

Иванова Гельсия Сейфулловна

воспитатель

Громова Наталья Анатольевна

воспитатель

Васильева Елена Геннадьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №40 «Радость»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА В ФОРМЕ КВЕСТ-ИГРЫ «ПРОДЕЛКИ СОЛОВЬЯ РАЗБОЙНИКА»

Аннотация: в статье приведен образец проведения квест-игры по обучению грамоте дошкольников. Данная разработка предназначена для педагогов при планировании и проведении образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группе.

Ключевые слова: обучение грамоте, выделение звука в слове, разгадывание ребусов.

Форма проведения: квест-игра.

Цель игры: систематизация и актуализация ранее полученных знаний, умений и применение навыков по обучению грамоте.

Задачи.

Образовательные:

- совершенствовать умение выделять звук в слове и находить его место в слове;
- совершенствовать умение детей делить слово на слоги;
- совершенствовать навыки звукобуквенного анализа слов;
- совершенствовать умение разгадывать ребусы, определяя в слове первый звук;
- совершенствовать умение определять какой звук твердый или мягкий;

– совершенствовать навык чтения слов из слогов.

Развивающие:

– продолжать совершенствовать устную связную речь, грамматически правильно оформленную через самостоятельные ответы детей.

– продолжать развивать коммуникативную речь.

Воспитательные:

– воспитывать у детей чувство сопереживания, доброты, взаимовыручки, отзывчивости, чувство товарищества

– воспитывать умение слушать взрослого и своих товарищей, умение следовать правилам игры, прислушиваться к мнению других, желание и умение работать в коллективе.

Словарная работа: гласный звук; согласный: мягкий, твёрдый звуки; парные буквы.

Оборудование: картинки со звуком; карта-схема перемещения, картинки – лиса, машина, кукла, замок, ручка; слова – море, лимон, стул, книга, мел; карточки-схемы; звукобуквенные схемы; ребусы: (печка, ель, телефон, ухо, хлеб); картинки на твердый и мягкий звуки; слоги слова «раз-де-вал-ка»; запись просьбы на диктофоне или письмо от жителей города Абвгдейки.

Методические приемы: словесный, игровой, практический, наглядный, проблемная ситуация.

Планируемый результат: дети обобщают полученные ранее знания о звукобуквенном анализе, совершенствуют умение выделять слог в словах, звук в слове и находить его место в слове, совершенствуют умение разгадывать ребусы, определяют, какой звук твердый или мягкий, совершенствуют навык составления слов из слогов при помощи чтения слогов на кругах Луллия. Дети учатся работать в коллективе и сопереживать, следовать правилам игры.

Организационный момент в кругу.

«Колокольчик озорной всех ребят в кружок построй,

Собрались ребята в круг слева друг и справа друг.

Вместе за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

Игровая ситуация Воспитатель включает диктофон с записью от жителей города Абвгдейка с просьбой помочь пройти по улицам города и навести порядок, т. к. Соловей разбойник свистнул так, что в городе все буквы разлетелись. Воспитатель предлагает ребятам выручить жителей города: «Для того, чтобы навести порядок в городе и на ее улицах, придется потрудиться и выполнить задания. За каждое выполненное задание я буду давать один слог, где вы сможете найти награду за ваш труд. Ко мне ветром занесло какую-то карту схему, давайте рассмотрим ее. Так эта карта дает подсказки по каким улицам надо пройти и навести порядок».

1 задание. Улица Гласных и Согласных.

На мольберте надо прочитать слово. Соединить звукобуквенную схему со словом, к которому она подходит. Слова – слон, лес. При помощи красных, зеленых и синих фишек-магнитов под картиной выложить звуки.

У вас на столах лежат карточки паровозиков с вагончиками вам надо выложить правильно фишки гласные и согласные, в словах сыр, оса назовите, где находится гласный звук. Ваша задача, определить в какой части слова находится этот звук – в начале, в середине или в конце слова. (отдает слог раз-)

2 задание. Улица Гласных Символов и Читайки.

На доске висят картинки-символы гласных звуков. Дети у себя на столах составляют из символов слоги (как плачет ребенок, как зовут в лесу друзей, как кричит ослик) АУ, УА, ИА. Предлагается соотнести слоги так, чтобы получилось слово и прочитать по слогам слова на кругах Луллия Забирают слог (-де-)

3 задание. Улица первых букв.

Дети при помощи фломастера соединяют первую букву, соответствующей картины. (отдает слог -вал-)

4 задание. Улица ребусов. Посмотрите картинки-ребусы: (печка, ель, телефон, ухо, хлеб) Задание: определите первый звук в каждом слове и составьте из этих звуков слово. Какое слово получилось? (Воспитатель отдает слог -ка)

5 задание. Улица Твердых и мягких звуков.

Тим и Том просят распределить картинки на 2 подгруппы твердый и мягкий звук. дом день, кот–кит, лук–люк, день–тень, боль–моль. Мол, король. У вас на столах лежат картинки, в названии которых спрятались звуки Ваша задача разложить картинки на две части. (На столе лежат символы зеленого и синего цвета). Или воспитатель называет слова, дети показывают символы твердых и мягких звуков.

б задание. Улица Парных согласных. Жителей надо разместить по своим окошечкам. Сейчас у вас все части слова. Сможете составить слово – получите поощрительные призы. Не сможете – Соловей разбойник заберет себе. Дети, составляют слово из слогов и идут искать награду. За оказанную помощь жителям города Абвгдейка. (слово «раздевалка»)

После того как дети составили слова воспитатель благодарит ребят за то, что они помогли жителям различных улиц города. В раздевалке на шкафчике каждого ребенка висит медаль со словами «Лучший читатель детских книг» и «Я знаю букварь».

3. Рефлексия. Беседа. Что удалось сделать, чем помогли жителям города Абвгдейки.

Дети обобщают полученные ранее знания о звукобуквенном анализе, совершенствуют умение выделять слог в словах, звук в слове и находить его место в слове, совершенствуют умение разгадывать ребусы, определяют, какой звук твердый или мягкий, совершенствуют навык составления слов из слогов.

Дети учатся работать в коллективе и сопереживать, следовать правилам игры.

Список литературы

1. Ушакова О.С. Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников / О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

2. Эльконина Д.Б. Обучение дошкольников грамоте: УМК / Д.Б. Эльконина. – М.: Школьная книга, 2023.

3. Альмухаметова Э.М. Конструкт квест-игры по обучению грамоте в подготовительной к школе группе / Э.М. Альмухаметова [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <https://infourok.ru/konstrukt-kvest-igry-po-obucheniyu-gramote-v-podgotovitelnoj-k-shkole-gruppe-4168466.html> (дата обращения: 07.05.2024).