

***Ефременко Ольга Фёдоровна***

учитель

***Выгоренко Надежда Васильевна***

учитель

***Киселева Елена Викторовна***

учитель-дефектолог

МБОУ «Гимназия №22»

г. Белгород, Белгородская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРИЕМОВ ЗАПОМИНАНИЯ НАПИСАНИЯ СЛОВАРНЫХ СЛОВ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ**

*Аннотация:* в статье описаны эффективные приемы запоминания написания словарных слов, которые можно использовать в работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

*Ключевые слова:* словарные слова, графические ассоциации, звуковые ассоциации.

Автобус и апрель, город и облако, пальто и ягода... что же объединяет эти слова? Это все словарные слова, написание которых необходимо запомнить обучающемуся.

Словарные слова – это слова, в которых есть орфограммы, которые не проверяются согласно правилам русской орфографии. Запоминание написания словарных слов вызывает затруднения у детей с тяжелыми нарушениями речи. Механическое запоминание путем многократного повторения не всегда дает нужный результат. Необходимы эффективные приемы, которые позволят детям быстро вспомнить правильное написание слова.

Одним из действенных приемов, который дает прекрасные результаты, является прием графических ассоциаций. Суть его заключается в том, что трудная орфограмма словарного слова связывается с ярким ассоциативным образом, ко-

торый вспоминается при написании данного слова, помогая правильно написать орфограмму. Рисунок должен быть связан со словом по смыслу. Ребенок показывает в рисунке ту букву, которую он запоминает. Например, в слове горох на месте букв О ребенок рисует сочные круглые горошины, которые своей формой будут напоминать букву О; в слове ягода на месте буквы О ученик рисует клубнику, которая по своей формой будет напоминать букву О; в слове карандаш буквы А будут нарисованы на кончике карандаша; слово шофер будет написано с буквой О в форме руля; в слове пуговица букву О можно нарисовать в виде круглой пуговицы. При этом, когда ребенок будет писать словарное слово, то нужно, что бы он представил образ- картинку, ассоциацию к этому слову. Эта картинка легко запоминается и ее быстро можно припомнить при написании слова. Не следует навязывать ребенку готовые ассоциации. Ценность этого метода заключается в том, что ученик сам может создать свой ассоциативный образ. Не ко всем словарным словам можно нарисовать рисунок, и тогда в этом случае можно использовать прием звуковых ассоциаций. Этот прием заключается в том, что ребенок подбирает к словарному слову другое слово, которое связано с данным словом по смыслу и имеет ту же букву, что и в словарном слове, но обозначает ударный гласный звук. Ассоциации могут быть разные: по размеру – мАлина–мАленькая, по цвету – инЕй–бЕлый, по действию – стАкан–стАвлю, по материалу – гАзета–бумАга, по вкусу – лИмон–кИслый. Например, вместе с ребенком мы чертим линии по типу кроссворда по горизонтали и вертикали с пересечением и записываем слова. По горизонтали словарное слово, а по вертикали пересечение со словом, в котором буква обозначает ударный гласный. Например, слово небО и гОризонт, бЕлый и инЕй, плОд и яблОко, бЕреза и бЕлая, сОбака и хвОст. Важно, чтобы ребенок связал главное слово со словом помощником. Следующий способ запоминания написания словарных слов – придумывание истории-пояснения. Для усиления звуковой (фонетической) ассоциации можно сочинить мини-историю. Это задание для ребят, которые лучше воспринимают информацию на слух. Такие задания, когда фраза из созвучия и словарного слова наиболее удачна. В этом случае обучающиеся за-

помнят с первого раза ударение и орфограмму. Например, у *пОвара кОрж* с *кОрицей*; *пЕЛИ* песню *пЕЛИ*каны, у *КАти* *кА*менный *кА*мин.

Этимология слова также способствует лучшему запоминанию словарных слов. Например, слово СОЛДАТ связано с итальянским словом СОЛЬДО, что означает название монеты и жалования, которое получали воины за свою службу. МАЛИНА – ягода, состоящая из МАЛЫХ частей. МЕДВЕДЬ – это зверь, который ведает медом. СТОЛИЦА – слово произошло от слова стол, стольный (главный) град.

Во время работы по запоминанию написания словарных слов с учащимися, имеющими нарушения речи, необходимо придерживаться позитивного настроения. Благодаря использованию данных приемов запоминания написания словарных слов, мы можем облегчить этот процесс для обучающихся. Если такое запоминание превратить в увлекательную игру, то оно станет значительно легче.

### ***Список литературы***

1. Агафонов В.В. Неправильные правила / В.В. Агафонов. – М.: Ювента, 2007.
2. Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках: пособие для логопеда: в 2 ч. / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2004. – 80 с.
3. Плигин А.А. Что делать, чтобы ваш ребенок запомнил словарные слова? / А.А. Плигин. – М.: Айрис-Пресс, 2004. – 48 с. – EDN QTPNEH