(cc) BY

Высоцкая Светлана Владимировна
магистр, воспитатель
МАДОУ «Детский сад №5»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация*: в статье рассматриваются особенности адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении. Автор выделяет определенные нюансы – адаптационный стресс, реакция протеста – при социальной адаптации детей с ОВЗ в ДОУ.*

Ключевые слова*: социальная адаптация, сотрудничество, дошкольное образовательное учреждение, ограниченные возможности здоровья.*

Поступление ребёнка в дошкольное образовательное учреждение – это сложный процесс как для малыша, так и для его родителей. Ребёнок попадает в новую среду, где происходит множество изменений: меняется режим, место пребывания, окружение.

У детей с ограниченными возможностями здоровья адаптация происходит сложнее и включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребёнка. «Адаптация является сложным процессом приспособления организма к новым социальным условиям, которое сопровождается эмоциональной нестабильностью детей, изменениями в их поведении, в физическом и психическом развитии» [1].

Адаптация детей в дошкольном образовательном учреждении – это сложный период для детей с ограниченными возможностями здоровья и для родителей, и для педагогов (М.В. Воронцова, Т.А. Дубровская, Е.И. Морозова, Е.А. Стребелева).

Адаптация (от лат. Adaptore – приспособлять) – приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям [2, с. 672]. Адаптация имеет два ас-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

пекта: биологический – приспособление организма к устойчивым и изменяющимся условиям внешней среды (температура, освещенность, физические условия и изменения в организме), и психологический- приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами.

Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды называется социальной адаптацией. Отмечается, что важнейшим средством достижения социальной адаптации являются образование и воспитание.

Особые трудности социальной адаптации испытывают лица с психическими и физическими недостатками.

Исследователи (Е.И. Морозова, Д.Н. Исаев, Н.Н. Авдеева, А.И. Захаров, Е.О. Смирнова, С.Г. Шевченко и д.р.) указывают на необратимость нарушений в личностном развитии ребенка в случае, когда у него отсутствует психологическая готовность к переходу в новые социальные условия.

У большинства детей с ограниченными возможностями здоровья отмечается реакция протеста («биологическая осторожность»). Дети плачут, ведут себя агрессивно, проявляется заторможенность или негативизм. Речевые контакты и социальная активность снижаются, возможна частичная потеря приобретенных навыков, снижается аппетит и нарушается сон. Для коррекции неблагоприятного психического состояния необходимо устанавливать причину, что является важным для исследования психологической диагностики. Важность психологической диагностики заключается в том, что она позволяет обнаружить признаки нарушения адаптации и обеспечить работу по профилактике дезадаптации.

При поступлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольное образовательное учреждение перед коллективом ставится задача – работать таким образом, чтобы каждый ребёнок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне лёгкой адаптации, и всячески предупреждать, и не допускать проявлений тяжёлой адаптации. Именно поэтому, необходима такая организация жизни ребёнка в дошкольном образовательном учреждении, которая приводила бы к менее болезненному приспособлению его к новым

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

условиям и позволяла бы сформировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Одним из основных фактором является участие родителей в адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ. Они должны сформировать положительную установку, желание посещать детское дошкольное учреждение, прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов. Те же, в свою очередь, рассказывать родителям об изменениях в поведении ребёнка, успокаивать их, поддерживать.

Педагоги в дошкольном образовательном учреждении учитывают негативные факторы, которые влияют на адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно когда речь идет о детях раннего и младшего возраста. Именно в этом возрасте малыши переживают адаптационный стресс, в основе которого лежит отрыв ребенка от матери, изменение привычной системы взаимоотношений и жизненного уклада в целом.

Педагогами создаются специальные условия психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ в дошкольном учреждении.

Педагоги руководствуются принципом профессионального сотрудничества. Привлекают педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника. Взаимодействие сотрудников дошкольного учреждения помогает ребенку с ограниченными возможностями здоровья быстрее и менее болезненно адаптироваться к детскому саду, группе, детскому коллективу. Помощь специалистов дошкольного учреждения помогает родителям в нелегкий адаптационный период.

Таким образом, психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья – это постоянный целенаправленный педагогический процесс, при котором учитываются особенные потребности на разных этапах жизни ребёнка, а также при участии всех субъектов воспитания и общественной помощи.

В условиях инклюзии каждый должен быть обеспечен психологической поддержкой, вниманием и необходимыми условиями, которые будут способствовать достижению лучших результатов в его развитии и обучении.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Барышникова Е.В. Изучение психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению / Е.В. Барышникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://e-koncept.ru/2015/15066.htm

2. Большой психологический словарь / под ред. Б. Мещерякова, В. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2004. – 672 с.

3. Браткова М.В. Современные тенденции включения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и дошкольное образовательное учреждение / М.В. Браткова // Инновации в образовании. – 2015. – №1. – С. 124–135. EDN TCUHLZ

4. Варга А.Я. Психологическая коррекция взаимоотношений детей и родителей / А.Я. Варга, А.В. Смехов // Вестник МГУ: Психология. – 1986. – №4. – С. 14–23.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)