

Зубова Мария Павловна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С КВ №84»

г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОУПРАЖНЕНИЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

***Аннотация:** нейроупражнения в коррекционной работе учителя-логопеда с дошкольниками. Освещается актуальность методической разработки нейроупражнений в работе учителя-логопеда. Даны цели и задачи коррекционной работы по развитию речи у дошкольников с ОВЗ посредством нейроупражнений. Представлены игры и упражнения и их использование в коррекционной работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ.*

***Ключевые слова:** нейроупражнения, гимнастика мозга, развитие речи, нейродинамические процессы, ОВЗ, функциональные блоки.*

На появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени – ранний и дошкольный возраст. Поэтому именно в этот период необходимо создавать благоприятные условия для развития речи и закладывать фундамент для чтения и письма. Всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи ребёнка отражаются на его деятельности и поведении. Плохоговорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными, что ведет к затруднению их общение с другими людьми.

Методика нейроупражнений «Гимнастика мозга» позволяет активизировать механизмы работы головного мозга с помощью физических упражнений, движений и мысли. Специально подобранные упражнения координируют работу правого и левого полушарий и развивает взаимодействие тела и интеллекта.

Нейроупражнения способствуют возбуждению определенных участков головного мозга, что способствует развитию речи, координации и психофизических функций у дошкольников.

Цель нейроупражнений – это активизация развития речи у дошкольников, а также:

- развитие межполушарного взаимодействия;
- синхронизация работы полушарий головного мозга;
- развитие мелкой моторики;
- развитие познавательных процессов.

Для достижения этих целей, были поставлены следующие задачи:

- стимулировать речевую активность детей;
- развивать слухоречевое внимание детей;
- развивать нейродинамические процессы полушарий головного мозга, которые отвечают за развитие речи.

Занятия с детьми проводятся систематически и регулярно в доброжелательной, спокойной обстановке. Главное точное выполнение упражнений, поэтому необходимо индивидуально обучить детей их выполнению. Задания постепенно усложняются и увеличиваются. Нейроупражнения помогут улучшить ряд физических навыков, в частности выполнение симметричных и асимметричных движений, соблюдение равновесия, подвижность плечевого пояса, ловкость рук и кистей. Дошкольники учатся сидеть прямо и не испытывать при этом дискомфорт, становятся более ловкими. Также такие тренировки позволяют усовершенствовать эмоциональные навыки, сделать ребенка менее подверженным стрессу и более общительным, научат его проявлять свои творческие способности в процессе игры, а затем – и в учебной деятельности.

В коррекционной работе используя методику нейроупражнений можно разделить ее на условные три функциональных блока.

Первый блок – это нейроупражнения, которые поднимают тонус коры полушарий мозга (дыхательные упражнения, самомассаж).

Дыхательные упражнения: «Буря в стакане», «Футбол», «Кораблики». Самомассаж: – «Веселые слоники» взявшись за мочки ушных раковин, потянуть их вниз. Взявшись за верхушки ушных раковин, потянуть их вверх. Взявшись за среднюю

часть ушных раковин, потянуть их вперед, потом назад и в стороны. – «Энергетическая зевота». Снимается напряжение с мышц лица, глаз, рта, шеи. Улучшаются функции голосовых связок, речь становится четче. Широко открыть рот и попытаться зевнуть, надавив при этом кончиками пальцев на натянутый сустав челюсти.

Второй блок – это нейроупражнения, которые улучшают возможность приема и переработки информации (движения перекрестного характера, направленные на развитие мозолистого тела головного мозга).

– «Перекрёстные шаги». Нужно пройти по болоту, поэтому идти нужно высоко поднимая ноги. Дети проходят по тропинке делая разнонаправленные движения: локтем левой руки касаясь колена правой ноги и наоборот;

– «Сортировка». Если услышишь гласный звук – клади красный мяч в правую корзинку, если услышишь согласный звук – клади синий мяч в левую корзинку;

– «Путаница». Нужно положить правую ладонь на голову, левую – на живот. Затем поглаживайте по голове от макушки к лицу, а живот поглаживайте круговыми движениями сопровождая проговариванием речевого материала;

– «Нос-ухо».левой рукой держимся за правое ухо, правой рукой – за нос, затем хлопок и меняем положение: правой рукой – за левое ухо, левой рукой – за нос при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков.

Третий блок – это нейроупражнения, которые улучшают контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений рук).

– «Кольцо». По очереди и как можно более быстро перебирать пальцами обеих рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем. Правая рука – от указательного пальца к мизинцу, а левая – от мизинца к указательному при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков. Упражнение повторять в прямом порядке и в обратном;

– «Зеркальное рисование». Способствует синхронизации работы полушарий, восприятию информации, улучшает запоминание информации. Исходное положение: на доске или на чистом листке бумаги, взяв в обе руки по карандашу или фломастеру, одновременно рисовать зеркально-симметричные рисунки, буквы при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков;

– «Вертолёт». Правая рука движется от себя, левая – к себе. По хлопку меняем направления движения рук этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков.

Систематическое использование нейроупражнений в логопедической работе оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения, развитие интеллекта, речи и улучшает состояние физического, психического здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, что в свою очередь, способствует коррекции недостатков развития дошкольников с ОВЗ.

Список литературы

1. Гоникман Э.И. Даосские лечебные жесты / Э.И. Гоникман. – Минск, 2016.
2. Деннисон П. Гимнастика ума / П. Деннисон, Г. Деннисон. – М., 2018.
3. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: учебное пособие / под ред. Л.С. Цветковой. – М., 2019.
4. Капин А.В. Использование нейроигр на логопедических занятиях / А.В. Капин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/user/kapin-artem-vitalevich1/blog/ispolzovanie-nejroiigr-na-logopedicheskih-zanyatiyah-325808.html> (дата обращения: 08.05.2024).