

**Смирнова Светлана Александровна**

учитель

МБОУ «СОШ №9»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.21661/r-561815

## **ПОЗИТИВНАЯ ДИНАМИКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье подробно описана структура продуктивной деятельности по обучению школьников. Автор использует различные методы текущего контроля за качеством знаний учащихся, составляет наборы заданий разного уровня, проводит индивидуальные и групповые консультации.*

***Ключевые слова:** контрольно-оценочная самостоятельность, технология развивающего обучения, тестовые диагностические работы, оценочный лист.*

Продвижение в развитии школьников требует продуктивной деятельности, поэтому процесс обучения строю как выработку механизмов самостоятельного добывания новых знаний учащихся. *Основная форма работы на уроке – общеклассная дискуссия*, где обучаю самостоятельно размышлять, находить пути решения возникшей проблемы, обсуждать предложения, формулировать вопросы, искать ошибкоопасные места, делать выводы и производить поиск новых форм взаимодействия.

Ставлю перед собой следующие задачи при работе с детьми:

- не даю в готовом виде образцы новых способов действий, а учу самостоятельному выбору их учащимися в ходе решения учебных заданий;
- строю процесс повторения ранее открытых способов действий и соответствующих понятий и выделением тех задач, которые приводят к созданию этих способов действий: оцениванию, в какой степени имеющиеся способы действий позволяют решать вышеуказанные задачи, учу проводить анализ и сравнение различных моделей, описывающих эти способы;

- развиваю у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие символические и графические средства (схемы, чертежи, таблицы и т. д.);

- организую процесс преподавания так, чтобы учение стало для школьников одной из ведущих личностных потребностей, определялось бы их внутренней мотивацией;

- формирую самоконтроль, самооценку, прогностическую оценку своих действий у учащихся и взаимопроверку по заданным критериям;

- учу школьников составлять оценочные листы и производить на их основе самооценку выполнения проверочных работ;

- уделяю особое внимание определению учащимися границ своих знаний, собственных возможностей и ограничений, формированию способностей видеть себя со стороны, анализировать собственные действия; находить ошибки у других и у себя;

- развиваю фантазию учащихся, в частности, регулярно предлагаю сочинить собственные задания и коррекционные карточки для себя и одноклассников;

- помогаю учащимся овладеть способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при постановке и решении учебных задач;

- регулярно повожу индивидуально-групповые консультации, посвящённые проблемам и трудностям обучающихся, анализу проверочных и зачётных работ, рассмотрению вопросов, выходящих за рамки изучаемой темы;

- уделяю внимание рефлексивному контролю учащихся (решению задач с недостающими данными; заданиям с «ловушками»; анализу способа действия; планированию хода выполнения задания; подведению итогов; постановке цели будущей работы), провожу рефлексивные беседы, сочинения и т. д.;

- разработала соответствующий дидактический материал, в том числе готовые бланки, позволяющие учащимся производить контрольно-оценочную деятельность.

Для успешной работы на уроке ученики под моим руководством разработали *портрет ученика*:

- мы не боимся новых задач;

- можем аргументировать;
- умеем работать с моделями;
- умеем работать в группе;
- можем видеть за частностью общие принципы;
- нам не скучно работать на уроке над решением одной задачи;
- спокойно реагируем на не решаемую задачу;
- не замечаем звонка с урока;
- можем сами придумывать для себя, одноклассников и учащихся младшего возраста задания;
- можем строить алгоритмы действий, работая в группе и паре;
- можем производить самооценку действий, планировать дальнейшие шаги;
- можем составить оценочный лист критериев и произвести оценку проверочной работы;
- можем видеть или держать границу своих знаний и не знаний.

В своей практике использую различные методы текущего контроля за качеством знаний учащихся: это и диагностические работы, и устный зачёт, и групповое взаимодействие, и презентация работы группы, представление «карты знаний», рефлексивные сочинения.

В каждой проверочной работе тестирую не только правильность выполнения заданий, но и глубину понимания каждым учеником назначения каждого задания, что отражаю в графе «умения» при анализе всех тестовых диагностических работ, где ученик прописывает цели своих действий или указывает «ошибкоопасные» места данного задания.

Составляю наборы заданий разных уровней, что помогает спланировать проведение коррекционных работ, предусмотренных после каждой тестовой диагностической работы. При готовности повысить свой результат учащиеся выполняют повторные работы, отражающие достижения в учебной деятельности как результат проведённой коррекционной работы, которую выстраиваю на *индивидуальных и групповых консультациях*.

*Для формирования учебной самостоятельности* обучающихся использую стол с тренировочными карточками, то есть «*стол помощник*». Весь необходимый материал на этом «столе» появляется благодаря разным возможностям: *на этапе действия моделирования* вводятся схемы, модели, чертежи, таблицы; *на этапе решения частных задач* формируется умение строить алгоритм выполнения задания, например, алгоритм решения уравнения или алгоритм списывания текста; мои ученики в тетрадях изображают рисунки, придумывают всевозможные значки, условные обозначения, которые помогают им справиться с заданием; ученики изобретают средства, которые помогают в исправлении ошибок или в доказательстве сделанного; сама изобретаю «помощников» – из анализа имеющихся и возможных ошибок, из наблюдений за детьми во время индивидуальной или консультативной работы.

Работая в условиях реализации ФГОС, мне приходится проектировать новые формы учёта оценивания ученических достижений для развития учебной самостоятельности учащихся, их адекватной самооценки. Одной из таких форм оценивания является учебное «портфолио».

Для меня учебное «портфолио» – это специальное образовательное пространство (место), где происходит работа по накоплению, систематизации, анализу и представлению каждым учащимся своих результатов и достижений за определённый отрезок времени, *это форма качественной оценки достижений обучающихся.*

*Выделяю три основные цели такой формы работы:*

– *оценочная*: где показываю, на что способен мой ученик. наличие такой формы работы позволяет сделать оценивание оптимистичным, не допустить потери веры в себя, в свои силы в самом начале пути;

– *инструментальная*: создаю условия для накопления способов и средств действия («инструментов») моих учащихся и изготовления с их помощью различных «справочников», «помощников», которые позволяют решать большой класс частных, практических задач;

– рефлексивная: создаю условия для построения «пути» (маршрута) движения каждого отдельного ученика в учебном материале с обязательной оценкой пройденного пути и места на этом пути, как всего класса, так и отдельных учащихся.

Таким образом, общая цель моей работы – «выращивание опыта» детей по работе со своими материалами, их систематизации, планированию учебной деятельности, её анализу и оценке, формам презентации своих достижений.

Для достижения поставленных целей использую *«Дневник роста ученика»*, рассчитанный на первые четыре года обучения.

Впервые у детей возникает потребность в создании такого «дневника» уже в первые дни первого класса в специальном адаптационном курсе «Введение в школьную жизнь», когда возникает необходимость фиксировать то, о чём дети договариваются на своих первых уроках, обсуждая «правила обучения», по которым будет строиться их жизнь в первом классе. Отсюда возникает при совместном обсуждении на уроке идея придумать такое «место», где можно было, с одной стороны, собирать все «правила» и «школьные открытия», с другой стороны, собирать свои впечатления, свои размышления о себе, о классе и о школе. Основным «продуктом» первого вводного курса «Введение в школьную жизнь» является оформленный специальный *«Дневник роста ученика»* с психолого-педагогической характеристикой первых дней ребёнка в школе, в котором уже есть заполненные страницы-файлы: о себе, о семье, про класс, про школу, о тех правилах, по которым класс «договориться» жить в первом классе.

В ходе учебного года собираю в «дневник» учебный материал, который размещается в отдельных файлах, основная моя задача в первый школьный год приучить моих учеников собирать свои работы, в конце учебного года начинаются специальные действия по работе с «дневником», совместными усилиями разбираемся в собранном материале, классифицируем, систематизируем и называем по разделам.

В результате такой коллективной работы «дневник» моих первоклассников приобретает свои разделы (оглавления), которые со временем могут и меняться, но на конец первого класса они получают следующие:

– *я и мой класс* (рассказы о себе, семье, классе, фотографии, правила класса, о событиях и достижениях класса);

– *наш путь и «открытия» в «Стране знаний»* (здесь размещаются детские открытия, «рефлексивные карты», рефлексивные сочинения);

– *мои достижения в этом учебном году* (в этот файл попадает материал из других разделов, но только тот, который решит сам ученик. Здесь размещаются детские творческие работы, персональные открытия, лучшие письменные работы, а также различные награды, дипломы, грамоты и т. д.);

– *взрослые обо мне* (в этом разделе размещаются разные качественные оценки учителей, родителей и т. п. о данном ученике).

После размещения всех необходимых (по мнению ученика) материалов, оставшиеся документы могут быть удалены, отданы учителю и т. п.

На протяжении всех оставшихся лет обучения мои ученики постоянно возвращаются к своим материалам, перекладывая их, объединяя, систематизируя их в зависимости от текущих задач года. Так из «Дневника роста ученика» составляется учебный «портфолио».

Такая «форма оценивания» обучающихся как учебный «портфолио», на мой взгляд, носит обучающий характер, это не «форма», а «инструмент», с помощью которого *формируется у младших школьников контрольно-оценочная самостоятельность* через поддержку их высокой учебной мотивации, даётся качественная оценка учебной деятельности.

Следует отметить, что в соответствии с технологией развивающего обучения тестовые диагностические работы провожу не в конце изучения соответствующей темы, а в середине, чтобы выявить «сухой остаток» знаний с учётом процесса забывания. Каждую тестовую диагностическую работу сопровождаю технологической картой результативности, в которой содержится список проверяемых умений, самооценка и оценка их сформированности; количество баллов, набранные каждым учеником, % выполнения всей работы; оценка в процентах умений по оперативным действиям; фиксация результата работы: «зачтено», «не зачтено». Фиксированный в процентах итог позволяет учащимся

оценивать собственный уровень выполнения работы в целом. Данные технологические карты помогают мне в удобной для использования форме отразить результаты как отдельного ученика, так и всего класса. По полученным результатам разрабатываю эффективные индивидуальные коррекционные задания ликвидации типичных ошибок или недочётов обучающихся.

По итогам четверти ученики оценивают свою учебную деятельность с помощью готовых оценочных листов, которые разработаны мною в удобной форме фиксации оценивания для учащихся и их родителей, так как позволяют не только обобщить учебные результаты обучающихся, но и выявить проблемные точки, наметить пути дальнейшего развития, оценить перспективы. Оценочный лист – итог «продвижения» в усвоении темы заполняется сначала самим учеником, затем, используя технологические карты результативности, – учителем, потом предъявляется для ознакомления родителям и фиксируется в тетради «Динамики достижений» по предметам. Учитывая, что оценочный лист заполняется самими школьниками, он оказывается важным этапом формирования самоанализа, рефлексии, личных стимулов совершенствования.

В своей практике имею успешно функционирующую систему обучения, где *налажены связи с родителями, которые являются полноправными участниками разновозрастного сотрудничества «ученик-учитель-родитель»*, умеют анализировать достижения и проблемы своих детей.

Освоение и внедрение приёмов сбора, отображения и анализа информации при активном использовании Интернета и дистанционного обучения, консультирование непосредственно с разработчиками учебно-методического комплекса в системе развивающего обучения позволяют успешно освоить систему работы с обучающимися. Ученики умеют составлять задачи, кроссворды, тесты различных видов, пишут рефлексивные сочинения, сочинения-рассуждения, что приводит к тому, что учебная деятельность учащегося приобретает черты творческой. Некоторые из них активно выходят за пределы задач, поставленных учителем, ищут новые области реализации своих способностей, по-новому осмысливают и оценивают результаты своей деятельности.