

**Шевченко Екатерина Владимировна**

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №8»

г. Белгород, Белгородская область

**Сергеева Татьяна Васильевна**

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №8»

г. Белгород, Белгородская область

**Сергеева Оксана Викторовна**

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №9 «Щелкунчик»

г. Белгород, Белгородская область

**РАЗВИТИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕТРАДИЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ  
У ДЕТЕЙ С ОВЗ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ**

*Аннотация:* одним из приоритетных направлений специальной педагогики является разработка обоснованных методов и направлений коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ (логопедические группы). Основным фактором, обуславливающим развитие психики ребенка с ОВЗ, его социальную реабилитацию и адаптацию, является организованное коррекционное воздействие.

*Ключевые слова:* ОВЗ, мелкая моторика, речевое развитие, психическое развитие ребенка.

В последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения познавательной сферы, речевого развития, общей, мелкой моторики. Поэтому так важно заботиться о формировании полноценного психического развития ребенка, сформировать предпосылки мышления, внимание, память, восприятие.

Проанализировав современные инновационные подходы, техники и методы в области психологии, я пришла к выводу, что использование нетрадиционных

технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ может быть действенным способом решения проблемы развития высших психических функций.

Использование нетрадиционных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ приобретает особую актуальность и значимость. Это связано, прежде всего, с тем, что традиционные технологии не могут в полной мере обеспечить эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями. В то время как нетрадиционные технологии вызывают положительный эмоциональный отклик у детей, поддерживают познавательный интерес к деятельности, предупреждают переутомление, способствуют более активному включению в деятельность.

На сегодняшний день имеется обширный практический материал, применение которого способствует эффективному развитию познавательной сферы. В своей работе я опишу те, по которым работаю самостоятельно и наблюдаю положительную динамику развития познавательной сферы дошкольников: доска Бильгоу, нейротренажер «Умная восьмерка», Суджок терапия, камешки Марблс, межполушарные доски, палочки Кюизенера.

Данные методы работы являются одними из самых эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка и благотворно воздействует, на весь организм в целом.

Дети с ОВЗ – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. У дошкольников данной категории отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых интересов и игровой мотивации, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению, недоразвитие произвольных видов деятельности.

Изучение дошкольников с ЗПР показывает, что в основе трудностей в освоении учебных навыков этих детей лежит не интеллектуальная недостаточность,

а нарушение их умственной работоспособности. Это может проявляться в трудностях длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях, в малой продуктивности деятельности во время занятий, в излишней импульсивности или суетливости у одних детей и тормозимости, медлительности – у других, в замедлении общего темпа деятельности, в нарушениях переключения и распределения внимания. У детей с ЗПР, в отличие от умственно отсталых – качественно иная структура дефекта. В структуре нарушения при ЗПР – нет тотальности в недоразвитии всех высших психических функций, имеется фонд сохранных функций. Поэтому дети с ЗПР, в отличие от умственно отсталых – лучше воспринимают помощь взрослых и могут осуществить перенос показанных способов и приёмов умственных действий на новое, аналогичное задание.

Среди простейших упражнений для мозжечковой стимуляции по Бильгоу – переброска с педагогом мячом, держа равновесие на балансировочной доске. Затем, задание усложняется, и ребенок должен называть буквы, цифры, названия животных, растений. Такие тренировки похожи на интересную подвижную игру, увлекающую детей динамичностью.

Нейротренажер «Умная восьмерка» предназначен для гармонизации работы полушарий головного мозга, для выстраивания энергетического баланса в организме. Помимо этого, нейротренажер (улучшает концентрацию внимания, улучшает пространственный фактор (работа с проблемами у детей с ориентировкой своего тела в пространстве и времени: понятия право-лево, над-под, между, впереди-позади, по диагонали), обучает плавнообразным движениям глаз, что необходимо для построчного слежения при чтении, письме, расширяет поля зрения: улучшается восприятие, расширяются интеллектуальные возможности, антистрессовый фактор – сглаживается импульсивность и гиперактивность. Гармонизируется нервная система, ребенок приходит в состояние внутреннего равновесия и спокойствия.

Особенно рекомендуется детям с проблемами в эмоционально-волевой сфере, при гиперактивности, импульсивности, повышенной истощаемости, задержках речевого или психического развития.

Су-джок терапия – использование массажеров Су-джок в коррекционной работе с дошкольниками с речевыми нарушениями состоит в том, помогает избежать быстрой утомляемости и потерю интереса к обучению. На кистях имеются точки (или зоны), которые взаимосвязаны с различными зонами коры головного мозга. Камешки Марблс – позволяют решать основные задачи коррекционной работы по развитию познавательной сферы детей с ЗПР старшего дошкольного возраста.

Игры с камешками Марблс целенаправленно стимулируют мелкую моторику рук, способствуют развитию зрительно-моторной координации, а также обеспечивают подготовку руки ребенка к овладению графомоторными навыками.

Межполушарные доски – предназначены для тренировки полушарий головного мозга. Играя в лабиринт обеими руками, ребёнок развивает взаимодействие и синхронизацию работы левого и правого полушарий головного мозга.

Нужно взять бегунок игрушки одной рукой и провести его в конец лабиринта, затем повторить действие для другой руки, после этого двумя руками одновременно. Таким образом в работу включаются оба полушария головного мозга и происходит их синхронизация.

Игра с полушарными досками очень положительно влияют на развитие ребенка, а именно: развивают мозолистое тело; тренируют концентрацию внимания; тренируют усидчивость; улучшают мыслительную деятельность; способствуют улучшению памяти и внимания; синхронизируют работу полушарий (развивается координация движения рук, мелкая моторика, восприятие, долговременная память, улучшается процесс чтения и письма).

Палочки Кюизенера – это набор счетных палочек, которые еще называют «числа в цвете». В наборе содержатся четырехгранные палочки 10 разных цветов и длиной от 1 до 10 см. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Сопутствующей задачей является развитие высших психических функций (внимания, памяти, восприятия и мыслительных операций).

### ***Список литературы***

1. Воробьева Т.А. Мяч и речь / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Дельта, 2001.
2. Пак Чжэ Ву. Вопросы терапии и практики Су-Джок терапии / Пак Чжэ Ву. – М.: Су Джок Академия, 2009
3. Казакова Н.В. Методическая разработка на тему: «Развитие высших психических функций с использованием нетрадиционного оборудования у детей с ОВЗ в работе учителя-дефектолога» / Н.В. Казакова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.1urok.ru/categories/20/articles/53348> (дата обращения: 15.05.2024).