(cc) BY

Труфанова Анна Александровна
воспитатель
Мотырева Анна Николаевна
воспитатель
Хаустова Анастасия Раймондовна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №45 «Росинка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ГРУППЫ, НАПРАВЛЕННОГО НА РАЗВИТИЕ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ, ПОСРЕДСТВОМ ИЗГОТОВЛЕНИЯ АКСЕССУАРОВ И РЕКВИЗИТА ДЛЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Аннотация*: в статье рассмотрен такой важный аспект, как профессиональная ориентация детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры. Авторы утверждают, что ранняя профориентация не только позволяет определить ориентиры будущей профессиональной занятости, но и помогает социально адаптироваться.*

Ключевые слова*: профориентация, адаптация, социализация, сюжетно-ролевая игра, профессиональная деятельность, дошкольный возраст.*

Дошкольный возраст – это та «благодатная почва» которая способствует закладке основ развития ребенка и в частности основ для его самоопределения, каким видом деятельности ему хотелось бы заниматься, поэтому сформировать у ребенка представление о профессиональной деятельности взрослых является одной из основных задача дошкольной образовательно-воспитательной системы [1, с. 25].

Работу с детьми дошкольного возраста, направленную на его профориентацию, проводят посредством ознакомления с профессиональной деятельностью ближайшего окружения ребенка [2, с. 19]. Именно детский сад является тем местом, где ребенок может познакомиться с широким выбором и многооб-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

разием специальностей профессий. Основываясь на этих знаниях, можно научиться понимать задачи каждого человека в частности и общества в целом. Данные знания могут помочь в регулировке детских поступков через коррекцию их мотивов и отношения к труду, как к собственному, так и труду взрослых людей, а также к результату труда и вещам, которые созданы человеком.

Детские дошкольные учреждения за всю историю своего существования накопили достаточную базу методических пособий, опираясь на которые можно выстраивать работу, направленную на формирование у детей представлений о профессиональной взрослой деятельности [3, с. 64]. Доподлинно известно, что наглядность – лучший учитель, поэтому хороший результат показывают: наблюдение за трудовыми действиями взрослых людей и тематические экскурсии. Не менее результативными показали себя беседы и чтение детской художественной литературы. Но все же ведущую роль в этом процессе играет наглядность и игра, это тот плацдарм, где можно экспериментировать, фантазировать, развивать все заложенные природой способности. Именно эта деятельность позволяет максимально раскрыть весь потенциал ребенка. Играя ребенок полностью естественен и наблюдая за его игрой, его предпочтениями его настроением, можно направить его в то русло, где с большой долей вероятности он будет востребован. Ведь важно не только определиться в профессиональной деятельности, которая имела бы хороший финансовый результат, важно с душой отдаваться своему делу.

Мы согласны с Е.Н. Мишуровой, которая указывает, что ФГОС декларирует выдвижение личности ребенка на первый план, соответственно игра дождина быть основным видом деятельности все дошкольное детство, поскольку игру характеризует высокая мотивация, естественные потребности ребенка и его активность[4, с. 66].

Таким образом, игра – это основное средство формирования представлений у детей о взрослой профессиональной деятельности. Основной игровой формой позволяющей решить задачи ранней профориентации дошкольников являются сюжетно-ролевые игры [5, с. 25]. Данный вид игр позволяет воспроизвести взрослый мир, но детскими глазами. Это тот мир, где ребенок создает

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ситуацию, которую он воображает у себя в голове. Мир фантазий, творческое вдохновение позволяет ему перевоплотиться в любой воображаемый образ, примерить любую взрослую роль и проиграть ее в игровой обстановке. Несомненным плюсом сюжетно-ролевой игры является то, что она позволяет действовать полностью самостоятельно. Ребенок сам может определить сюжетную линию, сам выбирает роль, сам создает свой образ. Здесь он творец!

В нашем детском саду для сюжетно-ролевой игры «Морские герои» были созданы красочные и яркие макеты кораблей: обычного и пиратского. Для того чтобы перевоплощение было максимально реальным были изготовлены костюмы моряков. В этом нам оказали помощь родители воспитанников.

Играя в игру «Морские герои» ребенок входят в образ моряка и пирата. Кому какая роль достанется, дети определяют сами. Это весьма интересно наблюдать, когда, казалось бы, очень застенчивый ребенок сам вызывается исполнить роль пирата. Костюм придает ему дополнительную уверенность и позволяет лучше вжиться в роль. И вот наш юный пират «плывет» по морю и в это время весь тот потенциал смелости, храбрости, творчества который имеется в этом ребенке, но который он не может проявить в другой ситуации выплескивается на свободу и тогда, очень чуткий и внимательный педагог понимает, что этому ребенку нужно предоставить возможность выбора, возможность взять на себя ответственность, заявить о себе.

Основная цель данной игры заключается в развитии творческих способности ребенка, закреплении ранее полученных знаний о морских профессиях, в формировании интереса к службе флоте.

Очень популярная у детей игра – «Скорая помощь». Данная игра в полной мере отражает труд медицинского работника. Модификацией данной игры является сюжетно-ролевая игра «Больница для животных». Данные игры не только формируют не только представление о профессии, но и учат детей таким важным качествам как милосердие, сострадание, желание помочь не только людям, но и братьям нашим меньшим, а также умение отвечать за свои поступки и решения.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В процессе игры дети не только учатся навыкам первой медицинской помощи, но и обогащают словарь. Они знакомятся с такими словами как пипетка, пинцет, скальпель, шприц, грелка, гипс, шина и т. д. Для подготовки к такой игре мы заранее изучаем принципы оказания первой медицинской помощь. Самое главное, что уясняют дети, что, если кому-то стало плохо, необходимо вызвать скорую помощь по номеру экстренной службы «112», а затем оказать первую помощь. Во время занятий мы учимся с детьми бинтовать руку, ногу, накладывать шину, измерять температуру.

Данные игры формируют у ребенка чуткое отношение к человеку или животному, которое нуждается в помощи, а также способствуют формированию диалоговой и связной речи.

Также воспитанники нашего детского сада любят играть в сюжетно-ролевую игру «Сбербанк». Для этого в группе имеется макет банкомата, детский планшет и стойка оператора.

Дети с удовольствием играю в эту игру, поскольку с деятельностью Сбербанка знаком практически каждый ребенок. Каждый хоть раз посещал отделение Сбербанка вместе с мамой или папой. Данная игра учит правилам и нормам общения и социального поведения, а также определенным умения, навыкам и финансовой грамотности.

Через данную игру происходит пополнение представлений из реальной жизни и о том, для чего функционирует Сбербанк и какую роль играет сотрудник банка, чем он важен для людей.

С удовольствием в данную игру играют девочки. Сначала одни берут на себя роль кассира-операциониста, другие выступают в роли клиентов. Обязательно еще в игре присутствует роль помощника-консультанта, которого мы все можем наблюдать в банке. Для данной игры дети принесли из дома кошелечки, сумочки, ненужные банковские и дисконтные карты. Игрушечные деньги мы изготовили сами.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Мальчики в данной игре принимают на себя роль охранника и инкассатора. Охранник следит за порядком в очереди и в банке, а инкассатор заправляет банкомат.

Таким образом, можно наблюдать взаимосвязь профессионального самоопределения и развитие личности дошкольника на всех возрастных этапах. Именно дошкольный период рассматривается, как период, где происходит фундаментальная закладка основ для профессионального самоопределения в будущем. Вовремя сориентироваться в огромном разнообразии человеческих профессий это значит наметить тенденции к благополучной социальной адаптации дошкольника, а это как никогда актуально в современном мире.

Список литературы

1. Алехина С.П. Ознакомление дошкольников с окружающим миром / С.П. Алехина. – М.: Педагогическое Общество России, 2019. – 131 с.

2. Трудовое воспитание дошкольников / под ред. Р.М. Непальцевой. – М.: Просвещение, 2015. – 97 с.

3. Кондратьев Р.А. Мир профессии для детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Р.А. Кондратьев. – М.: Омега, 2018. – 111 с.

4. Мишурова Е.Н. Все о труде взрослых для дошкольников / Е.Н. Мишурова // Дошкольное воспитание. – 2017. – №3. – С. 65–67.

5. Попова В.А. Детям о профессиях от 4 до 7 / В.А. Попова. – М.: Сфера, 2019. – 101 с.

6. Федорченко А.А. Формирование представлений о профессиях / А.А. Федорченко // Дошкольное воспитание. – 2017. – №12. – С. 33–35.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)