(cc) BY



***Вислобокова Полина Александровна***
бакалавр, тьютор
ГБОУ «Школа на Яузе»
г. Москва

# МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАС

***Аннотация****: в статье рассматриваются методы и приемы работы с детьми, страдающими расстройством аутистического спектра. Автор подчеркивает важность индивидуального подхода к каждому ребенку, основанного на понимании его уникальных особенностей. Рассмотрены такие методы, как игра, эмоционально-смысловое комментирование, визуальная поддержка, положительное поощрение, техника угасания, физические упражнения, музыка, видео- и аудиомоделирование. Статья подчеркивает важность совместной работы всех звеньев – от педагогов до родителей и общества в целом – для успешной коррекции РАС. В заключении подчеркивается необходимость терпения, любви и стремления к постоянному обучению в работе с этими детьми.*

***Ключевые слова****: РАС, расстройство аутистического спектра, аутостимуляция, метод эмоционального присоединения.*

*Введение*

В современном обществе вопросы, связанные с обучением и воспитанием детей с расстройством аутистического спектра (РАС), с каждым днём становятся более важными и актуальными. В последние десятилетие наблюдается значительный рост числа детей, сталкивающихся с отклонениями в эмоционально-волевой сфере, что делает проблему работы с РАС весьма острой в педагогике.

Согласно статистике, частота расстройств аутистического спектра составляет в среднем 15–20 случаев на 10 000 детей [1]. Однако, с учетом последних тенденций, эта цифра существенно возросла, что подчеркивает необходимость более глубокого и системного подхода к вопросам коррекции и воспитания детей с данным расстройством.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ключевым фактором в успешной работе с этой группой детей является не только применение эффективных методов и приемов, но и сплоченность всех звеньев, вовлеченных в процесс. Каждый этап коррекционной деятельности должен быть частью целостной стратегии, направленной на максимальное раскрытие потенциала каждого ребенка с РАС.

Данная статья посвящена рассмотрению различных методов и приемов работы с детьми, страдающими расстройством аутистического спектра. Важность понимания особенностей каждого ребенка, индивидуальный подход и глубокая сплоченность в работе позволяют достигнуть наилучших результатов в коррекции и развитии детей с РАС.

*Основная часть*

Чем глубже мы погружаемся в тему обучения и развития детей с РАС, тем более очевидным становится влияние координации и сплоченности в работе с этой группой детей. Эффективность коррекционной деятельности напрямую зависит от того, насколько успешно взаимодействуют все звенья, вовлеченные в этот процесс. Все участники должны единообразно следовать выбранному пути, преодолевая препятствия.

*Во-первых*, важный аспект работы с детьми с РАС – создание максимально комфортных условий для их пребывания в школе (и вообще в любом учебном заведении). Это предполагает не только учет особенностей каждого ребенка, но и поддержку их взаимодействия с окружающими.

*Во-вторых*, важно грамотно сочетать различные методы работы с такими детьми. Это включает в себя метод «эмоционального присоединения» [2] и прикладной анализ поведения – Applied Behavior Analysis (ABA), визуальную терапию и многие другие. Важно обратить внимание на индивидуальный характер каждого ребенка и подходить к нему с учетом его особенностей.

*В-третьих*, составление индивидуального плана работы и коррекции воспитания – неотъемлемая часть эффективной работы. Именно индивидуализация подхода позволяет успешно справляться с различными особенностями каждого ребенка.



Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Далее я расскажу о некоторых формах и приемах, которые в своей работе может использовать любой педагог.

1. *Игра как средство специальной помощи*. Игры являются неотъемлемой частью развития детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с аутизмом. Эмоциональная связь, общение и игровое взаимодействие представляют собой необходимые условия для формирования нормального развития у детей с расстройством аутистического спектра. Создание специальных игровых сценариев, поддержка эмоционального вовлечения и стимулирование общения в игровой форме – ключевые моменты успешной коррекционной работы.

2. *Эмоционально-смысловое комментирование* [3]. Любое присоединение взрослого к аутостимуляции аутичного ребенка должно сопровождаться эмоционально-смысловым комментарием. Более того, взрослый не всегда может (и не всегда должен) включаться в игру аутичного ребенка на уровне конкретных действий; его задача, прежде всего, – постоянно комментировать ситуацию, придавая ей положительную эмоциональную окраску и определенный игровой смысл.

3. *Визуальная поддержка* является методом предоставления информации в более понятной форме для детей с РАС. Использование визуальных подсказок, таких как схемы, рисунки или картинки, помогает детям видеть шаги выполнения конкретной активности. Визуальные подсказки могут включать в себя визуализацию времени, организацию пространства и последовательности действий.

4. *Поощрение*. Поощрение является событием или условием, следующим за желаемым поведением ребенка и способствующим укреплению этого поведения в будущем. Похвала, награды и другие формы поддержки, адаптированные к индивидуальным потребностям каждого ребенка, считаются эффективными при работе с детьми.

5. *Техника угасания* [4]. Техника угасания направлена на устранение поощрения, поддерживающего мешающее поведение, с целью уменьшения его частоты. Эта техника может использоваться как самостоятельный метод или в



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

рамках функционального анализа поведения, что позволяет более эффективно справляться с конкретными проблемами поведения.

6. *Введение повышенных физических нагрузок* становится методом для снижения проблемного поведения и стимулирования уместного. Физические упражнения могут быть адаптированы к интересам и потребностям каждого ребенка, служа как средством регуляции эмоций, так и поощрением активного участия в учебных занятиях.

7. *Музыка* является уникальным способом взаимодействия людей друг с другом, ведь она может обеспечить мощный мультисенсорный опыт. Особенно это полезно для детей с аутистическим спектральным расстройством. Она предоставляет детям возможность общаться с другими, испытывать новые формы расслабления, способствует самовыражению.

8. *Видеомоделирование или аудиомоделирование*: Видео и аудиомоделирование представляют собой эффективные инструменты для демонстрации целевого поведения или навыков. Визуализация через видеозаписи или аудиоматериалы облегчает обучение и инициирует желаемое поведение или навык в области поведения, речи, коммуникации и социальных навыков.

*Заключение*

Обзор методов и приемов работы с детьми, страдающими расстройством аутистического спектра, подчеркивает необходимость комплексного и индивидуального подхода к каждому ребенку. Признание уникальности каждого ребенка и глубокое понимание его особенностей играют ключевую роль в успешной коррекционной деятельности.

Игра, эмоционально-смысловое комментирование, визуальная поддержка, поощрение, техника угасания, физические упражнения, музыка, видеомоделирование и аудиомоделирование представляют собой лишь несколько из многочисленных методов, которые можно эффективно применять в работе с детьми с РАС.

Ключевым аспектом является создание сплоченной и координированной среды, в которой все звенья – от педагогов и специалистов до родителей и об-



Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

общества в целом – объединены в стремлении помочь каждому ребенку раскрыть свой потенциал.

Индивидуализация программ коррекции, учет особенностей каждого ребенка, адаптация методов к его потребностям – является основой успешной работы с данной категорией детей. Терпение, любовь, эмпатия и стремление к непрерывному обучению – вот основные качества, необходимые для эффективной поддержки и сопровождения.

Сегодняшние усилия в области коррекции РАС не только формируют более инклюзивное общество, но и вносят свой вклад в понимание обществом разнообразия человеческого развития. *Работа с детьми* – это не только вызов, но и возможность для нас стать более терпеливыми, открытыми и готовыми к взаимодействию в различных формах.

Каждый шаг в работе с детьми с расстройством аутистического спектра приносит новый уровень понимания и опыта. Продолжая двигаться вперед, совершенствуя методы и обмениваясь знаниями, мы содействуем не только лучшему будущему для этих детей, но и более гуманному обществу в целом.

***Список литературы***

1. Никольская И.М. Дефекты развития у детей и подростков / И.М. Никольская, Э.Р. Баенская, М.Г. Либлинг. – М.: Педагогика, 1997.

2. Лебединская К.С. Эмоциональное присоединение: теория и практика / К.С. Лебединская, О.С. Никольская. – М.: Научно-практический центр психолого-медико-педагогической коррекции.

3. American Psychiatric Association. Diagnostic and statistical manual of mental disorders. 5th ed. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing. 2013.

4. Koegel, R.L., Koegel, L.K. Pivotal response treatments for autism: communication, social, and academic development. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing. 2006.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)