

Павлова Татьяна Васильевна

воспитатель

МБДОУ «Новоторъяльский детский сад «Улыбка»

пгт Новый Торъял, Республика Марий Эл

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматриваются примеры успешной практики использования ЛЕГО-конструирования в дополнительной общеобразовательной программе для детей старшего дошкольного возраста. Автором описаны основные преимущества данного метода.

Ключевые слова: ЛЕГО-конструирование, конструктивная деятельность, развитие математических представлений, речевое развитие.

В современном образовании активное использование интерактивных методик и инновационных подходов становится все более популярным. Одним из таких эффективных методов является использование ЛЕГО-конструирования на занятиях с детьми разного возраста.

ЛЕГО-конструирование представляет собой процесс создания моделей из маленьких пластиковых элементов – кубиков, фигурок, колес и других деталей, и является наиболее предпочтительным развивающим материалом, который позволяет разнообразить процесс обучения детей дошкольного возраста.

С детьми дошкольного возраста ЛЕГО-технология может использоваться в разных видах деятельности: на занятиях, на зарядке, в совместной, самостоятельной и индивидуальной работе. Но основная работа по ЛЕГО-конструированию ведется на занятиях по дополнительному образованию.

Программа по дополнительному образованию в МБДОУ «Новоторъяльский детский сад «Улыбка» была разработана на два учебных года. В тематический план занятий включены темы: «Здания», «Животные», «Предметы мебели», «Игрушки», «Транспорт», «Путешествие в мир сказок». В первый год обучения программа «Развивай-ка» была связана с математикой, так как ЛЕГО

конструктор является доступным и эффективным средством для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Развитие ФЭМП посредством конструктивной деятельности происходит поэтапно.

Первоначально детям предлагаются дидактические игры, позволяющие познакомиться с конструктором ЛЕГО, названиями деталей, способами их скрепления, озвучиваются правила использования конструктора, изучение схем построек.

Следующий этап – собственно, конструирование, развитие способностей к наглядному и творческому моделированию.

Третий этап – обыгрывание построек, выставка работ.

Во второй год обучения работу по программе дополнительного образования «Развивай-ка» связали с образовательной областью «Речевое развитие», так как из наблюдений, бесед, мониторинга в конце учебного года в старшей группе выявили, что у воспитанников недостаточно развита речь, а именно: дети затрудняются составить связный рассказ, предложения имеют простую структуру, дети без особого труда идут на контакт друг с другом и со взрослыми, но не всегда полно и доступно выражают свои мысли. Имеются дети, которые в ряде случаев не могут закончить свою мысль вовсе, «не находят слов».

В план работы дополнительного образования на второй год обучения включены темы: «Здания и сооружения», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Транспорт», «Космос», «Растения». Задания используются в виде графических схем, усложнённых моделей будущих построек, работа по замыслу, условиям, разнообразные тематические задания.

Так как дети стали постарше, конструкторы ЛЕГО используются разные: от крупных элементов, ЛЕГО «Дупло», до самых миниатюрных, ЛЕГО «Сити».

Каждое занятие начинается с использования художественного слова по теме: загадка, чистоговорка или скороговорка, стихотворение или небольшой рассказ; с показа демонстрационного материала, изучение схем построек или образца постройки. В процессе следования инструкциям для создания определенных моделей у детей развиваются навыки последовательности, точности и понимания указаний.

Обязательной частью занятия является самостоятельная или совместная (по выбору детей) работа. При совместной работе над проектами из ЛЕГО дети учатся договариваться, слушать других, выражать свои мысли и идеи, а также эффективно работать в команде над созданием и реализацией собственных проектов. Это способствует развитию инженерных навыков и способности к коллаборации в команде.

На каждом занятии после выполнения основного задания детям предоставляется время для игры с построенными моделями, самостоятельного конструирования или же развития сюжетной картины из ЛЕГО-деталей для создания своего уникального дизайна. Для стимулирования развития игровых ситуаций детям даётся речевой образец, проговариваются вслух игровые действия: что делаю? что хочу сделать? как буду делать?

На основе проведенных исследований и опыта применения ЛЕГО-конструирования на занятиях по дополнительному образованию «Развивай-ка» были получены следующие результаты и сформулированы рекомендации.

1. Использование ЛЕГО-конструирования на занятиях по дополнительному образованию способствует развитию творческого мышления у детей. При работе с ЛЕГО они сталкиваются с нестандартными задачами, которые требуют креативного подхода и нахождения новых решений. Такой опыт развивает способность детей мыслить гибко, придумывать нестандартные решения и применять их в реальной жизни.

2. ЛЕГО-конструирование помогает развивать навыки коммуникации и сотрудничества. В процессе совместной работы над проектом дети учатся слушать друг друга, высказывать свои идеи, договариваться и принимать общие решения. Такие навыки являются важными в современном мире, где командная работа и сотрудничество становятся все более значимыми.

3. ЛЕГО-конструирование способствует развитию ряда интеллектуальных навыков, таких как логическое мышление, аналитические и пространственные способности. Дети, работая с ЛЕГО, учатся анализировать сложные задачи, делать связи между различными элементами и прогнозировать результаты своих

действий. Эти навыки являются не только важными для учебы, но и полезными в повседневной жизни.

На основе полученных результатов можно дать следующие рекомендации по использованию ЛЕГО-конструирования в дополнительном образовании:

Во-первых, необходимо интегрировать ЛЕГО-конструирование в программу дополнительного образования, предоставляя детям возможность регулярно заниматься этой активностью. Регулярная практика поможет детям развивать навыки и стать более опытными в работе с ЛЕГО.

Во-вторых, важно предоставить детям возможность работать в команде, чтобы они могли развивать навыки коммуникации и сотрудничества. Разделение на группы с разными задачами и ролями позволит детям ощутить важность сотрудничества и разделения обязанностей.

В-третьих, следует создать условия для свободного творчества детей. ЛЕГО-конструирование должно стимулировать их фантазию и позволять реализовывать собственные идеи. Это поможет развивать творческое мышление и самовыражение у детей.

В целом, использование ЛЕГО-конструирования на занятиях по дополнительному образованию является эффективным методом обучения детей. Он способствует развитию их творческого мышления, математических и коммуникационных навыков и позволяет практически применять учебные знания. Это помогает детям любого возраста активно участвовать в образовательном процессе и достигать хороших результатов.

Список литературы

1. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду: пособие для педагогов / Е.В. Фешина. – М.: Сфера, 2011.

2. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Парамонова. – М.: Академия, 2002.

3. LEGO Group [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lego.com/ru-ru/>

4 <https://interactive-plus.ru>

4. LEGO Education [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>

5. Фестиваль «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://festival.1september.ru>