(cc) BY

Галиева Алина Рустемовна
студентка
Альметьевский филиал ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»
г. Альметьевск, Республика Татарстан

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ, ИМЕЮЩИХ НИЗКУЮ САМООЦЕНКУ

Аннотация*: в статье описывается ход психологических консультаций и принципы, которые необходимо учитывать при работе со старшеклассниками с заниженной самооценкой. Автор раскрывает суть социально-педагогического консультирования как формы психологической помощи подросткам с пониженной самооценкой.*

Ключевые слова*: социально-педагогическое консультирование, психологическое консультирование, заниженная самооценка, личностно-ориентированный подход.*

В настоящее время стратегическим и основополагающим направлением государственной политики в сфере образования объявлен личностно-ориентированный подход, определяющий, что учебно-воспитательный процесс начальной школы предполагает направленность на саморазвитие, самооценку, самовоспитание личности младшего школьника, полную реализацию его природного потенциала и т. п.

Самооценка является сложным по психологической сущности феноменом; она связана множеством отношений и структур со всеми психическими образованиями личности. На данный момент психологические особенности самооценки младших школьников менее исследованы, нежели особенности дошкольников и учеников средней школы. Все вышесказанное определяет актуальность темы представленной статьи.

Самооценка – один из наиболее важных показателей развития личности: она позволяет принимать решения в различных ситуациях, определять степень амбиций индивидуума и характер его отношений с другими людьми. Когда ребенок

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

начинает формироваться в детстве, когда он начинает отделяться от окружающих, он все так же продолжает меняться на протяжении всей жизни [4].

Благодаря самооценке реализуется саморегуляция поведения личности. Человек при общении все время сопоставляет себя с определенным «эталоном» и, исходя из результатов проверки, остается доволен или недоволен собой. Самооценка меняется с учетом наличествующих обстоятельств. Усвоение новых оценок может изменить значение предыдущих.

Пониженная самооценка также не способствует психическому развитию, т.к. порождает неуверенность в себе; отсутствие надлежащих требований к себе осложняет развитие саморегуляции и самовоспитания. Самооценка в определенной степени характеризуется критичностью. Способность замечать и оценивать не только собственные достижения, но и негативные стороны своей деятельности и поведения говорит о наличии самокритичности. Она может выражаться в неудовлетворенности собой – значимом чувстве, побуждающем к работе над собой. Без самокритичности не может формировать сензитивность к социальным нормам. Самокритичность, помимо всего прочего, неразрывным образом связана с требовательностью к себе. Озвученная самооценка и ее внешние эмоциональные выражения способны существенным образом отличаться от сильно укоренившихся внутренних переживаний, указывающих на преднамеренное замаскированное или бессознательное оценочное отношение человека к себе. У каждого человека в тех или иных ситуациях соотношение рациональных и эмоциональных сторон в установке на собственное «Я» разное [3].

Самой главной причиной формирования заниженной самооценки у подростков является семейное воспитание и стиль общения с родителями. Если ребенка постоянно ругают или критикуют, то у него складывается о себе и своих возможностях очень плохое мнение. Также причиной неадекватной оценки своих способностей мнения других людей, которое для нерешительного или внушаемого ребенка и будет толчком.

Процесс принятия подростком своего окружения может быть определен объективными или субъективными факторами его эмоциональным отношением

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

к человеку, уровнем умственного развития, эмоционально-психическим состоянием, развитием познавательных способностей подростка, а также полученным опытом общения со взрослыми. Проведённые исследования показали, что в сознании подростка восприятие физического облика другого человека, переносится им на восприятие самого себя. Так, подросток, начинает понимать происходящие преобразования своего организма, начинает активнее заботится о своем внешнем облике, в т. ч. физическом; стараясь соответствовать именно тому стандарту физического развития который, принят в группе его сверстников, это становится определяющим фактором в его социальном принятии, его статуса в группе сверстников.

Само по себе психологическое консультирование представляет собой вид деятельности, направленный на эффективное решение различного рода проблем, связанных с трудностями в обучения и воспитания. Суть социально-педагогического консультирования состоит в том, что педагог, пользуясь специальными профессиональными научными знаниями, создает условия для обучающихся, в которых тот переживает свои новые возможности в решении своих социальных и педагогических задач [2].

Целью социально-педагогического консультирования ставится оказание помощи и поддержка обучающихся. По форме проведения консультации можно охарактеризовать как индивидуальные и консультации в малых группах (от 2 человек до классного коллектива).

Участие подростков в процессе социально-педагогического консультирования должно быть сознательным и добровольным. В случаях, если ребенок не достиг 16-летнего возраста, согласие на его участие в психологических процедурах должны дать родители или лица, их заменяющие.

В процессе профессиональной деятельности (в том числе социально-педагогического консультирования) педагог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы обучающегося в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию педагогической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В консультировании подростков есть ряд особенностей, которые диктуются сложным кризисным возрастом, расширяющимся диапазоном проблем и новыми жизненными задачами, с которыми стакивается старшеклассник.

Л.В. Бороздина выделяет несколько принципов, которые необходимо учитывать при консультировании подростков:

− в своей деятельности педагог всегда должен ориентироваться на психологические нормативные задачи возраста.

− если на консультацию обратился родитель по проблемам подростка, психологу необходимо посмотреть на проблему глазами ребенка.

− при консультировании родителя и подростка совместно в силу вступают многие рекомендации, действенные для работы с супружескими парами в семейном консультировании – использовать совместную деятельность, показывать зеркально проблемы обеих сторон и т. д [1].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что социально-педагогическое консультирование выступает эффективным средством повышения уровня самооценки старшеклассников. Суть социально-педагогического консультирования состоит в том, что педагог, пользуясь специальными профессиональными научными знаниями, создает условия для обучающихся, в которых тот переживает свои новые возможности в решении своих социальных и педагогических задач.

Список литературы

1. Бороздина Л.В. Что такое самооценка? /Л.В. Бороздина // Психологический журнал. – 2021. – Т. 13. №4.

2. Братусь Б.С. Соотношение структуры самооценки и целевой регуляции деятельности в норме и при аномальном развитии / Б.С. Братусь, В.Н. Павленко // Вопросы психологии. – 2021.

3. Попова О.О. Эффективность психологической помощи при низкой самооценке / О.О. Попова // Молодой ученый. – 2022. – №12 (407). – С. 55–57. EDN XAOMKD

4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2022. – 720 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)