом, метафорические карты – это традиционный, профессиональный инструмент работы педагогов.

Основа работы с МАК заключается в работе с ассоциациями. Именно ассоциации являются связующим звеном между сознанием человека и сферой его бессознательного. Благодаря ассоциациям мы можем понять и объяснить причину своего поведения, отношения, установки, мышления. Метафорические карты – это прекрасный инструмент, как для индивидуальной работы, так и для групповой. Карты стимулируют творческий потенциал и коммуникацию, а также могут использоваться в качестве игры.

В работе с классным коллективом:

− убирают внутреннее напряжение и сопротивление;

− создают атмосферу безопасности и доверия внутри коллектива;

− позволяют наглядно увидеть картину межличностных отношений;

− показывают картину взаимоотношений человека и создать диалог между его внешним и внутренним миром;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– позволяют моделировать процессы прошлого и будущего, работать с линией времени;

– позволяют проговорить и осознать свои чувства и переживания;

– запускают процессы поиска своего уникального пути выхода из сложной ситуации.

Преимущество МАК в сравнении с другими методами арт-терапии, заключается в том, что в них отсутствуют закрепленные значения. Каждый педагог в процессе работы сам определяет смысл, идею и при рассмотрении ситуаций в классном коллективе, каждый способен увидеть различные варианты решения тех или иных вопросов.

Воспитательная деятельность воспитателя в кадетском училище сложна и многогранна. Он проводит различную воспитательную работу с классным коллективом, с родителями. Задачи его воспитательной деятельности определяются общими задачами воспитания и конкретными условиями жизни взвода. При определении этих задач он учитывает возрастные особенности кадет, уровень их знаний и состояние успеваемости, дисциплины во взводе, наличие таких качеств, как трудолюбие, коллективизм, сознание общественного долга.

Деятельность воспитателя достигает своей цели и даёт наилучший результат при условии, если она проводится в определённой системе. Система работы воспитателя – это совокупность взаимно связанных между собой воспитательных мероприятий, вытекающих из целей и задач воспитания. Она предполагает продуманный отбор посильного для кадетов воспитательного материала и умелое использование наиболее эффективных средств и методов воздействия. Попытаемся рассмотреть основные разделы деятельности воспитателя, которые в своей совокупности и составляют систему его воспитательной работы [4].

Хочу поделиться с вами МАК техниками, которые применяю в своей работе.

Техника «Герой моего времени»

Цель: формирование образа идеального «Я», характера и ценностных ориентаций.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Материальное обеспечение: метафорические ассоциативные карты Personita (Карточки можно заменить, вырезав из журнала фото или картинки с изображением разных людей).

Введение. Сегодня мы попробуем сформировать образ «Героя нашего времени», и наделить данного персонажа определенными чертами характера. Сейчас каждый из вас, вытащит карточку, где будет изображен человек. Этот образ может вызвать у вас как положительные, так и отрицательные ассоциации. Если вы определились что у вашего персонажа отрицательные черты характера, то фразу начинаем со слов: «Да, у этого персонажа..., но...» Завершаем фразу положительными чертами или действиями.

Основная часть. Каждый участник вытаскивает карту и по очереди высказывается. После высказывания просим участников «присвоить» себе понравившееся качество и объяснить свой выбор. Даем возможность каждому высказаться. Затем просим всех объединиться в группы вокруг больше всего понравившейся определенной карты с ее характеристикой и сформировать групповое мнение, почему именно она является самой лучшей.

Заключительная часть. Данное задание можно обсудить в группе.

Просим участников ответить на вопрос. Насколько далек образ «Героя нашего времени» от современного подростка?

Техника «Трудно учиться в училище?»

Цель: профилактика и коррекция неуспешности кадет.

Материальное обеспечение: Метафорические классические ассоциативные карты. Ресурсные карты. (Карточки можно заменить, вырезав из журнала картинки с природой, спортом, отдыхом, школьными ситуация и просто цветовыми фонами). Стикеры. Ручка.

Введение. Сегодня мы с вами попробуем ответить на самый важный для нас вопрос «Трудно учиться в училище?» Сейчас каждый из вас, возьмет первую попавшую карту и попробует придумать ассоциацию, отвечающую на вопрос: почему трудно учиться?

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Основная часть. Каждый участник по очереди рассказывает свою ассоциацию. По завершении просим участников на стикерах выписать озвученные проблемы, которые близки для них и перевернуть. Берем МАК (ресурсы). Каждый участник берет по одной карте и формирует ассоциацию, которая поможет решить озвученную соседом проблему с учебой.

Заключительная часть. Предлагаем участникам перевернуть стикер с описанной ими учебной проблемой и ответить на вопрос: «Чей совет или ассоциация больше всего подходит для решения проблемы описанной на стикере и почему?»

Техника «Я подарю тебе…»

Цель: формирование положительной атмосферы в классном коллективе.

Материальное обеспечение: метафорические классические ассоциативные карты. (Карточки можно заменить, вырезав из цветной бумаги или журналов цветовые фоны).

Введение. Положительные эмоции всегда делают мир ярче. Сегодня мы сделаем друг другу подарки. Каждому участнику нужно выбрать понравившуюся ему карточку и сосредоточиться на том, с какими положительными ассоциациями она связана и что бы вы хотели подарить самому себе.

Основная часть. Теперь вам нужно сделать подарок взводу и своему товарищу. Вам нужно выбрать карточки «вслепую» и придумать ассоциацию и какой именно подарок вам захотелось подарить. По очереди каждый высказывается, какой подарок подарит взводу и своему товарищу.

Заключительная часть. Когда вы пойдете в увольнительную, вы сможете подарить своим родным добрые слова. Выберите карточку, ассоциирующуюся с семьей, рассмотрите ее и придумайте какие добрые слова, вы могли бы сказать своим родным.

Опыт показывает, что технология МАК раскрывает творческий потенциал кадета, помогает развивать воображение, ассоциативное мышление, даёт свободу для самовыражения. Сделать выводы о качественных результатах позволяет успешное освоение образовательной программы, участие кадет в конкурсах различных направлений и уровней.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Научить кадетов ценить друг друга, видеть в каждом неповторимую индивидуальность и тем самым способствовать ее развитию – это едва ли не самая сложная задача воспитателя. И невозможно хотя бы частичное ее решение, если сам педагог не будет ценить каждого своего кадета независимо от его отметок, от его способностей и возможностей.

Необходимо найти в каждом кадете ту точку опоры, которая поможет ему обрести веру в себя и признание сверстников; создавать для личности ситуацию успеха, поддержки, одобрения, чтобы общение и деятельность приносили обучающимся радость.

Создание доброжелательного, положительного микроклимата взвода является одна из ступеней на пути формирования модели успешного классного коллектива.

Список литературы

1. Дмитриева Н.В. Метафорические карты в пространстве консультирования и психотерапии / Н.В. Дмитриева, Н.В. Буравцова. – 2015. – 228 с. – EDN XQIPAT

2. МАК для работы с детьми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mega-talant.com/biblioteka/rekomendacii-ispolzovanie-metaforicheskihassociativnyh-kart-v-rabote-psihologa-s-detmi-94197.html

3. История возникновения ассоциативно-метафорических карт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lektsii.org/15–6095.html

4. Классному руководителю о воспитательной системе класса / под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2000.

5. Конникова Т.Е. Коллектив и формирование личности школьника / Т.Е. Конникова. – М.: Просвещение, 2000.

6. Пинаева И.В. МАК технологии в коррекции и развитии классного коллектива / И.В. Пинаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://multiurok.ru/index.php/files/korrektsiia-i-razvitie-klassnogo-kollektiva.html (дата обращения: 31.01.2024).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)