(cc) BY

Шалаганова Лариса Ивановна
учитель
ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат»
г. Черногорск, Республика Хакасия

КЛУБ РОДИТЕЛЕЙ «НАЕДИНЕ О ВАЖНОМ» КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Аннотация*: в статье рассматриваются задачи и цели создания школьного клуба. По мнению автора, это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса передаче опыта в воспитании детей.*

Ключевые слова*: школьный клуб, родительский всеобуч, психолого-педагогическая культура родителей.*

Семья – первая и основная школа воспитания растущего человека. В ней он учится жить, любить, радоваться, сочувствовать. Без семьи любая педагогическая система – абстракция. Семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. В условиях семьи складывается нравственный опыт.

Сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезные трансформации. Педагоги отмечают снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. И это объяснимо: современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, большой занятости, а порой – и недостаточной компетентности в вопросах воспитания своих детей.

Отсутствие образовательных программ для родителей создало информационный вакуум, в котором оказалось большинство семей, воспитывающих таких детей.

Проблема взаимодействия школы с семьей всегда была актуальной, а в настоящее время она приобрела особый смысл. Анализ состояния современных

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

семей показал, что состав семьи не превышает четырех человек. Большинство российских семей воспитывает одного ребенка, а остальные родственники проживают чаще отдельно от молодой семьи. В таких семейных условиях дети не могут приобрести достаточный социальный опыт, научиться общению, умению уступать, уважать интересы других людей. Что зависит от классного руководителя для решения проблемы взаимодействия школы и семьи?

Работу с семьей, поэтому определила в качестве приоритетной.

Сначала была организована большая подготовительная работа. Прежде всего, выявлены противоречия, которые обусловили необходимо объединиться родителям и учителем.

1. Между необходимостью формирования психолого-педагогической культуры у родителей и недостаточным количеством технологических решений по реализации данной проблемы.

2. Между необходимостью совершенствования системы взаимосвязи школы и семьи и имеющимися условиями в нашем ОУ.

Школьный клуб – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса передаче опыта в воспитании детей. Идея создания клуба была горячо поддержана родителями. Кроме того, родители внесли предложение, что участниками клуба станут родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся, педагоги, другие социально ответственные взрослые.

Условия реализации нашей идеи: заинтересованность детей и родителей, регулярность и систематичность работы клуба.

Так появился в моем классе клуб родителей «Наедине о важном». Данная форма интересна тем, что родители сами могут инициировать встречи в клубе, демонстрировать опыт общения.

Основными принципами работы клуба стали:

− добровольность;

− компетентность;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− индивидуальный подход;

− открытость;

− постоянство обратной связи;

− соблюдение этических норм;

− диалогизация.

Вместе определили цели клуба:

− создание ситуации сотрудничества семьи и школы, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнёров;

− повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей);

− коррекция неэффективных отношений «взрослый» – «ребёнок», «ребёнок» – «ребёнок» через общие дела.

Выбрали направления деятельности клуба:

1) просветительское (предоставление как можно более полной информации для повышения психолого-педагогической культуры родителей);

2) практико-действенное (повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела, проявлении творческих способностей детей, и родителей, полноценном эмоциональном общении).

Первое направление включает в себя:

− родительский всеобуч: беседы психолога, просвещение через обеспечение специальной и педагогической литературой, размещение информации на сайте нашего учреждения, информационных стендах, индивидуальные консультации, тренинги;

− обсуждение с родителями вопросов воспитания в семье и образовательном учреждении, выступлениями администрации, педагогов, детей;

− постепенно входят в практику информационно-коммуникативные технологии: через интернет, социальные сети идет общение с родителями, обмен фотографиями, идеями;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− консультирование родителей: направлено на достижение глубокого, объективного понимания родителями проблем ребенка, его личности в целом; определение своей воспитательной стратегии в общении с ним и способов взаимодействия с другими.

Второе направление деятельности клуба «Наедине о важном» – практико-действенные мероприятия (демонстрация положительного опыта детей, общее творчество, досуг):

− мастер-классы для воспитанников и их родителей;

− чаепития;

− совместные праздники (Новый год, День матери, 8 Марта, День именинника и т. д.);

− совместные посещения тематических выставок воспитанников;

− организация выставки «Семейная кладовая»;

− совместная проектно-исследовательская деятельность, акция «Кормушка для птиц», «Письмо солдату» и т. д.;

− школьные, городские, республиканские конкурсы творческих работ.

Таблица 1

Примерный план работы родительского клуба «Наедине о важном»

№	Название темы	Даты	Ответственный ФИО
1	Вводное занятие. Анкетирование родителей		
2	Творческая мастерская «Умные пальчики»		
3	Творческая мастерская «Валентинка»		
4	Спортивные соревнования «Выше, быстрее, сильнее», приуроченные к 23 февраля		
5	Творческая мастерская «Открытка маме»		
6	Творческая мастерская «Очумелые ручки»		
7	Экскурсия в музей, зоопарк		
8	Экскурсия в парк «Вместе весело шагать…»		
9	Чаепитие «Итоги первого года обучения»		
	Итого в год – 9 ч. Длительность одного занятия: 40 минут		

Сроки реализации плана родительского клуба – учебный год.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, идею создания родительского клуба можно реализовать в 3 этапа:

На первом этапе провели следующую работу:

− организовали работу творческой группы;

− разработали правила участников клуба;

− провели опрос-диагностику родителей на предмет социального заказа;

− составили перспективный план мероприятий, организовали подготовка к проведению мероприятий;

− обсудили общие вопросы, связанные с организацией работы семейного клуба;

− наметили план мероприятий, направления.

На втором этапе организованы и проведены различные мероприятия с привлечением родителей, детей, педагогов (мероприятия 2-х направлений).

На третьем этапе подведение итогов, определение эффективности создания родительского клуба.

Итак, организация взаимодействия нашего клуба и семей обучающихся представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно – образовательном процессе, способствует укреплению связи между образовательной организацией и семьями воспитанников.

Кроме того, основные выводы и идеи родительского клуба подтверждают, созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами способствует:

− повышению психолого-педагогической культуры родителей;

− развитию креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности;

− овладению родителями приемами взаимодействия с ребенком;

− понимание и полному доверию педагогическому опыту классного руководителя;

− выработке единого стиля общения с ребенком в классе и семье;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− активизации и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях;

− повышению уровня личностного развития детей;

− укреплению физического здоровья учащихся;

− развитию творческого потенциала личности каждого учащегося.

Созданный в моем классе клуб позволяет родителям ребенка с ОВЗ на практике преодолевать барьер недоверия к школе.

Опыт показывает, что в результате неформального общения детей и взрослых создана не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что способствует раскрытию творческих способностей детей и взрослых.

Список литературы

1. Давыдова О.И. Работа с родителями / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – EDN QUHTWZ

2. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании школьника / Е.С. Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – EDN QUWNXZ

3. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-Пресс, 2006. – EDN QVGOED

4. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».

5. Речицкая Е.Г. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах 8 вида / Е.Г. Речицкая, Т.Г. Богданова, Е.А. Горбунова. – В 2 ч. – М.: Владос, 2013. – EDN ZQUUHV

6. Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей / Н.А. Рогалева // Управление ДОУ. – 2008. – №8.

7. Трегубенко Л.А. Клуб успешного родителя / Л.А. Трегубенко // Воспитатель ДОУ. – 2003. – №6.

8. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

9. Худенко Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: пособие для воспитателей и учителей / Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2010. – EDN QXVXOR

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)