

Безух Алеся Владимировна

учитель

Реиетыло Людмила Анатольевна

учитель

МБОУ «СОШ №2»

г. Строитель, Белгородская область

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМФОРТ НА УРОКЕ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье речь идет о необходимости создания эмоционально-психологического комфорта на уроках в школе. Указывается на важность решения данной задачи. Приводятся примеры создания учителем условий на уроке для лучшего восприятия детьми изучаемого материала, обеспечения благоприятных условий во взаимодействии систем «учитель – ученик» и «ученик – ученик».

Ключевые слова: комфорт, урок, эмоциональный, учитель, школа.

В Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова комфорт определяется как «условия жизни, пребывания, обстановка, обеспечивающие удобство, спокойствие и уют» [1].

Комфорт выступает своеобразным условием, обеспечивающим развитие личности: на его фоне ребенок либо раскрывается, проявляет свои дарования, активно взаимодействует с педагогом и другими членами группы, либо, напротив, становится пассивным, замкнутым, отстраненным [2].

Для ребенка, обучающегося в школе, необходимо создать комфортную окружающую и внутреннюю среду, в которую будет входить не только красивое здание школы и школьный двор, светлые аудитории и просторные коридоры школы, удобное рабочее место и доступность учебников и пособий, но и интеллектуальный, психологический и эмоциональный комфорт.

И, если интеллектуальный комфорт охватывает удовлетворенность учениками в получении новой информации и результатами своей учебной деятельности, а психологический комфорт включает в себя те условия жизни, при которых ребенок чувствует себя спокойно, то эмоциональный комфорт создает необходимые условия успешности обучения. В этом важное место занимает деятельность учителя, его профессионализм, внимательность и любовь к детям, доброжелательность.

Создание эмоционального комфорта на школьном уроке является, следовательно, одной из задач в работе педагога с детьми.

Эмоционально-психологический комфорт на уроке складывается из следующих необходимых условий:

- доброжелательные взаимоотношения между учителем и учениками, между одноклассниками;
- создание ситуации успеха на уроке;
- использование на уроках методов эмоциональной раскочки, упражнений на релаксацию;
- благоприятные внешние условия школы [3].

Эмоциональный комфорт указывает на состояние радости, удовольствия, удовлетворения, которые школьник переживает, находясь в образовательном учреждении. Эти состояния связаны с процессом обучения (т.е. интеллектуальным комфортом), с организацией предметного окружения (т.е. физическим комфортом).

Действия педагога по конструированию комфортной среды заключаются в обеспечении наиболее благоприятных условий для взаимодействия, в том, чтобы дать возможность ребенку проявиться в полной мере как личности. Для этого учителю необходимо использовать в своей работе:

- просьбы, а не требования;
- убеждения, а не агрессивное словесное воздействие;
- четкую организацию, а не жесткую дисциплину;
- компромисс, а не конфронтацию и т. д.

Можно выделить пути формирования учителем эмоционально-психологического комфорта на уроке:

- включение в жизнедеятельность класса различных видов искусства;
- использование коллективных игр;
- формирование общих традиций;
- стремление к эмоциональному включению в жизнь класса каждого ребенка;
- создание ситуаций коллективного сопереживания значимых событий;
- создание ситуации успеха. В переживании ситуации успеха особенно

нуждаются учащиеся, испытывающие затруднения в учении. В связи с этим необходимо подбирать такие задания, с которыми учащиеся этой категории могли бы справиться без особых затруднений и лишь, потом переходить к более сложным упражнениям. Естественными в этом случае должны быть и словесные поощрения, подбадривающие ученика, вызывающие у него уверенность в своих силах, стремление соответствовать оценке учителя.

Педагог должен быть заинтересован жизнью детей в классе, уметь сопереживать бедам и детским радостям. Он ориентирован на привнесение общечеловеческих ценностей в жизнь классного коллектива.

Список литературы

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 2000. – 940 с.

2. Тряхова О.Б. Приемы создания эмоционального комфорта на занятиях для развития индивидуальности и личностных качеств учащихся / О.Б. Тряхова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/374684-priemy-sozdanija-jemocionalnogo-komforta-na-z>

3. Щепина Е.В. Психологический комфорт на уроке. Принципы психологического комфорта / Е.В. Щепина // Академия педагогических проектов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://педпроект.рф/щепина-е-в-публикация/>

4. Рязанова Е.В. Методы создания психологического комфорта на уроке / Е.В. Рязанова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2024/04/18/metody-sozdaniya-psihologicheskogo-komforta-na-uroke> (дата обращения: 13.05.2024).