

*Анимова Александра Ивановна*

тьютор

МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)**

***Аннотация:** в статье исследуется развитие речи у детей с РАС. Автором проводится обзор теоретических подходов и эмпирических данных. В работе раскрываются ключевые характеристики речевого развития при РАС, такие как задержки в развитии речи, трудности с пониманием языка и прагматическими аспектами речи.*

***Ключевые слова:** развитие речи, коммуникативные трудности, РАС, расстройство аутистического спектра, речевая терапия.*

Развитие речи является важным этапом развития детей. Для детей с РАС овладение речью может представлять особые трудности. Понимание причин этих трудностей и разработка соответствующих вмешательств имеет решающее значение для поддержки их коммуникативных навыков.

Причины трудностей с речью.

Трудности с речью у детей с РАС могут быть обусловлены различными факторами, включая:

– нарушения социального взаимодействия: дети с РАС могут испытывать трудности с пониманием социальных норм и взаимодействием с другими людьми, что может влиять на их способность к общению;

– когнитивные нарушения: нарушения исполнительных функций, таких как внимание, память и планирование, могут препятствовать развитию речи;

– сенсорные нарушения: сверхчувствительность или недостаточная чувствительность к сенсорным стимулам может отвлекать детей и затруднять им сосредоточение на речи.

Типы речевых нарушений.

У детей с РАС могут проявляться различные типы речевых нарушений, такие, как:

- отсутствие речи: некоторые дети с рас вообще не говорят;
- эхолалия: повторение слов или фраз, услышанных от других;
- скрипты: заученные фразы или диалоги, используемые в определенных ситуациях;
- персеверация: повторение одних и тех же слов или фраз в течение длительного времени;
- реверсивная речь: произнесение слов в обратном порядке.

Вмешательства для развития речи.

Для улучшения речевых навыков у детей с РАС доступно множество вмешательств. Некоторые из наиболее распространенных включают:

- прикладной анализ поведения (ПАП): метод, который использует положительное подкрепление для обучения детей новым навыкам, включая речевые;
- логопедическая терапия: терапия, которая помогает детям развивать речевые навыки, такие как артикуляция, грамматика и понимание;
- визуальная поддержка: использование изображений, графиков и других визуальных средств для поддержки коммуникации;
- коммуникационные системы, дополняющие и альтернативные речи (СДАА): инструменты, такие как карточки PECS, устройства для создания речи и жестовый язык, которые используются для дополнения или замены речи.

Факторы, влияющие на успешность вмешательств.

Успешность вмешательств по развитию речи у детей с РАС зависит от нескольких факторов, включая:

- возраст начала вмешательства: чем раньше начинается вмешательство, тем больше вероятность улучшения речевых навыков;
- интенсивность и продолжительность вмешательства: регулярные и продолжительные сеансы вмешательства повышают шансы на прогресс;
- сотрудничество родителей и учителей: родители и учителя играют важную роль в поддержке речевого развития дома и в школе;

– индивидуальные потребности ребенка: вмешательства должны быть адаптированы к конкретным потребностям и способностям каждого ребенка.

Развитие речи является важной областью для детей с РАС. Понимание причин трудностей с речью и разработка соответствующих вмешательств имеет решающее значение для поддержки их коммуникативных навыков. С помощью раннего начала вмешательства, интенсивной терапии и сотрудничества между родителями и учителями дети с РАС могут достичь значительных успехов в развитии речи и улучшить свое общее качество жизни.