(cc) BY

Мухина Ольга Сергеевна
воспитатель
Кириченко Оксана Валерьевна
воспитатель
Сазонова Ирина Николаевна
учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №52 «Ласточка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: УМНОЕ ЗЕРКАЛО ARTIKME

Аннотация*: в федеральной адаптивной образовательной программе дошкольного образования уделяется большое внимание организации образовательного и коррекционного процесса с дошкольниками с ТНР. Педагогов нацеливают на создание развивающей предметно-пространственной среды в группе, активизирующей желание и стремление воспитанников выполнять задания и упражнения, доставляющие ему удовольствие от образовательной деятельности. Развитие у дошкольников наглядно-действенного мышления, наличие непроизвольного характера памяти обеспечивает лучшее усвоение наглядного материала в отличие от вербального.*

Ключевые слова*: дошкольники с ТНР, интерактивные технологии, умное зеркало ArtikMe, коррекция речи.*

Современное состояние информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) стремительно изменяется и совершенствуется, появляются новые интерактивные программы и устройства, значительно облегчающие процесс оптимизации коррекционно-речевого развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. По сравнению с традиционными формами обучения одно

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

из таких устройств – Умное зеркало ArtikMe обладает следующими преимуществами:

− предъявление информации на зеркальном экране – дает образный тип информации более понятный дошкольникам;

− движение, звук, мультипликация привлекает внимание ребенка;

− поощрение ребенка при правильном решении проблемных задач самим компьютером, является стимулом для познавательной активности детей;

− индивидуализация обучения;

− приобретение уверенности в себе, которое ребенок приобретает в процессе своей деятельности за компьютером.

По мнению педагогов, именно интерактивный комплекс Умное зеркало ArtikMe обеспечит каждому ребенку с ТНР наглядность, привлекательность и успешную коррекцию речи.

Применение яркой и занимательной наглядности в работе с детьми с ТНР важнейший залог успешности обучения абстрактным понятиям в обучении грамоте, в осознании понятий звук, слог, слово, предложение, а также в общей ориентировке в звуковой системе языка, в установлении порядка следования звуков в слове. Правильно подобранная наглядность помогает активизировать речь ребенка на занятии, делает ее более эмоциональной и выразительной. Интеграция слухового восприятия звука с наглядностью, подкрепленной практическим упражнением, позволяет мотивировать дошкольников к активному усвоению речевого материала как на занятиях с логопедом, так и при упражнении в группе с воспитателями.

Активизировать инертное мышление ребенка, дать толчок мысли, оживить образное восприятие действительности поможет интерактивный комплекс Умное зеркало ArtikMe, которое спроектировал американский инженер Макс Браун в 2015 году. Изначально такое зеркало было создано для удобства выполнения определенных утренних работ: отправить письмо, прочитать новости, узнать прогноз погоды и отследить время в процессе утреннего туалета в ванной комнате. Улучшенная и доработанная версия превратилась в интерактивное

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

образовательное устройство для коррекции речевых, психических и эмоциональных проблем.

Умное зеркало ArtikMe представляет собой монитор с видеокамерой, колонками и микрофоном. Оно совмещает в себе обычное и интерактивное зеркала. Применение данного оборудования позволило легко вовлекать и удерживать внимание ребенка на выполнении задания. Электронная память содержит более 200 различных игр на развитие речи, а также позволяет творчески комбинировать и составлять авторские игры и задания для индивидуального программирования логопедического маршрута с каждым ребенком.

В Умном зеркале ArtikMe доступны следующие блоки:

− артикуляционная гимнастика. В блоке встроено 27 артикуляционных упражнений, помогающие тренировке органов артикуляции: губ, щек, языка. Смена персонажей – мальчика Артик и девочки Мими – помогают детям весело и интересно поиграть на занятии.

− дыхательная гимнастика. В блоке представлено 14 упражнений, направленных на отработку правильного речевого дыхания у детей.

− постановка звуков. В блоке 15 упражнений на постановку изолированных звуков.

− автоматизация. В данном блоке имеются упражнения для закрепления поставленных звуков.

− дифференциация. Представлены упражнения для различения звуков.

Таким образом, интерактивное Умное зеркало ArtikMe позволяет проводить занятия, наполняя их дополнительными аудиовизуальными средствами в соответствии с поставленными задачами, при этом вызывает устойчивый интерес у ребенка к обучению, позволяет всецело погрузиться в коррекционный процесс и добиться хороших результатов.

Важным элементом любого занятия фронтального или индивидуального является мотивирующее начало. Рутинное неэмоциональное объяснение педагога не увлекает дошкольников и замедляет коррекционный процесс. Заинтере-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

совать детей может игровой метод, рассматривание иллюстраций или картинок, создание проблемной ситуации или сюрприза.

Включение в работу интерактивного устройства Умное зеркало ArtikMe для дошкольников является активизирующим пособием и применяется педагогами в старшей дошкольной группе фрагментарно. Артикуляционная гимнастика важный этап логопедического занятия, от качества его выполнения зависит успешность основного этапа работы. Поэтому сравнение личной артикуляции с экранным вариантом подбадривает детей на правильное выполнение упражнений: «Качели», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка» и другие. Всего в блоке «Артикуляционная гимнастика» представлено 27 упражнений.

Индивидуальные логопедические и индивидуальные занятия воспитателем с применением Умного зеркала ArtikMe проводятся с его частичным и полным применением, в зависимости от возможностей и индивидуальных психических особенностей каждого ребенка.

Применение ИКТ и интерактивных устройств типа Умное зеркало ArtikMe оптимизировало процесс коррекции речевых проблем ребенка, но не снимает ответственность с родителей за качественное и регулярное проведение занятий в домашних условиях на упражнение и закрепление полученных в детском саду знаний. Каждый родитель по желанию или по рекомендации педагога имеет возможность снять видео-занятие с его ребенком для просмотра, чтобы акцентировать внимание родителей на том или ином моменте обучения. Через данное устройство формируется и отсылается домашнее задание с видео-инструкцией по его выполнению. Ориентируясь на индивидуальные возможности и степень успешности каждого дошкольника, родители получают рекомендательные карточки с играми по дороге домой, на воскресной прогулке, во время чтения перед сном.

Таким образом, использование на занятиях Умного зеркала является неотъемлемой частью коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ТНР, повышающего качественные показатели успешности речевой коррекции и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

профилактической мерой утомляемости дошкольников, а также решает проблему оптимизации пространства.

Список литературы

1. Архипова Е.Ф. Дети с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Рекомендации к содержанию адаптированных образовательных программ дошкольного образования / Е.Ф. Архипова // Современное дошкольное образование. – 2016. – №4. – С. 58–62.

2. Бражникова А.В. Применение электронных образовательных ресурсов в работе по развитию речи и памяти детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в условиях реализации ФГОС ДО // Инновационные педагогические технологии: материалы IV международной научной конференции (Казань, май 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С. 188–191. EDN WCUQVN

3. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева. – СПб., 2019. – 240 с.

4. Панкратова О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности: учебное пособие / О. П. Панкратова. – Ставрополь: СКФУ, 2018. EDN XQPQBF

5. Репина З.А. Компьютерные средства обучения: проблемы разработки и внедрения / З.А. Репина, Л.Р. Лизунова // Вопросы гуманитарных наук. – 2004. – №5. – С. 14.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)