

**Талаева Светлана Георгиевна**

учитель

ГБОУ «Школа №1560 «Лидер»

г. Москва

## **КОУЧИНГОВЫЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

*Аннотация:* в статье рассматривается новое направление в образовании – коучинг. Как утверждают авторы, коучинг развивает у учащихся новый тип мышления, основанный на уверенности в себе и будущем, на позитиве и на желании взаимодействовать с окружающими, соблюдая интересы сторон.

*Ключевые слова:* коучинг, учитель-коуч, ФГОС, образование, урок.

Коучинг в образовательной среде – принципиально новое направление в основе которого лежит раскрытие внутреннего потенциала ученика. Роль учителя-коуча отличается от роли учителя-педагога и учителя-наставника. Учитель-коуч помогает ребёнку раскрыть себя, являясь для него своего рода зеркалом, раскрывающим для ученика его собственный потенциал. Ребёнок не сравнивает себя с другими детьми, но наблюдает свой прогресс, глядя на свои результаты в прошлом. Учитель-коуч не даёт совета и жёстких рекомендаций «делай как я», а ищет решения совместно с учеником; не учит, как делать, а создает условия для того, чтобы ребенок сам понял, что ему надо делать, т. е. стимулирует самообучение, самосознание, чтобы ребенок смог сам находить и получать необходимые знания. Задача учителя-коуча поддержать у ребенка уверенность в своих силах, сформировать у него адекватную самооценку.

На всех этапах урока учитель-коуч может применять коучинговый подход. Начиная с организационного этапа до этапа закрепления. Очень важно помочь учащимся с начала урока, с организационного этапа понять важность делового настроения на уроке, чтобы они были готовы к успешной деятельности на уроке и успешному результату в конце урока. Важно, что учитель-коуч выступает в роли партнера на всех этапах общения с учеником, помогая ребенку раскрыться, вырасти личностью. Партнерство с учеником – доверие к ученику, Потенциал заложен в

каждом ребенке. У каждого ребенка есть свои сильные стороны, и они могут раскрыть их, если поймут, в чём они сильны и за счёт этого смогут почувствовать себя успешными. Важна живая беседа с учеником, умение выслушать ребенка, а не наставлять его, не критиковать. Уроки надо построить так, чтобы ребенок сам смог оценить свои успехи, сравнивал себя с собой, а не с окружающими.

Потребность в использовании коучингового подхода в школе сегодня очевидна. Видна потребность в новых формах развития и обучения, соответствующих времени и требованиям ФГОС. Учитель, использующий в своей деятельности коучинговый подход и опирающийся на базовые принципы коучинга, сможет наиболее эффективно достичь целей и задач, заявленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. Коучинговый подход соответствует концепции личностно – ориентированного обучения. Коучинг можно использовать как с одним человеком, так и с группой. А групповые формы работы сейчас очень актуальны.

Когда мы говорим о коучинге в школьном образовании, мы имеем в виду «коучинговый подход» и урок в «формате коучинга».

Пример урока по русскому языку. Тема: «Безударные гласные в корне слова».

Ход урока:

1. Мотивационное начало.

Начать урок мне хочется с небольшой притчи.

– Жил мудрец, который знал всё. Ученик решил проверить учителя. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажите, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мёртвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

– Почему мудрец так ответил?

– Ваши знания тоже в ваших руках, не забывайте об этом на уроке.

На экране запись «Всё в твоих руках».

2. Определение темы и цели.

Посмотрите на запись на экране.

Запись: а, о, и, е, я.

– Что вы можете сказать об этой записи?

– Как называется гласная буква, в написании которой возникают сомнения?

– Вспомните, о чем мы говорили на предыдущем уроке и попробуйте сформулировать тему урока.

– Что вам уже известно по этой теме?

«Линия времени».

Цель использования: визуализация конечной цели и пути её достижения.

Ожидаемый результат: учащиеся сформулировали цель урока и шаги для её достижения.

Учитель изображает ленту времени, фиксирует в начале ленты то, что дети знают на этом этапе.

– Как вы думаете, что было бы наилучшим результатом нашего сегодняшнего урока?

Учитель фиксирует в конце ленты предметные результаты.

– Почему это важно?

– Какие шаги вы предпримите для достижения цели?

Учитель фиксирует на доске план действий.

– Какие ресурсы и поддержка вам нужны?

«Шкала уровня знаний»

Цель использования: определить уровень знаний обучающихся.

Ожидаемый результат: визуализация уровня знаний обучающихся.

1. Определить шкалу (Чек-лист).

2. Определить, в чем будет проявляться качество на 10 (умение писать слова безошибочно и объяснять написание этих слов).

3. Определить местоположение на шкале на данный момент.

4. Прояснить, в чем проявляется цифра, которая соответствует уровню знаний в данный момент.

5. Продумать шаги от уровня знаний в данный момент до желаемого результата.

6. Как ты поймешь, что знаешь на 10? Что тебе станет доступно тогда?

### 3. Создание опыта,

– Вспомните алгоритм проверки безударной гласной, которым будем пользоваться в дальнейшем.

Поработайте в паре. Перед вами карточка с пунктами алгоритма. Укажите порядок действий в алгоритме.

- выдели корень;
- подбери проверочное слово;
- поставь ударение в слове;
- определи безударную гласную;
- проверка с эталоном на слайде.

Какие способы проверки безударных гласных вы знаете?

Прочитайте текст.

Я гл.жу – у самых ног

Фиолетовый цв.ток!

Я х.тел сорвать, да жалко-

Пусть растет в л.су фиалка! (М. Дружинина)

- Что вы скажете об этом тексте?
- Что вам подсказало, что текст поэтический?
- Какие строчки помогают понять смысл стихотворения?
- Запишите текст в тетрадь, вставьте пропущенные буквы.

Самостоятельная работа в тетрадях.

Проверка.

- Какой способ проверки безударных гласных вы применяли?

Прочитайте следующий текст.

В т.ни на полянках скрытно цв.тут в л.су н.чные фиалки. В густой тр.ве прячутся эти нежные душистые цв.ты. Белые березы, м.л.дые осинки, темные ели окружают поляну.

Нужно знать лес, чтобы найти место, где цв.тут фиалки. По н.чам они очень сильно пахнут. Бер.ги эти цв.ты!

- Какое название можно дать тексту?

– Ради какой основной мысли написан этот текст?

– Выпишите из текста слова с пропущенными безударными гласными и подберите к ним проверочные.

– Назовите слова, в которых встретили затруднения при выполнении задания.

– Какие знания о способах проверки безударных гласных в корне слова вам понадобились?

– Прочитайте еще один текст о фиалках.

Фиалки – род растений семейства фиалковых. Широко распространены по земному шару. Фиалки приспособились к жизни в самых различных местах. Одни виды фиалок любят тень и влагу. Другие, напротив, – солнечные места...

– Сравните данный текст с предыдущими.

– Какова цель научного текста?

– Где можно найти такой текст?

– Найдите в тексте слова с безударной гласной в корне слова и подберите к ним проверочные слова.

– На каких уроках лучше читать каждый из текстов, с которыми вы работали?

– Разведением фиалок занимались еще в Древней Греции и Риме, Древние греки украшали себя, свои жилища, статуи домашних богов.

– В словах, каких частей речи проверяли безударную гласную?

«Колесо баланса учебы».

Цель использования: оценка умения проверки безударных гласных в словах разных частей речи.

Ожидаемый результат: осознание важности умения проверять безударные гласные.

Чек-лист. На «Колесе баланса учебы» указаны сегменты (имя существительное, имя прилагательное, глагол).

– Какие сегменты есть в этом колесе?

– Заполните колесо. Оцените, на сколько вы хорошо владеете способами проверки безударных гласных в словах разных частей речи.

– Что значит 10 в каждом секторе?

4. Домашнее задание. Упражнение из учебника.

- Какие знания у вас есть для выполнения задания?
- Кто или что может вас поддержать на данном этапе?

5. Итоги. Ценность для ученика.

- Подведём итоги.

Чек-лист. Написаны утверждения:

- Я знаю, зачем нужно проверять безударную гласную.
- Я могу находить в словах безударную букву гласного звука.
- Я умею различать проверочное и проверяемое слово.

Рядом с каждым утверждением последовательность из 5 не закрашенных кружков.

- Прочитайте каждое утверждение и закрасьте столько кружков, насколько вы согласны с этим утверждением.

6. Рефлексия.

- Как сегодняшний урок помог вам продвинуться в изучении темы?
- На сколько вы приблизились к результату? Где вы сейчас на шкале оценки?

Чек-лист. Вопросы. Высказывается каждый учащийся.

- Насколько вы продвинулись вперед к поставленной цели?
- Что помогло вам достичь такого результата?
- Что можете сделать по-другому, чтобы продвинуться дальше?
- Работу кого из одноклассников, вам бы хотелось отметить?
- С каким настроением вы уходите с урока?

Поднимите свои сигнальные карточки в соответствии с вашим настроением (смайлики).

### ***Список литературы***

1. Аткинсон М. Пошаговая система коучинга: наука и искусство коучинга / М. Аткинсон, Р.Т. Чойс. – М.: Альпина Паблишер, 2013. – 281 с.
2. Парслоу Э. Коучинг в обучении: практические методы и техники / Э. Парслоу, М. Рэй. – СПб.: Питер, 2003. – 204 с. EDN QXGVPD

3. Некрасова М. Коучинг в школьном образовании. Сборник избранных статей / М. Некрасова. – 2017. – 181 с.