(cc) BY

Есипова Наталья Викторовна
учитель
ГУ ЛНР «ЛОУУРЦ № 135»
г. Луганск, Луганская Народная Республика

РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ЗПР

Аннотация: *в статье говорится о причинах возникновения трудностей в обучении чтению младших школьников с ЗПР, рассматриваются встречающиеся затруднения при формировании у детей навыка чтения. Автором предложены специальные приемы для отработки правильного чтения.*

Ключевые слова*: ЗПР, задержка психического развития, звукобуквенный анализ слов, навык чтения.*

Одна из важнейших задач начальной школы – формирование у детей навыка чтения, являющегося фундаментом всего последующего образования. В целом навык чтения как бы складывается из двух сторон: смысловой и технической, то есть техники чтения. Техника чтения – это способ чтения, правильность, скорость, выразительность. Каждый из компонентов техники чтения, как и их совокупность, подчинены смысловой стороне, пониманию. Собственно, чтение осуществляется ради того, чтобы извлечь определенную информацию, заключенную в читаемом тексте, понять и осознать его смысл [4, с. 3]

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) в школе составляют контингент неуспевающих учеников. У них отмечаются сниженная работоспособность, психомоторная расторможенность, возбудимость, гиперактивность, импульсивность, а также тревоги, агрессии. Познавательная деятельность у таких детей характеризуется низким уровнем активности и замедлением переработки информации. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Ребенок оказывается не в состоянии построить короткий связный пересказ рассказа, сказки, а строит лишь отдельные и нередко неграмотные фразы.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом.

Главные цели при обучении чтению учащихся с ЗПР – это научить читать осознанно, развивать познавательные умения и речевые навыки, воспитывать самостоятельность.

К концу обучения в начальных классах ученики с ЗПР в основном овладевают полноценной техникой чтения. Навык чтения у данной категории детей формируется медленно, что обусловлено спецификой мыслительных процессов, своеобразием связей между зрительным и слуховым восприятием и звукопроизношением, что задерживает процесс автоматизации чтения, усложняет осознание содержания текстов с одной стороны, а с другой, трудности понимания прочитанного задерживают усовершенствование беглости и правильности чтения. Такое взаимное влияние этих особенностей у учеников с ЗПР определяет необходимость систематического усовершенствования всех компонентов техники чтения [5].

При обучении чтению детей с ЗПР необходим контроль за их деятельностью на протяжении всего урока т. к. ребенку сложно удерживать в памяти предыдущий материал и связывать его с последующим.

Известный психолог Т.Г. Егоров выделяет четыре ступени формирования навыка чтения: овладение звукобуквенными обозначениями (воссоздание звуков по их графическим обозначениям), послоговое чтение (свободное чтение по слогам), ступень становления синтетических приемов чтения (чтение по слогам, целыми словами), ступень синтетического чтения (автоматизация чтения).

Овладение звукобуквенными обозначениями осуществляется в течение всего добукварного и букварного периода. Вместе с тем психологическая структура этого процесса в добукварный период и в начале букварного будет иная, чем в его конце. На ступени овладения звукобуквенными обозначениями дети анализируют речевой поток, предложение, делят слова на слоги и звуки. Выделив звук из речи, ребенок соотносит его с определенным графическим изображением, буквой. Затем в процессе чтения он осуществляет синтез букв в слоги и слова, соотносит прочитанное слово со словом устной речи [6, с. 21].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для отработки правильного чтения необходимо использовать специальные приемы: звукобуквенный анализ слов, работа с разрезной азбукой; чтение таблиц с трудными словами и предложениями, их учащиеся сначала читают по слогам, затем слитно; чтение небольших текстов, написанных на доске (в текст включаются слова, в которых учащиеся чаще всего делают ошибки); хоровое чтение трудной части рассказа, затем данную часть читают слабые учащиеся; применение указок при чтении т.к. указка облегчает ориентировку на странице, помогает целостному и правильному восприятию слова, организует учащихся с неустойчивым вниманием; распределение частей текста для чтения между учащимися с учетом возможностей каждого; коллективное обсуждение правильности чтения отдельных учеников [3, с. 5].

При развитии навыка сознательного чтения большое значение имеют такие виды занятий как подготовка учащихся к восприятию текста, словарная работа, выразительное первоначальное чтение произведения учителем, чтение текстом учащимися, анализ прочитанного при повторном чтении, составление плана, пересказ, работа над выразительными средствами художественного произведения, характеристика героя, творческая деятельность школьников [2, с. 139].

В процессе работы с детьми с ЗПР нужно предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала); подмечать и поощрять даже маленькие успехи ученика, осуществлять индивидуальный подход, развивать в каждом ребёнке веру в свои силы и возможности [1, с. 97].

Список литературы

1. Власова Т.А. Обучение детей с задержкой психического развития: пособие для учителей / Т.А. Власова; под ред. Т.А. Власовой. – М.: Просвещение, 1981. – 119 с.

2. Гнездилов М.Ф. Обучение русскому языку в старших классах вспомогательной школы / М.Ф. Гнездилов. – М.: Просвещение, 1962. – 200 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников / Р.И. Лалаева. – М.: Просвещение, 1983. – 136 с.

4. Лисенкова Л.Н. Развитие и коррекция навыков чтения / Л.Н. Лисенкова. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 68 с.

5. Технология продуктивного чтения как средство формирования читательской грамотности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://урок.рф/library/161603.html/text (дата обращения: 09.02.2024).

6. Федина В.В. Самоучитель по специальной методике объяснительного и литературного чтения: пособие для студентов специальностей 031800 (логопедия) и 031700 (олигофренопедагогика) / В.В. Федина. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2004. – 83 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)