

Ермолаева Юлия Владимировна

учитель

Егорова Миляуша Нургаязовна

учитель

МБОУ «СОШ №169»

г. Казань, Республика Татарстан

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАЗВИТИИ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ

***Аннотация:** самостоятельная работа является неотъемлемой частью урока. Правильное её использование и приведение в систему могут дать ощутимые результаты. Цель данной работы разобраться во всём многообразии видов самостоятельной работы и найти эффективное применение её в начальных классах, рассмотреть основные методы самостоятельной работы, их виды и функции, а также способы подготовки самостоятельной работы учащихся учителем и возможность руководства процессом самостоятельной работы учащихся начальных классов на уроках. Основная цель самостоятельной работы учащихся состоит в том, чтобы научить детей мыслить, анализировать и обобщать языковые факты, что в свою очередь положительно сказывается на усвоении учебного материала. В этих целях очень полезно практиковать задания типа «Объясни», «Докажи», ставить вопрос «Почему?», требовать обоснования того или иного написания. Практическая значимость работы заключается в том, что, рассмотрев все предложенные методы самостоятельной работы, выбрав наиболее рациональные для данного вида работы, пользуясь правилами их совершенствования, можно добиться высоких результатов в проведении и руководстве самостоятельной работы в младших классах на уроках.*

***Ключевые слова:** интенсификация, контроль, волевая сфера личности, наблюдение за единичными объектами, сравнительно-аналитические сравнения, эксперимент, инструктирование, познавательная возможность.*

Самостоятельная работа учащихся на уроке входит органичной частью во все звенья процесса обучения. В зависимости от содержания, характера учебного материала задания могут быть простыми, непродолжительными и сложными, длительными по времени, требующими от учащихся интенсивной познавательной деятельности. Самостоятельная познавательная деятельность учащихся на уроке, рационально организуемая и систематически проводимая, не только оказывает положительное влияние на качество знаний учащихся и вырабатывает у школьников умение и навыки учебного труда, но и воспитывает у них серьезное отношение к учебным занятиям.

Исследования и опыт учителей успешно организующих самостоятельную работу учащихся, показали, что при систематическом ее выполнении на должном дидактическом уровне качество и прочность усваиваемых школьниками знаний повышается, развиваются познавательные процессы, мыслительная деятельность, умения и навыки учащихся. Самостоятельная работа школьников интенсифицирует процесс учения.

По мере того, как школьники овладевают умениями и навыками самостоятельной работы, содержанные задания последовательно усложняется, стимулируя активизацию познавательной деятельности учащихся.

Когда учитель хочет особенно активно развить учебную самостоятельность учеников, умение рационально учиться, он отдает предпочтение методам самостоятельной работы, которые будут доминировать в сочетании с другими методами обучения.

Наиболее характерной особенностью методов самостоятельной работы является выполнение учебных заданий учеников без непосредственного управления этим процессом со стороны учителя. Самостоятельная работа может осуществляться школьниками на уроках путём изучения текста нового материала, выполнение упражнений, решения задач, проведение опытов, наблюдений, операций и прочее. Весьма распространённым видом самостоятельной работы является выполнение домашних заданий. В воспитательном плане они способствуют воспитанию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность,

ответственность, активная жизненная позиция. Самостоятельная работа содействует развитию мыслительных умений и навыков, закаляет волевую сферу личности.

Для развития умения, необходимо систематически работать с учебником на уроке. При объяснении учебного материала учебник не следует закрывать, а наоборот, нужно просить учеников внимательно читать определения, задавать вопросы при затруднениях, мысленно выделять самое главное из параграфа, работать с рисунками, схемами, таблицами и прочее.

Функции самостоятельной работы состоит в обучении школьников умению извлекать и отбирать факты, делать собственные обобщения, выводы, давать объяснения, использовать и извлекать приобретённые знания. Она готовит ребёнка к непрерывному образованию, добыванию новой информации в течении всей своей жизни.

Краткая характеристика методов самостоятельной работы:

- наблюдение за единичными объектами;
- сравнительно-аналитические наблюдения;
- учебный эксперимент и конструирования;
- решение учебных задач;
- работа с учебником.

Усиление активной умственной деятельности учащихся в процессе их самостоятельной работы достигается при условии, если учитель планомерно организует эту работу и умело ею руководит. Самостоятельную работу надо организовать так, чтобы учащийся постоянно преодолевал посильные трудности. При выборе заданий для самостоятельной работы учитывается прежде всего возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Постепенное нарастание трудности самостоятельной работы совершается в основном по трём направлениям: путём увеличения объёма заданий и длительности самостоятельной работы учащихся; путём усложнения содержания задания; путём изменения способов инструктирования и постепенного уменьшения объёма помощи со стороны учителя. Учителю при планировании объёма самостоятельной работы необходимо учитывать темп работы учащихся.

Изучение передового опыта учителей убеждает в том, что общие для всего класса задания не могут быть доступны в одинаковой мере для всех учащихся.

Необходимо так строить процесс обучения, чтобы он предъявлял достаточно высокие требования к более подготовленным школьникам, обеспечивал их максимальное интеллектуальное развитие и в то же время создавал условия для успешного овладения знаниями и развития менее подготовленных учащихся. Рассмотрим систему дифференцированных заданий, которая поможет преподавателю правильно организовать изучение той или иной темы.

1. Трёхвариантные задания по степени трудности (облегчённой, средней, повышенной). При этом выбор варианта предоставляется ученику.

2. Общее для всего класса задание с предложением системы дополнительных заданий.

3. Индивидуальные дифференцированные задания.

4. Групповые дифференцированные задания (вариант определяет учитель).

5. Равноценные двухвариантные задания по рядам, с приложением к каждому варианту системы дополнительных заданий возрастающей трудности.

6. Общие практические задания с указанием минимального количества задач или примеров для обязательного выполнения.

7. Индивидуально-групповые задания различной степени трудности.

Предлагая классу дифференцированные учебные задания, учитель вовсе не имеет в виду искусственное разделение учащихся на способных и неспособных. Наоборот, он стремится развивать способности каждого, организовать обучение так, чтобы хорошо подготовленные ученики получили возможность выполнять более сложные задания, учиться быстрее, а недостаточно подготовленные выполняли менее сложные задания, но постепенно повышали уровень своих знаний. Выполнение более сложного варианта задания становится целью каждого ученика.

В руководстве самостоятельных работ учащихся на первых порах необходимо использовать подробный инструктаж и показ образца работы.

Различия в познавательных возможностях учащихся весьма отчётливо проявляются, когда всему классу предлагается решить познавательную задачу самостоятельным путём. Среди учащихся выявляется группа таких, которые готовы самостоятельно овладеть новыми знаниями и способами, другие нуждаются в помощи

учителя, в наводящих вопросах, третьи требуют детальной помощи. Поэтому целесообразно заранее предусмотреть задания разной степени трудности. Серьёзное внимание нужно уделять контролю результатов самостоятельной работы. Каким бы простым ни являлось выполненное учащимися задание, его надо проанализировать. Оценки подвергаются характер, полнота и содержание выполненной работы.

Методически правильно подготовленная, применённая на нужном этапе урока самостоятельная работа, решает следующие важные задачи образовательного процесса:

- а) содействует выработке у учеников навыков и умений по данной теме;
- б) формирует у учеников самостоятельность, что в итоге приводит к осознанию своей значимости в образовательном процессе и уверенности;
- в) самостоятельная работа воспитывает в ребёнке ответственность, сознательность, добросовестное отношение к учёбе, усидчивость, волю, работоспособность, внимание.

Лишь правильное сочетание методов самостоятельной работы и их систематичность могут привести к ощутимым результатам. Для поддержания интереса учеников к самостоятельной работе необходимо разнообразить их новыми приёмами. Мастерство и творческая инициатива педагога, решают успех в овладении школьниками рациональных методов и приёмов учебной работы, умений и навыков самостоятельно приобретать знания, использовать их в урочной и внеурочной деятельности.

Список литературы

1. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства / Т.В. Габай. – М.: Просвещение, 2013. – 240 с.
2. Изучение личности школьника учителем / под ред. З.И. Васильевой. – М., 1991. – 135 с.
3. Границкая А.С. Научить думать и действовать / А.С. Границкая. – М., 1991. – 175 с.

4. Калинина Н.В. Учебная самостоятельность младшего школьника: диагностика и развитие: практическое пособие / Н.В. Калинина, С.Ю. Прохорова. – М.: АРКТИ, 2008. – 77 с.

5. Малкин И.И. О классификации и рациональном сочетании видов самостоятельных работ учащихся на уроке / И.И. Малкин. – Казань, 1966. – 198 с.

6. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении / П.И. Пидкасистый. – М.: Просвещение, 1980. – 240 с.

7. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС: метод. пособие / под ред. Н.Н. Деменевой. – М., 2013. – 152 с.