(cc) BY

Плеханова Лариса Михайловна
воспитатель
Михайлова Ирина Геннадьевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №27 «Рябинка»
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ «КОРАБЛИК ОТПРАВЛЯЕТСЯ В МОРСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

Аннотация*: в статье раскрываются вопросы эффективного взаимодействия всех видов анализаторов в коррекционной работе с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР). Авторами представлены упражнения на развитие координации и моторики.*

Ключевые слова*: артикуляционная моторика, межсистемное взаимодействие, длительная направленная воздушная струя, глазодвигательная гимнастика, слуховой гнозис, тактильные ощущения, динамическая координация рук.*

Цель: эффективное взаимодействие всех видов анализаторов в коррекционной работе с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР).

Задачи:

1) закреплять знание детьми названий морских обитателей, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, учить подбирать прилагательные к существительным;

2) развивать артикуляционную моторику с согласованной и несогласованной работой рук, развивать длительность направленной воздушной струи, снимать напряжение и улучшать кровообращение в области глаз, развивать слуховой гнозис – узнавание, развивать чувство ритма, речи с движением, развивать тактильные ощущения, развивать динамическую координацию рук в процессе одновременно организованных движений, развивать мыслительную деятель-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ность, пространственное представление, воображение, мелкую моторику, глазомер;

3) воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, привычку сообща играть, заниматься, умение преодолевать трудности, радоваться достигнутому результату.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением морских обитателей, заучивание стихотворения «Ходят волны».

Оборудование и материалы:

− музыкальный центр, аудиозапись «Звуки моря»;

− 5 стаканчиков с водой и 5 трубочек для коктейля;

− 6 контейнеров, в каждом 5 баночек, заполненных разными материалами: бисером, скрепками, горохом, фасолью, паззлами;

− 6 шипованных малых мячей;

− сухой бассейн с фигурками морских обитателей;

− 5 линеек с геометрическими фигурами;

− образцы с изображением лодочки;

− листы бумаги с нарисованной волной;

− цветные карандаши.

Вводная часть.

– Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по морю на корабле. Чтобы попасть на корабль, нам нужны пропуски. Но прежде, чем мы отправимся в путь, нужно все подготовить, проверить в порядке ли наш корабль. И поможет нам в этом наш язычок и наши ручки. Сначала нужно определить, какая погода стоит перед отплытием.

Основная часть. I. Артикуляционная гимнастика и межсистемное взаимодействие (Развитие артикуляционной моторики с согласованной и несогласованной работой рук)

– Язычок открыл окошко, затем выглянул, потом снова спрятался.

1. Артикуляционное упражнение «Окошко» (широко открыть рот).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Артикуляционное упражнение «Иголочка» (острый язык высунуть наружу).

– Выполним это упражнение вместе с руками. Сначала язычок выглянул в окошко, и ручки тоже вытянулись вперед, затем язычок спрятался, и руки тоже прижались к груди. А теперь выполним все наоборот: язычок спрятался, а ручки вытянулись вперед; язычок высунулся, а ручки прижались к груди.

– Нам нужно проверить все ли в порядке в каютах корабля. Язычок поднимется по трапу наверх, а затем спустится вниз.

3. Артикуляционное упражнение «Качели» (улыбнуться, открыть рот, высунуть язык наружу, поднять его на верхнюю губу, затем опустить на нижнюю). Нам помогут ручки. Язык наверх – и ручки наверх, язык вниз – и ручки вниз. А сейчас все наоборот: язык – наверх, а ручки – вниз; язык – вниз, а ручки – наверх. Язычок решил провести уборку на корабле, почистить палубу.

4. Артикуляционное упражнение «Почистим нижние зубки» (губы в улыбке, рот приоткрыт, язык упирается в нижние зубы, затем выталкивающими, выметывающими движениями чистит нижние зубы).

– Язычок закончил уборку на корабле и решил привести себя в порядок: расчесаться.

5. Артикуляционное упражнение «Расчешем язычок» (губы в улыбке, закусить кончик языка и протолкнуть его между зубами вперед).

– Необходимо сверить время перед тем, как отправиться в путь. А время мы определяем по часам. Они бывают разные: наручные, песочные, гелевые. Мы можем показать часики язычком.

6. Артикуляционное упражнение «Часики» (высунуть узкий язык, тянуться попеременно то к правому уху, то к левому). Выполним упражнение вместе с ручками. Язычок влево – и ручки влево, язычок вправо – и ручки вправо. А теперь все наоборот: язычок в одну сторону, а ручки в другую.

– Мы все проверили, у нас все в порядке. Можно отправляться в путь. Дети садятся корабль и отправляются в путешествие.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– Отдать швартовы! Ребята, вот мы и вышли в открытое море. Послушайте звуки и шум моря.

II. Упражнение «Буря в стакане» (развитие направленной длительной воздушной струи)

– На море очень часто бушует буря. А буря появляется тогда, когда дует ветер. А вы знаете, что бурю можно увидеть в стакане? Присядьте за столы. У каждого из вас стоит стаканчик с водой и опущенной в него трубочкой. Вам нужно набрать воздух носом и выдохнуть в трубочку. Дуть нужно долго, чтобы воздушная струя была длительной. (Дети выполняют упражнение).

– Молодец, Витя, ты так долго дул, что у тебя в стаканчике появилась пена.

– Карина, ты тоже очень старалась. (Воспитатель оценивает всех детей).

– Скажите, ребята, а какая получилась буря в стакане? (сильная, мощная, шумная, страшная, пенная).

III. Глазодвигательная гимнастика (улучшение зрения, снятие напряжения и улучшение кровообращения в области глаз)

– У моряков должно быть хорошее зрение. Его нужно тренировать. Посмотрите, в море плывет дельфин! Давайте последим за ним глазками. (Педагог водит палочку с дельфином влево-вправо, вверх-вниз, дети следят глазами).

– Мы с вами выполнили гимнастику для глаз.

IY. Упражнение «Радист» (развитие слухового гнозиса – узнавания)

– На корабле обязательно должен быть радист. А хорошим радистом может стать тот, кто умеет различать звуки. Присядьте за столы, у каждого из вас контейнер с 5-ю баночками, у меня тоже. Из каждой баночки я буду извлекать звук, нужно найти баночку, которая звучит так, как у меня. (Дети по очереди находят баночки по слышимому образцу и откладывают их в свободный контейнер).

– Молодцы, ребята, вы настоящие радисты.

V. Упражнение «Ходят волны» (развитие чувства ритма, речи с движением).

– А сейчас, ребята, мячики помогут нам рассказать стихотворение. Встаньте в пары лицом друг к другу, мячик возьмите в левую руку. Упражнение нужно делать всем вместе, дружно. (Дети произносят стихотворение и ритмично

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

перекладывают мяч из своей левой руки в правую руку, затем из своей правой руки в левую руку товарища, затем движения повторяются).

Ходят волны на просторе.
Вы узнали? Это море.
Рыбки весело резвятся
В чистой тепленькой воде,
То сожмутся, разожмутся,
То зароются в песке.

VI. Упражнение «Найди морских обитателей» (развитие тактильных ощущений)

– А сейчас, ребята, для вас сложное задание. Но я уверена, что вы справитесь. Это сухой бассейн. В нем спрятались морские обитатели. Вам необходимо на ощупь найти и определить, что там спрятано.

– Кого мы нашли в бассейне? (морских обитателей).

VII. Физкультминутка «Море» (развитие динамической координации рук в процессе выполнения одновременно организованных движений)

– А сейчас, ребята, отдохнем и выполним упражнение «Море».

На море плещутся волны

Маленькие и (одна рука на поясе, друга – на уровне груди рисует в воздухе маленькую волну параллельно полу, упражнение выполняется сначала одной, затем другой рукой);

Большие, Вот такие! (руки в замке на уровне груди рисуют в воздухе большую волну горизонтально полу);

По волнам плывут дельфины: *мама и папа* (руки согнуты в локтях; совершают синхронные волнообразные движения вперед);

Один нырнул, а другой вынырнул, вот так! (руки согнуты в локтях на уровне груди, совершают поочередные волнообразные движения вперед);

За ними плывут дельфинята, вот такие! (руки согнуты в локтях на уровне талии, слегка прижаты к телу. Кисти и пальцы выполняют синхронные волнообразные движения вперед);

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Один нырнул, а другой вынырнул (руки согнуты в локтях на уровне талии, слегка прижаты к телу. Кисти и пальцы выполняют поочередные волнообразные движения вперед);

Вот плывут их хвостики, вот один плавник, вот другой плавник. А навстречу дельфинам плывут змейки, вот одна змейка, вот другая. (руки слегка согнуты в локтях на уровне талии, слегка прижаты к телу. Кисти не сильно сжаты в кулачки, большие пальцы отогнуты и совершают волнообразные движения; так же затем работают указательные и средние пальцы обеих рук. Далее большие пальцы каждой руки зажимают согнутые указательный и средний пальцы. Свободные мизинцы, а затем безымянные пальцы осуществляют волнообразные движения вперед).

А со дна морского всплывают медузы и осьминоги, вот так (руки согнуты в локтях на уровне груди, кисти сжаты в кулак, резко разжимать сжатые в кулак кисти, расставляя прямые пальцы в стороны).

Ну-ка показали ножки – осьминожки (руки согнуты в локтях на уровне груди, кисти рук опущены вниз. Поболтать пальчиками в разные стороны)

И вместе все танцуют и смеются. Вот так! (руки согнуты в локтях на уровне груди, кисти смотрят вверх. Вращение и повороты рук в кистях).

VIII. Моделирование «Кораблик» (развитие мыслительной деятельности, пространственного представления, воображения, мелкой моторики, ориентировки на листе бумаги, развитие глазомера)

– Вот и подошло к концу наше путешествие по морю. На память о нем каждый из вас пусть построит свою лодочку. А помогут нам в этом линейки с геометрическими фигурами. А вот и наш кораблик, посмотрите внимательно, из каких фигур он состоит, сколько углов у кормы (4), как можем назвать эту фигуру (четырехугольник)? Найдите на своих линейках такую же фигуру, обведите ее пальчиком. На какую фигуру похож парус (треугольник)? Найдите фигуру на линейке, обведите пальчиком. А что вы еще заметили на рисунке? (солнышко). На какую фигуру оно похоже? (на круг). Найдите и обведите пальчиком на линейке. А сейчас попробуйте построить свою лодочку с парусом, ис-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

пользуя линейку. Молодцы, ребята! А сейчас мы заштрихуем кораблик цветными карандашами, направление линий показано на моем рисунке. Как идут линии на корме и как идут линии на парусе? А солнышко мы заштрихуем при помощи спирали. (Дети штрихуют).

– Линии прямые, параллельные, не выходят за контур фигуры. Расстояние между линиями одинаковое.

– Молодцы, у вас получились отличные кораблики.

Заключительная часть. Окончание занятия

– Ребята, вам понравилось путешествовать? Вспомните, какая игра вам понравилась больше всего?

Список литературы

1. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие / А.В. Семенович. – 8-е изд. – М.: Генезис, 2015. – 474 с.

2. Семенович А.В. Эти невероятные левши: практическое пособие для психологов и родителей / А.В. Семенович. – 5-е изд., испр., доп. – М.: Генезис, 2015. – 232 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)