

Чумак Зоя Леонтьевна

учитель

Шахматенко Жанна Геннадьевна

учитель

МБОУ «СОШ №2»

г. Строитель, Белгородская область

РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ В ШКОЛЕ: ОСОБЕННОСТИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА

Аннотация: в статье рассматривается инклюзивное образование как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ОВЗ, организации согласно ФГОС, индивидуальный подход в обучении.

Работа с детьми с ОВЗ в школе предполагает:

- обучение детей с ограниченными возможностями здоровья не в специализированном, а в обычном учебном заведении. При этом они должны получать специализированную помощь;
- вовлечение в образовательный процесс каждого ребенка с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям;
- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

Инклюзивное образование базируется на восьми принципах.

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

При включении детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения общего типа перед коллективом ОУ возникают следующие задачи:

– создание общего образовательного пространства, максимально комфортного для всех учащихся;

– помощь каждому ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;

– психологическое обеспечение адекватных и эффективных образовательных программ;

– развитие психолого-педагогической компетенций, психологической культуры педагогов, учащихся, родителей [4].

Каждый учитель, работающий с детьми ОВЗ, должен понять, что это особенные дети, очень нуждающиеся в пошаговом сопровождении, создании специальных условий. Поэтому необходимым осветить ключевые вопросы: условия организации инклюзивной практики в образовательном учреждении; основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ, требования к педагогам, сопровождающих детей в инклюзивном образовании; особенности построения современного урока для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС.

Такая модель образования привлекательна для родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья по ряду следующих причин:

– доступность – получение образовательных услуг по месту жительства;

– социализация и социальная интеграция ребенка – прежде всего это связано с тем, что в налаженной системе коррекционного образования, с хорошо отработанной десятилетиями методикой обучения, слабо развита социальная адаптация «особого» ребенка в реальном мире. Он находится в изоляции от социума. Разумеется, что дети с особыми потребностями адаптируются к жизни в общеобразовательных школах

лучше, чем в специализированных учреждениях. Особенно заметна разница в приобретении социального опыта. У здоровых же детей улучшаются учебные возможности, развивается толерантность, активность и самостоятельность [2].

Инклюзивный подход необходим на этапе «раннего вмешательства», активная работа медицинского персонала и узкопрофильных педагогов в раннем возрасте позволит минимизировать последствия в будущем, компенсировать дефект, нивелировать патологию.

Список литературы

1. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т.В. Варенова. – М.: Форум, 2012. – 272 с. – ISBN 978–5-91134–677–5.
2. Головчак Е.В. Дистанционное обучение детей с особенностями развития / Е.В. Головчак, Т.А. Строкова // Народное образование. – 2011. – №7. – С. 175–182. – EDN OFVZZJ
3. Голиков Н.А. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н.А. Голиков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 428 с. – ISBN 978–5-222–23833–2. EDN TTPZTR
4. Волосовец Т.В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Современный образовательный стандарт / Т.В. Волосовец, А.М. Казьмин, В.Н. Ярыгин. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с. – ISBN 978–5-867–75937–7.