Клевцова Марина Николаевна

педагог-психолог

Тимофеева Татьяна Владимировна

педагог-психолог

Петрова Ирина Сергеевна

учитель-дефектолог

МБДОУ «Д/С №32 «Дружные ребята» г. Старый Оскол, Белгородская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ ПРИ ВОСПИТАНИИ РЕБЁНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: статья посвящена вопросу взаимодействия детского сада и семьи ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья. Авторами описывается важность включения родителей в коррекционно-педагогический процесс, формы работы с семьями.

Ключевые слова: дети с OB3, ограниченные возможности здоровья, коррекционно-воспитательная работа, психолого-педагогическая помощь.

Проблема оказания поддержки родителям, воспитывающих детей с ОВЗ, не новая. При воспитании такого ребенка родители сталкиваются со множеством психологических проблем, от них требуется самоотверженность, терпение и упорство. Надо помочь им пережить состояние шока после того, как они узнали, что их малыш не такой как все, и помочь начать развивать у него слух, речь, умение общаться и другие навыки.

Большая ответственность за результат коррекционно-воспитательной работы лежит на специалистах-дефектологах, врачах, воспитателях, педагогах-психологах, логопедах. Новые педагогические технологии воспитания и обучения «особых» детей ещё более расширяют зону ответственности, включая в неё специалистов массовых детских учреждений, родителей здоровых детей и всё общество в целом.

Именно поэтому тема психолого-педагогической помощи родителям детей с OB3 остаётся по-прежнему очень актуальной на сегодняшний день.

Самое сложное для родителей – услышать и принять тот факт, что проблема существует. Это требует мужества, сил, моральной поддержки окружающих. Родители пребывают в состоянии растерянности и страха. Угнетенность, раздражительность, замкнутость, чувство собственной неполноценности и вины становятся постоянными «спутниками» во многих таких семьях. На этом фоне происходит ухудшение внутрисемейных отношений, замыкание каждого члена на своих проблемах.

Наша задача, как специалистов — содействовать родителям в освоении науки воспитания и обучения. В конечном счете родители должны осознать то, что они являются важными участниками всей системы коррекционно-педагогической помощи, прокладывающей путь к социализации детей, имеющих комплексное нарушение развития. Так или иначе, но именно близкие становятся непосредственными участниками процесса развития ребенка.

Формы работы специалистов с семьями воспитывающих детей с ОВЗ в нашем детском саду это и дискуссионно-практические встречи, консультативная помощь по вопросам интеграции и развития детей, семинары – практикумы, мастер – классы, круглые столы, педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам, совместная деятельность детей и взрослых, включение родителей в занятия с ребенком, привлечение членов семей к организации праздников, круглые столы с привлечением специалистов детского сада (логопеда, инструктора по физическому воспитанию, психолога, музыкального руководителя, медицинской сестры). Большая работа состоит в расширении родительских возможностей по воспитанию ребенка с ОВЗ и активного включения родителей в социальную жизнь.

В обучении детей с ОВЗ, как и вообще в обучении любого ребенка, желаемые результаты приходят не сразу. Постепенно, накапливая опыт сотрудничества с ребенком, перенимая опыт других педагогов и других семей, родители (с помощью педагогов и врачей) выстраивают линию жизни ребенка, в которой

сходятся усилия всех людей, заинтересованных в возможно большей подготовленности ребенка, имеющего проблемы развития, к будущей взрослой жизни. Невозможно помочь такому ребенку, если позиция близких ему людей лишь пассивно-страдательная. специалисты, к которым обращаются родители, прежде всего должны дать им необходимую информацию, подсказать, как правильно строить партнерские взаимоотношения с профессионалами, чтобы совместно идти к общей цели. Эффективность коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения, в целом зависит от согласованных и взаимосвязанных действий родителей и всех участников коррекционно-интегративного педагогического процесса, каждый из которых вносит свою важную лепту в развитие ребенка. Все же главная роль в этом процессе принадлежит близким. Семья – это родной дом, где ребенок живет, играет, учится познавать мир и людей. Атмосфера сердечной привязанности, взаимной любви влияет на положительное эмоциональное отношение ребенка к сложному и трудному для него процессу воспитания и обучения. Будущее такого ребенка во многом зависит от умелого, чуткого подхода к нему, а в этом роль близких неоценима. Ребенок растет, с каждым днем все больше вовлекается в жизнь, меняются и усложняются виды деятельности. Параллельно этому изменяется и направленность действий родителей. В соответствии с представленной нами моделью коррекционно-педагогической работы рассмотрим возможности участия в ней родителей, имеющих детей с ОВЗ.

Первый этап – комплексно-диагностический. На этом этапе главная задача состоит в выявлении имеющихся нарушений, в установлении причин их возникновения и прогнозировании возможных последствий для жизнедеятельности ребенка. Роль родителей очевидна – именно они являются источником всех сведений о ребенке, содействуя тем самым уточнению диагноза. Специалисты – сотрудники детских консультаций, члены медико-психолого-педагогических комиссий, педагоги – в свою очередь помогают родителям лучше узнать ребенка, раскрывают им сущность нарушений.

Семье, в которой имеется такой ребенок, необходимо с помощью специалистов овладеть ситуацией и раскрыть нравственные, психологические ресурсы, которые есть у каждого члена семьи.

Второй этап — коррекционно-диагностический. Задачей этого периода является выявление, уточнение особенностей развития детей и начало работы по их коррекции. В процессе этой деятельности яснее определяются перспективы построения предстоящего коррекционно-педагогического воздействия. Основной целью согласованного с педагогами взаимодействия является наблюдение за детьми в коррекционно-развивающем процессе. Его ведут как педагоги и психологи, так и сами родители. Задача специалистов в отношении родителей заключается в постепенном и последовательном включении семьи в процесс коррекционной работы.

Третий этап — коррекционно-педагогический. Этот этап представляет собой собственно учебный процесс, для осуществления которого разрабатываются и уточняются индивидуальные коррекционные программы, подбираются наиболее эффективные методы и приемы обучения, действенные формы работы.

Родители становятся активными участниками этого процесса. Особое значение придается установлению психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ. Для достижения положительных результатов необходимо проведение ряда мероприятий, специально ориентированных на родителей, это могут быть консультации, фрагменты совместной деятельности педагогов и родителей, беседы-разъяснения, во время которых конкретизируются цели и задачи работы с детьми в домашних условиях. Задача родителей – стимулировать все развивающиеся функции, но нельзя делать это хаотично. Мероприятия, способствующие коррекции развития, необходимо выполнять в определенной системе.

Программа такого взаимодействия разрабатывается совместно с педагогом, психологом, врачом. Она может включать в себя выполнение упражнений различных видов, режимные моменты, игры с детьми дома и на прогулках. По ре-

⁴ https://interactive-plus.ru

комендациям специалистов родители приобретают соответствующие развивающие игры и игрушки, картинный материал и др. В дошкольный период на долю родителей приходится выполнение с детьми заданий, которые специально разрабатывают педагоги и психологи. Родители помогают и в закреплении полученных в ходе обучения знаний. В школьный период круг общения детей расширяется, усложняются виды деятельности, вырастает степень их самостоятельности.

Процесс обучения продолжается и углубляется, и в задачи родителей входит контроль за результатами усвоения знаний, а также содействие их пополнению новыми сведениями и навыками. Родители должны стать в этом помощниками и друзьями своих детей. Таким образом, согласно комплексному подходу к коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими сочетание различных нарушений, роль семьи состоит в систематической и целенаправленной помощи ребенку, осуществляемой в единстве со всеми участниками системы коррекционного процесса.

Список литературы

- 1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы: учебное пособие / Л.И. Акатов. М.: Владос, 2014.
- 2. Антонов А.И. Семья какая она и куда движется / А.И. Антонов // Семья в России. 2005.
- 3. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.Н. Доронова. М.: Сфера, 2019.
- 4. Семенова И.С. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей «особого» ребенка / И.С. Семенова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. -2018. -№7.
- 5. Зыбина H.H. Взаимодействие школы И семьи при обучении ребенка ограниченными здоровья c возможностями H.H. Зыбина [Электронный pecypc]. Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2023/12/23/vzaimodeystvie-shkolyi-semi-pri-obuchenii-rebenka-s (дата обращения: 12.02.2024).