

Ефременко Ольга Фёдоровна

учитель

Выгоренко Надежда Васильевна

учитель

Киселева Елена Викторовна

учитель-дефектолог

МБОУ «Гимназия №22»

г. Белгород, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: статья посвящена вопросам изучения проблем семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Авторами описаны модели взаимоотношений в семье, отношение к ребенку с ОВЗ, психологический и социальный уровень данной проблемы.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, взаимоотношения в семье, социальный уровень, психологический уровень.

В настоящее время ведется активный поиск эффективных путей вовлечения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в образовательный процесс. В работах многих исследователей отмечается, что важнейшим условием эффективных коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимся является вовлечение семьи в образовательный процесс. Семья, в которой воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья, способна создавать наиболее благоприятные условия для воспитания и развития ребенка. На сколько будет эффективна коррекционно-развивающая работа с ребенком зависит то, на сколько правильно выбраны формы сотрудничества педагога с семьей.

Направлениями работы педагога с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья являются:

- оказание квалифицированной психолого-педагогической поддержки родителям;
- оказание помощи в организации адекватных взаимоотношений между родителями и обучающимися;
- организация условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка;
- помощь близким взрослым в создании комфортной для развития ребенка семейной среды.

Повышению эффективности педагогической работы способствуют традиционные формы сотрудничества: консультации, беседы, выступления на школьных родительских собраниях, подготовка информационных стендов, буклетов. И нетрадиционные формы: познавательные (семинары-практикумы, тренинги); информационно-аналитические (анкетирование педагогов и родителей); досуговые (совместное участие в конкурсах, выставках); наглядно-информационные (дни открытых дверей).

Эффективной формой работы с родителями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, является индивидуальное консультирование. Благодаря использованию данной формы работы у педагога есть возможность оказания профессиональной помощи в вопросах воспитания и обучения родителям обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; профилактике перегрузок, выборе адекватного режима труда и отдыха для ребенка; выборе стратегии взаимоотношений с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Одной из эффективных форм является проведение практических занятий для родителей:

- мастер-классы – форма передачи опыта посредством активной деятельности участников, где предполагается наличие массы практических примеров, рекомендаций, технических приемов работы;

– беседы-лекции, где происходит обмен мнениями по тому или иному вопросу воспитания. Достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи;

– круглые столы, где с родителями обсуждаются актуальные проблемы обучения и воспитания детей;

– проведение вечеров вопросов и ответов, на которых уточняются педагогические знания родителей, умения применять их на практике, узнавать о чем-либо новом, пополнять знаниями друг друга, обсуждать проблемы развития обучающихся.

Таким образом, данная система работы педагога с родителями позволяет: оказать квалифицированную психолого-педагогическую поддержку родителям; привлечь к коррекционно-воспитательной работе всю семью ребенка; еженедельно информировать родителей о проведенных занятиях; предлагать задания для закрепления изученного материала; подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого на занятиях в домашних условиях; повысить педагогическую культуру родителей.

Данная система работы с родителями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, по повышению компетентности и формированию адекватной оценки состояния ребенка должна являться частью программы коррекционно-развивающего воздействия на обучающегося с ОВЗ.

Список литературы

1. Агаева И.Б. Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности / И.Б. Агаева // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2009. – №1. – С. 13–16. – EDN KJVWMZ

2. Велиева С.В. Формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в системе комплексного сопровождения / С.В. Велиева // Детский сад от А до Я. – 2009. – №3 (39). – С. 50–58. – EDN TWWJYX

3. Истратова О. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений. Практикум / О. Истратова. – М., 2018. – 316 с.

4. Корельская Н.Г. «Особенная» семья – «особенный» ребенок: книга для родителей детей с отклонениями в развитии / Н.Г. Корельская. – М.: Советский спорт, 2003. – 314 с.