

Зотова Вера Борисовна

учитель

Кузьмина Матрена Ивановна

учитель

МОБУ «Тулагинская СОШ им. П.И. Кочнева»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ ШКОЛЬНИКОВ В РАЗДЕЛЬНО ПАРАЛЛЕЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация: авторы поднимают вопрос «Почему мальчики», в большинстве случаев, «отстают» от девочек и в развитии, и в обучении?» и стремятся найти его решение. Реальная образовательная практика характеризуется ориентацией учителя на среднего ученика, что делает невозможным учет его психофизиологических особенностей. Например, в условиях смешанного (гетерогенного) класса половозрастные особенности мальчиков и девочек сложно брать во внимание. Выбранные учителями типовые программы и стратегии их реализации не отвечают требованиям психофизиологических особенностей развития учащихся разного пола. Известно, что в младшем школьном возрасте происходит интенсивное формирование когнитивной, эмоциональной и мотивационной сфер мальчиков и девочек, соответственно именно в работе с учащимися данного возраста необходим учет их половозрастных особенностей. В связи с этим авторы рассматривают лично ориентированное обучение, которое дает возможность организовать учебный процесс таким образом, чтобы учитывалось то, что интересы и возможности учащихся разного пола могут оказаться диаметрально противоположными. В статье говорится об особенностях обучения в раздельно параллельных классах с учетом гендерных особенностей обучающихся.

Ключевые слова: гендерные особенности обучения, раздельно параллельные классы, лично ориентированное обучение.

Исследование выполнено на базе Тулагинской СОШ им. П.И. Кочнева».

Введение.

Всё многообразие живого мира построено на единстве мужского и женского начал. Но, чтобы достигнуть этого единства, надо сформировать каждое из них, обеспечить его развитие, полноту, зрелость и природную самобытность. Биологическая предназначенность пути мужчины и женщины, их полоролевая и социальная значимость в условиях общественного развития особо самоценны. Обществу нужны здоровые мужчины и женщины со зрелыми полоролевыми качествами. Множество фактов свидетельствуют, что данный от природы пол ещё не является абсолютным фактором формирования этих качеств. Для их полноценного развития необходимы соответствующие условия и воспитательные воздействия, которые эффективнее всего осуществимы при раздельном обучении и воспитании мальчиков и девочек [1; 3; 4].

Сегодня у девочек всё чаще появляются мужские черты, у мальчиков – женские. Это становится глобальной проблемой, так как, теряя полоролевые признаки, личность юноши или девушки может стать неопределённой и неполноценной с трудностями осуществления своего природно-биологического и социально – нравственного предназначения [6; 7; 8; 12].

Актуальность. Идея раздельного обучения не нова. Раздельное обучение мальчиков и девочек осуществлялось в древности: спартанские школы мальчиков, женские школы XI века в Киевской Руси, школы для девочек при монастырях, школы закрытого типа для сыновей и дочерей потомственных дворян XVIII века, петербургские институты XIX века для благородных девиц и юнкерские училища для мальчиков, мужские и женские гимназии. Совместное обучение детей пришло в Европу, а затем в Россию от американских переселенцев, и в основе совместного обучения лежал экономический вопрос: слишком дорого строить два здания для раздельного обучения, когда можно построить одно. Поэтому очень много работ посвящается особенностям дошкольной и школьной ступени образования, условиям их эффективности [5; 7; 16; 19].

Современные учёные, особенно медики, считают противоестественным, не имеющим научной основы, механическое объединение мальчиков и девочек в одном классе. Психологические особенности девочек и мальчиков очень разные,

и именно они – основа отдельного обучения в школе [21]. Доктор биологических наук т. п. Хризман считает, что у девочек и мальчиков, образно говоря, «разный мозг»: на одну и ту же информацию, одни и те же проблемы они реагируют по – разному, часто полярно противоположно [22]. В результате мальчики склонны к немедленному действию, девочки – к анализу, переживанию, терпению... Темпы физического созревания мальчиков и девочек разные. Разные интересы, эмоциональные, социальные доминанты, разные духовно-нравственные ценности. По-разному они реагируют на оценку деятельности. Девочки более коммуникативные, их интересует социум. У них лучше развита перцепция – уровень регуляции психических процессов, связанных с простыми сигналами информации (зрительной, слуховой, тактильной). Мальчики уязвимы, поэтому им нужно больше радости, тепла, добрых отношений, иначе их эмоциональная глухота может стать очень реальной проблемой [11; 13; 17; 18].

Психологи центра охраны здоровья детей и подростков РАМН выявили, что при поступлении в школу у девочек и мальчиков одиннадцать психолого-половых различий в признаках характера, а к 9 классу сохраняются различия только по двум признакам. Школа, таким образом, нивелирует характерные для пола личностные особенности детей, превращая их во что-то среднее [9; 10; 11].

Наибольший комплекс разных психологических и возрастных черт, характерных для данного пола, имеют школьники младших классов. Мальчикам свойственно стремление к лидерству, склонность к риску, энергия, активное поведение, независимое от группы мнение. Девочкам – чувствительность, общительность, добросовестность и старательность, уверенность в себе без склонности к лидерству и риску, доверие к авторитетам, терпение [2; 8; 14; 20].

К 9 классу «маскулинные» (мужские) качества мальчиков снижаются под влиянием девочек в смешанных классах, нарастает чувствительность (женская черта), зависимость своего мнения от группового мнения (женские отношения), они чаще лгут, осторожничают, ограничивают общение. Не свойственные полу черты вызывают дисгармонию, нервные срывы, астенические расстройства, повышенную возбудимость уже в начальной школе.

В средних классах мальчики гиперактивны, а девочки инфантильны, так как начинают формироваться репродуктивные функции женского организма. У девочек снижается интерес к учёбе, успеваемость. Они чаще болеют, у них происходят функциональные расстройства, срывы, повышается утомляемость к концу учебного дня, часто повышается давление. Если это происходит на глазах у мальчиков, то у мальчиков возникает неприятие девочек, а у девочек возникает заниженная самооценка собственных достоинств, недостаточное самоуважение, комплекс неполноценности из – за принадлежности к женскому полу.

Другой путь в этом возрасте – постепенная потеря женских начал и усиление мужских (маскулинных): большая, чем у мальчиков, склонность к риску, небрежность в одежде, меньшая групповая зависимость. К 16 годам показатель маскулинности у девочек 4,5 (у мальчиков – 5), ярко выраженный индивидуализм (эгоизм) – 7,7 баллов против 10 у мальчиков (по данным Центра охраны здоровья детей и подростков). Позже это приводит к неблагоприятным последствиям адаптации в обществе и собственной семье: бескомпромиссное поведение дома и на работе, асоциальное поведение (курит, пьёт, употребляет наркотики, участвует в правонарушениях), отмирание материнских чувств, сокращение рождаемости, разводы по инициативе женщины [1; 10; 11].

Объект исследования: процесс организации обучения с учетом гендерных различий школьников.

Предмет исследования: учёт гендерных особенностей в обучении школьников.

Гипотеза исследования. Повышение успешности обучения детей в школе возможно при реализации принципа учета проявления гендерных особенностей учащихся в учебно-воспитательном процессе, так как существуют различия в уровне успешности учащихся в школе в зависимости от пола.

Цель обучения в раздельно параллельных классах заключается в учёте в процессе обучения основных психофизиологических особенностей мальчиков и девочек, создании тем самым условий для оптимального познавательного развития учащихся и создании комфортной, природосообразной, здоровьесберегающей

учебной среды. Среда, которая позволит учащимся успешно обучаться и развиваться в системе социальных отношений, будет способствовать формированию личности мальчика и девочки с развитым чувством осознания своей половой принадлежности, пониманием своих специфических особенностей.

При этом воспитательная работа в классах с отдельным обучением должна быть направлена на поощрение всевозможных форм сотрудничества и общения мальчиков и девочек как на некоторых совместных уроках, так и во внеурочное время.

Задачи исследования:

- создать и апробировать технологию отдельного обучения и воспитания мальчиков и девочек, учитывающую психофизические и личностные особенности обучающихся разного пола;
- разработать соответствующие методы и формы работы, провести их проверку в ходе практической деятельности;
- создать психологически комфортную воспитательную и образовательную среду, учитывающую гендерные аспекты формирования личности обучающихся;
- в ходе практической деятельности провести проверку гипотезы о целесообразности внедрения гендерного подхода к обучению младших школьников.

Исследование проблемы гендерного подхода к обучению младших школьников имеет принципиальное значение для повышения продуктивности учебного процесса. Благодаря гендерному подходу в обучении школьников происходит оптимизация учебного процесса, что способствует повышению уровня обученности школьников.

Воплощение идеи гендерного образования способствует внедрению здоровьесберегающего и личностно-ориентированного подхода к обучению, развитию и воспитанию мальчиков и девочек.

Предполагаемые результаты: повышение уровня осведомленности учителей в вопросах гендерной идентичности, профилактика дезадаптивных стерео-

типов поведения мальчиков и девочек, создание условий для формирования гендерного образа и моделей гендерного поведения учащихся, повышение успешности обучения детей в школе.

Научная новизна исследования состоит в следующем: систематизированы данные о проблеме учета гендерных особенностей в обучении школьников; определены и структурированы содержание и сущность гендерного подхода к обучению в школе.

Теоретическая значимость исследования: обоснованы направления работы по повышению эффективности обучения в школе с учетом гендерных особенностей школьников; расширены и дополнены теоретические представления о содержании работы по организации учета гендерных особенностей в обучении школьников.

Практическая значимость исследования: подобрана технология учета гендерных особенностей в процессе обучения учащихся в школе, которая может быть использована в деятельности педагогов и психологов сферы образования, консультантов психологических центров (табл. 1).

Таблица 1

*Основные особенности мальчиков и девочек,
которые необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания*

Мальчики	Девочки
В биологическом смысле мальчики, поступающие в первый класс, моложе девочек. Мальчики оказываются менее зрелыми, чем девочки. К началу периода полового созревания расхождение в «зрелости» – около двух лет. Маленьких мальчиков в раннем детстве реже, чем девочек, берут на руки, чаще делают замечания и ругают	1. К моменту поступления в школу вполне соответствуют образцу положительного ученика. Значительно лучше мальчиков адаптируются к новой обстановке, грамотнее и красивее пишут и говорят
В первом классе мальчики хуже адаптируются, чем девочки. У них хуже развита тонкая моторика руки. Почерк неровный, некрасивый, оригинальный. В речевых навыках мальчики поначалу также уступают девочкам, но оказываются сильнее в ситуациях, когда требуется выполнить нестандартные задания, найти словесные ассоциации.	2. При эмоционально окрашенной информации у девочек усиливается внимание и осмысление. Девочки схватывают информацию легко, но затрудняются в соотнесении её с ранее имеющейся. У девочек объём кратковременной памяти выше, чем у мальчиков

Мальчика нельзя сравнивать с девочкой, сравнить его можно только с собой предыдущим	
Мальчики при получении информации мало реагируют на эмоциональную окраску голоса, зато быстрее воспринимают любую информацию о действиях. Задают вопрос, как правило, для того чтобы получить конкретный ответ. Полученную информацию мальчики лучше, чем девочки, соотносят с имеющейся и воспринимают её аналитически	3. Предпочитают словесное, а не знаковое обозначение даже при решении пространственных задач. Решать зрительно-пространственные задания для них – тяжёлая работа
Мальчики превосходят девочек в визуально – пространственных способностях. Им легче даётся геометрия. Уровень ориентации в пространстве у них выше, поэтому при переходе от словесно-цифровых к зрительно-пространственным заданиям мальчики как бы отдыхают, при этом они имеют большую, чем девочки, скорость зрительно-моторных реакций	4. Для девочек важно, кто и как их оценивает, а не сама оценка, по существу. Девочка не обидится, если ей ласково укажут на недоработку и может огорчиться, если сухо назовут оценку. Если девочку похвалить за сделанную работу, то она может перестать стараться, успокаивается, удовлетворяясь хорошим отношением, поэтому хвала, надо побуждать девочку к дальнейшим действиям
Мозг мальчиков активно реагирует избирательно в первую минуту эмоционального воздействия. Включаются отделы мозга, которые отвечают за организацию конкретной деятельности, эмоционально значимой для мальчиков, затем происходит «блокировка», и мальчик перестаёт слышать замечания и поощрения, т.е. происходит защитная реакция	5. В классах раздельного обучения может наблюдаться такое явление, как соперничество среди девочек в борьбе за любовь учителя и лидерское положение в классе
К 7–10 годам утомляемость мальчиков в конце учебного года выше, чем у девочек, однако, при раздельном обучении, пик усталости приходится на февраль–март, затем открывается «второе дыхание», и к концу учебного года успеваемость мальчиков растёт	6. Уже с первого класса девочки начинают относиться к мальчикам, как к людям «второго сорта». Обычно девочки в совместных классах, как более успешные, исполнительные и более ответственные занимают «руководящие» посты в школе и классе
Мальчики адекватно реагируют на положительную и отрицательную оценку их деятельности и поведения, готовы перестроиться, только тогда. Когда взрослые доброжелательны и спокойны	7. Девочки ждут внимания мальчиков и подают им соответствующие сигналы: смех, подтрунивания, иногда могут сами толкнуть, ударить, но за этим стоит потребность быть замеченными
Если взрослые подавляют, пытаются подчинить мальчиков, то реакция на замечания всегда отрицательная. Чрезмерное возбуждение отрицательных эмоций разрушает их мозг и психику	8. К особенностям, важнейшим для эффективного обучения девочек, относят: чувство взаимосвязанности, общности. Предпочтение сотрудничества, а не соревнования, как стиля учебной деятельности, быстрая адаптация к требованиям окружения, большая

	направленность на практические аспекты знаний, их применение в жизни
Для мальчика принципиально важно, что оценивают в его деятельности, а не как. При этом лучше хвалить мальчика не в присутствии всего класса, а в присутствии значимых лиц. Это особенно важно учитывать в период половой идентификации. Одобрение поведения мальчика учителем-женщиной снижает его рейтинг в группе сверстников, т.к. собственное поведение оценивается сквозь призму установок однополой группы	9. При раздельном обучении девочки становятся объектом внимания преподавателей и не чувствуют себя на вторых ролях: получают большие возможности для развития умений интеллектуального лидерства. Сравнения Я-концепции девочек из смешанных классов и девочек, обучающихся в женских классах, даёт более высокий общий показатель. Самый низкий общий показатель – у девочек смешанного класса
Мальчики более возбудимы, не сдержанны, раздражительны. Демонстративны, но более откровенны и искренны, чем девочки. Они, в основном, активны, настойчивы, но всегда менее исполнительны и хуже себя контролируют	10. Сопоставление с показателями мальчиков говорит о том, что совместное обучение ставит девочек в несколько менее благоприятные условия формирования положительной Я-концепции

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что обучать и воспитывать одинаково мальчиков и девочек без учёта их природных и психофизиологических потребностей и различий – ошибочно. Равноправие в образовании предполагает не отрицание этих различий, а возможность для более полной реализации личности.

Существуют различия в:

- формировании познавательных способностей и протекании познавательных процессов у мальчиков и девочек;
- восприятию окружающего мира;
- темпах и стратегиях переработки информации;
- преимущественном формировании различных операций мышления;
- уровнях адаптивных возможностей организма и психики;
- особенностях активации эмоций в процессе обучения;
- в отношении к положительной и отрицательной оценке своей работы.

Выявленные различия влияют на эмоционально – волевою сферу личности и на процесс обучения и воспитания, что позволяет выработать и применять в практической деятельности учителя различные методы и приёмы, соответствующие принципу природосообразности в обучении мальчиков и девочек [11; 14].

Ценностными ориентирами в женском образовании должны стать терминальные (отражающие долгосрочную перспективу осуществления стремлений) и инструментальные (инструменты реализации будущих устремлений) ценности. Содержание женского образования не должно отвечать только традиционной схеме женского образования, быть «чисто женским». В нём должны быть черты образования, несущие в себе потенциально заложенные у девочек идеи стремления к независимости через постижение наук, соответствующие интересам, потребностям, возвышенным порывам души, делающие женщину высокоинтеллектуальной, высокопрофессиональной, высоконравственной, имеющей собственный независимый путь в жизни.

Мужское образование предполагает развитие физических и психологических качеств, высокий профессионализм, рыцарство, готовность вести за собой, лидерство, компетентность в научных, общественных и бытовых проблемах, высокий уровень восприятия общечеловеческих качеств.

Направления деятельности.

Создание эффективных условий для учебно-воспитательного процесса (УВП) с учётом психофизических особенностей контингента классов отдельного обучения.

В классах девочек создаются условия для УВП с учётом их стремления к уюту и комфорту, привязанности к привычной для них обстановке:

- размещение классов в постоянно закреплённых кабинетах для создания возможностей приложения эстетических и художественных способностей девочек в обустройстве учебной среды;
- формирование взаимоотношений для создания доброжелательной атмосферы;
- поиск общего стиля преподавания для всего педагогического коллектива с целью разработки образцов взаимодействия;
- проведение воспитательных мероприятий, культивирующих образцы женских качеств, которые отсутствуют в молодёжной субкультуре;
- разработка рекомендаций родителям об организации среды для формирования личности девочки.

В классах мальчиков создаются условия для УВП с учётом их стремления к освоению окружающего пространства и исследованию объектов, потребности в физических нагрузках и движению:

- предоставление в школе безопасных и больших по площади помещений (спортивные залы и площадки) для реализации потребности мальчиков в движении;
- размещение классов в постоянно закреплённых кабинетах с целью снятия организационных конфликтов;
- оснащение кабинетов наборами «ЛЕГО», конструкторами, настольными играми, спортивным инвентарём;
- проведение выставок личных достижений мальчиков;
- поиск общего стиля преподавания, использование форм и методов для снижения статического напряжения;
- проведение воспитательных мероприятий, культивирующих образцы мужских качеств, отсутствующих в молодёжной субкультуре;
- разъяснение родителям особенности влияния окружающей среды на формирование личности мальчика.

Подбор педагогических технологий, методов и приёмов.

В школе используются личностно-ориентированные природосообразные педагогические технологии на основе методического и дидактического реконструирования материала, эффективности организации и управления, активизации и интенсификации деятельности детей. Преподавание в классах отдельного обучения ведётся с учётом полоролевых, психофизических особенностей мальчиков и девочек. Упор делается на свойственные полу качества, вместе с тем должное внимание уделяется компенсаторному развитию.

Преподавание в классах мальчиков ведётся с преобладанием продуктивных методов и форм, направленных на снижение статического утомления, энергетическую разрядку, закрепление знаний в различных видах деятельности (в форме соревнований, КВН, диспута). Используется природное стремление мальчиков к лидерству и состязательности.

В классах девочек, учитывая их вербальность, консерватизм, нерешительность, робость в восприятии новых знаний, превалирует объяснительно-иллюстративный метод, который позволяет эффективно заложить фундамент знаний, для развития которых далее используются продуктивные методы, способствующие развитию сообразительности, быстроты мышления, подходы к использованию в учебно-воспитательном процессе поисковых ситуаций. Для девочек естественным является использование форм групповой работы в связи с их склонностью к опеке, поучению, поддержке.

Раздельное обучение даёт следующие преимущества каждому полу:

- создаются условия для максимального сохранения здоровья каждым полом путём подбора соответствующего темпа обучения, правильным отбором методов и форм обучения;
- ученик или ученица становятся объектом внимания преподавателя и не чувствует себя на вторых ролях в классе, что формирует их позитивную «Я – концепцию»;
- обеспечивается психологический комфорт;
- обеспечиваются лучшие возможности для развития умений и навыков, способностей и целей, в том числе интеллектуального лидерства и преодоления дискомфорта.

Приёмы и методы обучения мальчиков и девочек с учётом гендерных особенностей социализации и формирования личности могут выглядеть как представлено в табл. 2.

Таблица 2

Рекомендации построения процесса обучения мальчиков и девочек

<i>В классах мальчиков рекомендуется</i>	<i>В классе девочек рекомендуется</i>
<ul style="list-style-type: none"> – высокий темп подачи материала; – широкий спектр разнообразной нестандартно поданной информации; – разнообразие и постоянное обновление предлагаемых для решения задач и логических заданий; – минимальное количество повторений пройденного материала; 	<ul style="list-style-type: none"> – неспешный размеренный темп урока подачи нового материала; – достаточное количество повторений для лучшего усвоения; – дозирование объёма и разнообразия новой информации; – большое количество типовых заданий, облегчающих манипулирование полученными знаниями;

<ul style="list-style-type: none"> – работа на уроке в режиме поисковой активности, акцент на самостоятельность принимаемых решений; – вводить в практику работы учителя формы занятий, снимающие статическое напряжение; – использование групповых форм работы является исключительным с обязательным включением элементов соревновательности и сменой лидера; – подход к формулированию правил через практические действия, выявление закономерности, осмысление теории после практической работы с материалом; – дозированная эмоциональность подачи материала, выход на эмоции и чувства через логику; – необходимость положительной конструктивной оценки выполнения работы 	<ul style="list-style-type: none"> – подход к формулированию правил через речевые навыки: изучение правил и обучение применению их на практике; – эмоциональная окрашенность нового материала: движение от эмоций к логическому осмыслению; – использование групповых форм работы с акцентом на взаимопомощь; – использование наглядного материала на уроке, обучение с опорой на зрительную память; – эмоционально окрашенная оценка любой выполненной работы с обозначением перспективы
--	--

Что-то мы пытаемся изменить или принять во внимание, но чаще это касается форм организации учебного процесса. Например, контрольную работу девочкам лучше всего поставить после урока физкультуры и хореографии. А мальчикам совершенно противопоказано проводить контрольные после труда и физкультуры. Новый материал урока девочка лучше воспринимает в начале урока, а мальчик сосредотачивается и «разогреется» только к середине урока. Наши учителя уже давно поняли, что мальчику всегда нужно напомнить информацию и правила и двигаться дальше. Это лучше, чем упрекать его в бестолковости и забывчивости. А девочке при объяснении учитель повторил пять раз. Это уже навсегда. И скажите, как это всё совместить в смешанном классе?

В мальчиках мы стремимся воспитать качества, присущие мужчинам: мужественность, силу, стойкость духа, смелость, честность, ответственность, уважение к старшим, заботу о девочках.

С целью воспитания в мальчиках качеств, присущих мужчинам, разработан цикл бесед, чтение и обсуждение соответствующей литературы, организовываются тематические экскурсии в музеи. С 1-го класса мальчики приучаются к труду. В каждом классе есть инструменты, шурупы, гвозди. Они могут починить стулья,

парты не только в своем классе, но и в классах девочек. Большое внимание уделяется спорту. Почти все мальчики занимаются в спортивных секциях. На школьном участке есть турник, шведская стенка. Мальчики подтягиваются, отжимаются. Активно работаем над республиканской программой «Эрэл». Часто проводятся соревнования среди мальчиков по мини – футболу, пионерболу, военизированные эстафеты. Мальчики нашей начальной школы отличаются подтянутостью, стремлением помочь девочкам и малышам, целеустремленностью, любознательностью, любовью к спорту, не боятся брать ответственность на себя [15; 18].

В классе мальчиков.

– разговаривают деловым тоном, так как они воспринимают информацию о действиях во всех глагольных формах: открыть, написать, достать, убрать и т. д.;

– материал объясняется в быстром темпе в расчете на их подвижное и неустойчивое внимание. Мальчикам нужен высокий темп. Как только начинается повторение, закрепление, они выпадают из процесса, внимание ослабевает, активность ответов резко снижается. Высокая активность умственной работы у них проявляется в условиях дефицита времени, поэтому на уроке часто напоминаю о том, что осталось мало времени и ещё много интересного впереди;

– уроки решения задач проектируются, помня о том, что мальчики быстро и легко решают новые задачи, хуже – стереотипные;

– уроки повторения и закрепления часто строятся в виде командных соревнований, так как для мальчиков эффективны ситуации соревнования;

– мальчиков обязательно включают в поисковую деятельность, они лучше работают, когда нужно самому додуматься, сообразить, а не когда нужно просто повторить и запомнить информацию. Нужно, чтобы они сами открыли закономерность, тогда они будут в тонусе весь урок, тогда они запомнят и усвоят материал. То есть им больше подходит обучение через самостоятельное разрешение проблемной ситуации;

– работоспособность мальчиков поддерживается, чередованием физической и умственной нагрузки, что дает им возможность двигательной разрядки;

– похвала за работу побуждает мальчиков сделать что-то еще, то есть цикл становится непрерывным.

Итак, эффективные средства и способы обучения в классе мальчиков таковы:

- поддерживать высокий темп работы;
- в работе с мальчиками вводить правила на уроке, «заключать договоры»;
- давать задания на сообразительность;
- наталкивать на собственные открытия;
- на уроках использовать информационно-коммуникационные технологии.

Заключение.

Имеющиеся в обучении проблемы психологического, педагогического характера связаны, чаще всего, с тем, что в традиционном учебном процессе не учитываются гендерные и психофизиологические особенности обучающихся, в результате чего часть школьников остается без внимания со стороны учителя, и ей оказывается недоступной учебная информация.

Вместе с тем есть все основания считать, что оптимальное сочетание форм учебной деятельности и природного генотипа ребенка при восприятии информации являются необходимым и важнейшим условием развивающей направленности обучения как предпосылки для развития индивидуальных возможностей, задатков и склонностей каждого обучающегося.

Выход найден в выборе наиболее эффективных форм и методов обучения на основе гендерного подхода.

Обстановка в современной школе может быть одинаково «недружественна» как к мальчикам, так и к девочкам. Поэтому необходимо применять специальные подходы, чтобы помочь детям чувствовать себя в школе комфортно и справиться с проблемами социализации, важной составной частью которых является самоидентификация ребенка как мальчика или девочки. Совокупность этих подходов можно назвать гендерной педагогикой. Основной ее целью является если не преодоление, то смягчение гендерных стереотипов, чтобы поведение ребенка больше зависело от его личных склонностей.

Организация учебного и воспитательного процесса с учётом гендерного подхода даёт возможность создать условия для обеспечения базового уровня подготовки всех учеников, а также для усвоения материала на более высоком уровне для обучающихся, проявляющих интерес и способности к предметам для развития логического мышления учащихся и коммуникативных (умение общаться, сотрудничать), организационных (умение делать выбор) и творческих способностей детей.

Таким образом, гендерный подход в обучении позволяет в условиях классно-урочной системы обучения при сочетании фронтальных, групповых и индивидуальных заданий обеспечить повышение качества обучения и развития каждого ученика; обеспечивает развитие их познавательной активности и интеллектуальной деятельности. Успех обязательно будет, если процесс обучения строится с учетом знаний о потребностях, интересах, уровня подготовки, познавательных интересов учеников и создаются оптимальные условия для овладения этими знаниями, умениями, навыками и развития способностей [5; 7; 16].

Список литературы

1. Берн Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – 2-е изд., междунар. – СПб.: Прайм-Еврознак; М.: Олма-Пресс, 2001. – 318 с.
2. Васильева Л.В. Гендерно ориентированный подход к обучению и воспитанию в российской педагогике 60-х годов XIX века: монография / Л.В. Васильева. – Пенза: РИА-КМВ, 2019. – 187 с. EDN ZEOJKZ
3. Гендерная педагогика и психология: учебное пособие / под ред. О.И. Ключко. – Саранск: Изд-во Мордовского ун-та, 2005. – 153 с.
4. Градусова Л.В. Гендерная педагогика: уч. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050703.65. Дошкольная педагогика и психология / Л.В. Градусова. – М.: Флинта; Наука, 2011. – 173 с.
5. Гутиева М.Т. Национальные сказки как элемент ментального развития первоклассников во внеурочной деятельности / М.Т. Гутиева, Н.О. Блейх // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2023. – №2 (89). – С. 11–16. DOI 10.51904/2306-8329_2023_89_2_11. EDN DXPCRE

6. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, школьным психологам / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. – М.: Линка-Пресс, 1998. – 184 с.

7. Зауторова Э.В. Изучение нравственных качеств личности дошкольников через общение со сверстниками в условиях образовательной организации / Э.В. Зауторова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2024. – №1 (93). – С. 47–53. DOI 10.51904/2306-8329_2024_93_1_47. EDN NQRNEO

8. Календжян А.М. Вопрос готовности к обучению детей дошкольного возраста в школе с учетом гендерного подхода / А.М. Календжян // Проблемы педагогики. – 2020. – №5 (50). – С. 6–8. EDN EMNIVG

9. Каплунович И.Я. О различиях в математическом мышлении мальчиков и девочек / И.Я. Каплунович // Педагогика. – 2001. – №10. – С. 30–35.

10. Клецина И.С. Гендерная социализация: учеб. пособие / И.С. Клецина. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. – 92 с. EDN QONBKL

11. Кон И.С. Мальчик – отец мужчины / И.С. Кон. – М.: Время, 2009. – 702 с. EDN QUIВНН

12. Коршун О.В. Гендерный подход в обучении и гендерная компетентность педагога / О.В. Коршун // Преемственность в образовании. – 2018. – №17 (4). – С. 380–384. EDN ХТFAJF

13. Кузьмина Т.Д. Гендерный подход в современной школе / Т.Д. Кузьмина // Вопросы педагогики. – 2018. – №6–1. – С. 111–113. EDN XRSZKX

14. Курапова В.С. Сущность и специфика гендерного подхода в обучении / В.С. Курапова // Аллея науки. – 2020. – Т. 2. №11 (50). – С. 642–645. EDN UWBWJI

15. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии / А.Р. Лурия. – М.: Московский университет, 1973. – 374 с.

16. Новикова Г.П. Проблема преемственности и психологические трудности перехода с дошкольной ступени образования на школьную (в системе непрерывного образования) / Г.П. Новикова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2021. – №3 (78). – С. 33–43. DOI 10.51904/2306-8329_2021_78_3_33. EDN NQRNQN

17. Особенности гендерного воспитания в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2013/09/15/osobennosti-gendernogo-vozpitanija-v-nachalnoj-shkole> (дата обращения: 28.04.2024).

18. Попова Л.В. Гендерные аспекты самореализации личности: учеб. пособие к спецсеминару / Л.В. Попова. – М., 1996. – 42 с.

19. Прохорова С.Ю. Развитие социально-эмоциональных навыков младшего школьника на предметном материале: концептуальные основы / С.Ю. Прохорова, М.И. Долгова, Е.В. Сидорова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2021. – №4 (79). – С. 64–68. DOI 10.51904/2306-8329_2021_79_4_64. EDN KPREQP

20. Смирнов К.В. Технология параллельно-раздельного обучения младших школьников как способ реализации гендерного подхода в образовании / К.В. Смирнов // Вестник педагогических наук. – 2021. – №1. – С. 182–186. EDN WAOQZG

21. Спрингер С. Левый мозг, правый мозг: Асимметрия мозга / С. Спрингер, Г. Дейч. – М.: Мир, 1983. – 256 с.

22. Хризман Т.П. Эмоции, речь и активность мозга ребенка / Т.П. Хризман, В.Д. Еремеева, Т.Д. Лоскутова. – М.: Педагогика, 1991. – 231 с.

23. Слобожанинова Е.В. Гендерная педагогика. Вопросы раздельного обучения мальчиков и девочек / Е.В. Слобожанинова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/07/30/gendernaya-pedagogika-voprosy-razdelnogo-obucheniya> (дата обращения: 13.05.2024).