(cc) BY

Семенова Ирина Николаевна
воспитатель
Лебедева Анастасия Владимировна
воспитатель
Попова Эльвира Ивановна
старший воспитатель

МДБОУ «Новоарбанский Д/С «Радуга»
п. Новый, Республика Марий Эл

ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье рассматривается актуальная тема формирования элементарных математических представлений у дошкольников через дидактические игры в условиях ДОУ. Авторы делают вывод о том, что использование игровых упражнений оказывает положительный эффект на формирование умственных действий дошкольника.*

Ключевые слова*: дошкольный возраст, дидактические упражнения, первичные математические представления.*

Детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Одним из основных предметов в школе является математика, её изучение способствует развитию памяти, речи. Обучение математике детей дошкольного возраста проводится в игровой форме, что позволяет ребенку принимать активное участие в познавательном процессе.

Во время образовательной деятельности мы широко используем дидактические игры и игровые упражнения. Дидактические игры включаются непосредственно в содержание образовательной деятельности как одного из средств реали-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

зации программных задач. Несмотря на многообразие игр, их главной задачей должно быть развитие логического мышления, а именно умение устанавливать простейшие закономерности: порядок чередования фигур по цвету, форме, размеру.

Детей старшего возраста мы обучаем счету в прямом и обратном порядке. Используем сказочный сюжет, знакомим детей с образованием всех чисел в пределах 10, путем сравнивания равных и неравных групп предметов. Сравниваем две группы предметов, расположенные то на нижней, то на верхней полоске счетной линейки. Для закрепления используем такие игры: «Какой цифры не стало?", «Сколько?", «Путаница?", «Исправь ошибку», «Убираем цифры», «Назови соседей». Так как дошкольников трудно длительное время поддерживать интерес к одному виду деятельности, а, следовательно, и к одной, даже очень полезной игре, необходимо больше внимания уделять играм с различными вариантами – одну и ту же игру видоизменяем. Это позволит снять трудности в усвоении правил игры и сохранит еще некоторое время интерес к уже знакомой дошкольникам игре. Например, для закрепления знаний по составу чисел первого десятка проводится игра «Что изменилось?» В этой игре используется различный дидактический материал: вначале предметы, затем картинки, в последующем числовые фигуры и карточки с цифрами.

Используя игры на ориентирование в пространстве, задача педагога – научить детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому. Это вызывает интерес у детей и организовывает их на занятие. Например, игра «Художники», ведущий предлагает детям нарисовать картину, все вместе продумываем сюжет: город, комната или зоопарк и т. д. Затем каждый ребенок рассказывает о задуманном элементе картины, поясняет, где он должен находиться относительно других предметов. Воспитатель заполняет картину предлагаемыми детьми элементами, рисуя ее мелом на доске или фломастером на большом листе бумаги. В центре можно нарисовать избушку, вверху на крыше дома, – трубу. Из трубы вверх идет дым, внизу перед из-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

бушкой сидит кот. В задании могут быть использованы слова: вверху, внизу, слева, справа, от за перед, между, около, рядом.

Для закрепления знаний о форме геометрических фигур, детям предлагаем узнать в окружающих предметах форму круга, треугольника, квадрата. Например, «Какую геометрическую фигуру напоминает дно тарелки?" (поверхность крышки стола, лист бумаги т. д.). Проводится игра типа «Лото», детям предлагаются картинки (по 3–4 шт. на каждого), на которых они отыскивают фигуру, подобную той, которая демонстрируется.

Дидактическую игру «Геометрическая мозаика» используем на занятиях и в свободное время с целью закрепления знаний о геометрических фигурах и развития внимания, воображения у детей. Перед началом игры дети делятся на две команды в соответствии с уровнем их умений и навыков. Командам даются задания разной сложности.

Для формирования первичных математических представлений постоянно используем игры на развитие логического мышления. Существует множество дидактических игр и упражнений, которые влияют на развитие творческих способностей у детей, так как они оказывают действие на воображение и способствуют развитию нестандартного мышления у детей, которые мы используем «Найди нестандартную фигуру, чем отличаются?", «Мельница», и другие. Они направлены на тренировку мышления при выполнении действий.

Таким образом, использование игр и игровых упражнений в работе с детьми по развитию первичных математических представлений, активно влияет на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира.

Список литературы

1. Баряева Л.Б. Математика для дошкольников в играх и упражнениях / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева. – М.: Каро, 2012. – 288 с.

2. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5–6 лет / Н.И. Касабуцкий. – М.: Просвещение, 2018. – 80 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Юзеева Е.В. Опыт работы. Формирование элементарных математических представлений с помощью дидактических игр / Е.В. Юзеева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2021/10/23/opyt-raboty-formirovanie-elementarnyh-matematicheskih (дата обращения: 09.02.2024).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)