

*Расковская Татьяна Владимировна*

заместитель директора

*Клим Анастасия Владимировна*

учитель

*Ибрагимова Эльмира Ибайдуллаевна*

учитель

МБОУ «СОШ №36»

г. Астрахань, Астраханская область

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ВЫБОРА  
ПРОФЕССИИ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ:  
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ Г. АСТРАХАНИ «СОШ №36»**

*Аннотация:* авторы статьи уделяют особое внимание проблеме условий развития мотивации, побуждающих учащихся к выбору будущей профессии. Изложен опыт работы с обучающимися 7–9-х классов на уроках технологии.

*Ключевые слова:* мотивация, профессиональное самоопределение, межпредметная неделя, УПК, профессиональные практики.

Новые общественно-экономические условия, сложившиеся в нашей стране, смена парадигм в образовании и воспитании подрастающего поколения, а также цифровизация, рост технологий, урбанизация, обновление содержания профессий и рынка труда, привели к необходимости создания новых подходов к профориентации школьников.

Целью профессиональной ориентации в рамках общеобразовательной школы является формирование у школьников способности выбирать сферу профессиональной деятельности, которая соответствовала бы не только запросам рынка труда, но и личностным особенностям, интересам.

Выбор профессии – одно из важных решений в жизни, главная и постоянная забота.

Современные учащиеся внутренне уже тяготеют к школе; школьная жизнь кажется им временной, ненастоящей, преддверием другой, более богатой и полной жизни, которая одновременно манит и пугает их. Они хорошо понимают, что содержание этой будущей жизни, прежде всего, зависит от того – сумеют ли они правильно выбрать профессию, учитывая индивидуально-личностный потенциал и запросы общества.

Нельзя подготовиться к выбору профессии моментально и сделать это за короткий период времени. Поэтому, требуется создание в школе специальных организационных условий, которые помогут в формировании осознанного выбора учащимися своей будущей профессии.

Конечно, во многих образовательных организациях в рамках профориентации ведётся колоссальная работа:

*– с учащимися школы проводятся профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, тестирования и анкетирования учащихся, консультации по выбору профиля обучения; организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений; участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества; привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования; проведение недель по профориентации.*

*– большая работа проводится с родителями на родительских собраниях, при индивидуальном консультировании, при наборе в старшие профильные классы.*

Важная роль в осуществлении профориентационной работы в школе принадлежит и учителю технологии. Содержание предмета «Технология» даёт возможность учителю ознакомить учащихся с многими профессиями, воспитать интерес к ним.

Но, не смотря на такую большую работу, которая проводится в школе, в 7–8, да и в 9-х классах, не все обучающиеся осознанно могут сказать: кем хотят стать, куда пойти учиться. И тут перед педагогами встаёт вопрос: «Как смотивировать обучающихся к выбору профессии, что предложить, как помочь ребятам?»

Хочется напомнить, что мотивация – важнейшая составляющая эффективной деятельности.

Проблема учебной мотивации – одна из центральных в образовании. Учителя постоянно спрашивают себя: что можно сделать, чтобы ученики хотели не просто учиться, но и в учении сделать правильный выбор будущей профессии? Какие виды эффективной деятельности спланировать на уроке и вне него? Педагог должен сам сконструировать занятие, учитывая условия обучения и состав учащихся. Учителю нужно внести в образовательный процесс что-то новое, что могло бы привлечь внимание, активизировать деятельность учащихся, заставить их мыслить, искать, действовать. Многие формы и методы работы хорошо известны учителям. Педагоги постоянно ищут способы оживления урока, стараются разнообразить формы объяснения и обратной связи.

Мотивация профессиональной деятельности, или профессиональная мотивация – это действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии.

В советских школах с середины 70-х по 90-е гг. прошлого столетия были организованы УПК (учебно-производственные комбинаты), где старшеклассники проходили начальную профессиональную трудовую подготовку, пробовали себя в различной профессиональной деятельности.

Например, учащиеся астраханских школ могли отрабатывать на рыбокомбинате, на консервном заводе или трикотажном комбинате, т.е. 1 день в неделю (согласно учебному плану 4–6 часов) проходили практику. Благодаря этому, многие учащиеся впоследствии знали, куда пойдут учиться и где будут работать. К сожалению, сегодня такой возможности школьники не имеют.

Тем не менее, опыт обучения на УПК, творческий потенциал учителя позволяет организовать на уроках технологии небольшие своего рода «профессиональные пробы».

Напомним, что профессиональная проба – профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее вид завершённого технологического процесса (или его отдельного этапа) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии [2, с. 16]; про-

грамма профессиональной пробы включает комплекс теоретических и практических занятий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий, орудий и продукта труда, а также ситуаций проявления профессионально важных качеств, что позволяет учащимся в процессе подготовки и прохождения профессиональной пробы «примерить» профессию [3, с. 2–9].

Ежегодно в астраханских школах проводятся Городские Недели профориентации, где педагоги на муниципальном уровне представляют свой опыт работы. Также в нашей школе ежегодно проходят межпредметные недели профориентационной направленности «Дорогой в профессию», «Мы выбираем, нас выбирают», «В жизни пригодится» и др. Учителя на таких мероприятиях представляют собственные практики, делятся своими наработками.

Ценность уроков технологии в профориентационной работе состоит в том, что здесь обучающиеся не только получают определённые знания, но и приобретают специальные умения и навыки, пробуют свои силы в практической деятельности, развивают профессиональные интересы и способности. Именно поэтому перед учителем технологии стоит задача так организовать работу, чтобы у каждого ученика возник устойчивый интерес выбора профессии.

Педагоги подходят к этому вопросу творчески и на уроках стараются на практическом уровне окунуть учащихся в некую профессиональную среду, создать похожие условия профессиональной деятельности.

Так, например:

– на открытом уроке (в рамках городской недели профориентации) «*Искусство одеваться и быть собой...*» девочки пробовали себя в роли имиджмейкера, модельера и стилиста. Ученицам выдавалось задание подобрать одежду, аксессуары и объяснить свой выбор в зависимости от ситуации (в театр, на работу, на вечеринку или прогулку);

– на уроке по теме «*Есть такая профессия – гостей встречать*» юноши и девушки пробовали себя в роли официантов, администраторов кафе и ресторанов в различной тематике «Пасхальные встречи», «Встречи на рыбалке», «Детский день Рождения». Учащимся предлагалось выбрать предметы посуды, скатерти,

салфетки, столовые приборы, интерьерную декоративную утварь; накрыть столы, затем представить и обосновать свой выбор;

– для мальчиков был подготовлен батл *«Настрой-К0»*, где ребята пробо-вали себя в роли инженеров и строителей, (создавали мосты из макарон, верто-лёты и велосипеды из конструктора, забивали гвозди, строили замки из подруч-ных средств, применяя знания о свойствах древесины и металлов);

– для девочек – квест-игра *«Найди ключ к профессии»*, где девушки, «при-меряли» профессии – парикмахера, стилиста, мастера маникюра (рассказывали о правилах гигиены, разгадывали ребусы, по предметам угадывали профессии, учились делать причёски, накладывать макияж, подбирали дизайн ногтей к раз-личным мероприятиям);

– на уроке *«В жизни пригодится: от быта до профессионала»* девочки про-бовали себя в роли специалистов, где им потребовались знания символов ярлы-ков на одежде для их расшифровки. Они учились правильному уходу за одеждой и обувью, пробуя себя в таких профессиях как: специалист по гардеробу, рестав-ратор обуви, продавец-консультант;

– для тех, кто хочет связать свою жизнь с творчеством, был подготовлен урок *«Встречают по одежке. Отрази себя в интерьере. Пейзажи для жизни. Моя профессия – дизайнер»*, девушкам предлагались задания, где они могли себя представить в роли дизайнера одежды, интерьера, ландшафтного дизайнера.

Хочется отметить, что такие уроки очень нравятся обучающимся. Они с удо-вольствием играют, пробуют себя в роли разных специалистов, учатся работать в парах и группах, у них открывается дух соперничества, даже зажатые дети себя проявляют себя порой неожиданно.

Для оформления различных уроков, праздников мы привлекаем талантли-вых учащихся, будущих художников-оформителей. Также девушки пробуют себя в роли дизайнера одежды, создавая свою первую коллекцию.

Считаем, что именно такие формы организации и проведения уроков вызы-вают у обучающихся интерес к выбору профессии, т.е. помогают профессио-нально самоопределиться.

### *Список литературы*

1. Зенова А.В. К вопросу о мотивации профессиональной деятельности / А.В. Зенова // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (Чита, январь 2015 г.). – Чита: Молодой ученый, 2015. – С. 143–146 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/6941/> (дата обращения: 06.05.2024). EDN TREBKN
2. Чистякова С.Н. Профессиональные пробы: технология и методика проведения: методич. пособие / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер; под ред. С.Н. Чистяковой. – 2-е изд. – М.: Академия, 2014. – С. 16.
3. Сергеев И.С. Профессиональные пробы в вопросах и ответах / И.С. Сергеев, И.В. Кузнецова, Е.А. Никодимова // Профессиональное образование. Столица. – 2016. – №6. – С. 2–9. – EDN WAACNH
4. Черных О.П. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие / О.П. Черных; под ред. О.П. Черных. – Магнитогорск: Магнит; Kolosok, 2021. – 64 с.