(cc) BY

Фейзулина Ирина Борисовна
магистр, преподаватель
Филиал ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет» в г. Усолье-Сибирском
г. Усолье-Сибирское, Иркутская область

ВЛИЯНИЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ В СПО

***Аннотация**: в статье рассмотрена учебно-исследовательская работа как важный фактор подготовки молодого специалиста в условиях реализации компетентностного подхода в образовании. Автором приведено определение понятия «профессионализм», выделены подсистемы управления профессиональной подготовкой в учебно-исследовательском процессе СПО, раскрыты порядок и этапы проведения учебно-исследовательской работы обучающихся в филиале вуза, а также обозначены направления деятельности студенческого научного кружка.*

***Ключевые слова**: учебно-исследовательская деятельность, профессиональная подготовка, студенты, исследовательская работа.*

Процессы, которые происходят в Российской Федерации, инициируют изменения во всех социально-экономических сферах общества, существенно меняют взаимоотношения на рынке труда, оказывают влияние на совершенствование подготовки специалистов. В связи с этим современная образовательная подготовка должна обеспечить ускоренную адаптацию молодежи к новым общественным отношениям, что в свою очередь будет способствовать их высокой конкурентоспособности в условиях рыночной экономики. Профессиональная подготовка специалиста является многофакторным явлением [4, с. 110]. Одним из ее компонентов является «профессиональная адаптация», успешное протекание которой дает будущим специалистам шанс приобрести уровень профессионализма и быть конкурентоспособными на рынке труда не только нашей страны, но и в других странах мира.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Профессионализм – это определенная перспектива, которая в некоторой степени доступна каждому специалисту, учитывая влияние объективных факторов и индивидуальных возможностей. Традиционно считается, что кроме профессиональных знаний и практических умений, профессионализм специалиста, объединяет комплекс практических умений и навыков [3, с. 123]. Критерием развития профессионализма является умение творчески использовать полученные знания, способность совершенствовать свое мастерство. Профессиональная подготовка зачастую рассматривается учеными как определенный уровень развития способностей, знаний, умений, навыков личности в конкретной сфере профессиональной деятельности [7, с. 97]. Следовательно, наличие и полнота проявления совокупности условий, необходимых для эффективной организации учебного процесса, определяют качество профессиональной подготовки.

Многочисленные психолого-педагогические исследования убедительно доказывают, что через систему учебно-исследовательской работы в СПО решается целый ряд важных учебно-воспитательных задач, причем не только профессиональных, но и общих [2, с. 73]. Это в частности касается моральных и профессиональных ценностей, ответственности и профессиональной ответственности, научно-исследовательской компетентности и др. Ведь полученные знания, умения, навыки, прогрессивные изменения в его интеллектуальном, духовном, научном развитии, с одной стороны, являются результатом его разнопланового делового общения, с другой – продуктом его учебно-познавательной и творческой деятельности [1, с. 15].

Сегодня прослеживается прерогатива совершенствования подготовки молодежи в СПО при условии создания инновационной среды, что существенно влияет на конкурентоспособность специалистов. Именно такой подход наиболее полно должен реализовываться в учебных заведениях СПО. Будущий специалист должен быть подготовлен к активной профессиональной и социальной деятельности, и должен уметь самостоятельно приобретать новые знания. В этих условиях студенты учатся сознательно оценивать общественные процессы и современные проблемы, тенденции мирового развития, иметь высокие мо-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ральные качества, уметь принимать профессиональные решения с учетом личностных и социальных последствий [8, с. 160].

И так, можно выделить подсистемы управления профессиональной подготовкой в учебно-исследовательском процессе СПО:

− первая подсистема – оперативное управление, которое осуществляется в процессе профориентации и предусматривает набор абитуриентов, а также адаптацию и организацию эффективного взаимодействия преподавателей и обучаемых;

− вторая подсистема – это управление учебно-воспитательным процессом, осуществления качественной профессиональной подготовки по годам обучения, организация творческой внеаудиторной работы с ориентацией на развитие творческого потенциала будущих специалистов;

− третья подсистема – создание учебно-исследовательской среды, в которой будущие специалисты могут успешно заниматься различными видами научно-исследовательской работы;

− четвертая подсистема – управление практической подготовкой, приобретение навыков и умений по специальности, достижения соответствующего уровня компетентности.

Конечный результат профессиональной подготовки во многом зависит от преемственности, содержания и методологии всех подсистем управления профессиональной деятельностью, начиная от профориентации и заканчивая трудоустройством.

Основными задачами учебно-исследовательской работы, которые были определены в структурном подразделении филиала ФГБОУ ВО «ИРНИТУ» в городе Усолье-Сибирском:

− формирование у студентов навыков самостоятельной теоретической, практической и исследовательской работы;

− ознакомление студентов с современными методами научного исследования, техникой проведения эксперимента.

С 2015–2016 учебного года на протяжении ряда учебных лет в нашем филиале учебно-исследовательская работа обучающихся проводится с первого

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

курса и ведется на протяжении всего периода обучения студентов. В учебное время исследовательская работа проводится, как правило, в виде выполнения курсовых работ или проектов, выпускных квалификационных работ, других видов учебных занятий, имеющих исследовательский характер. Сначала студентов знакомят с основами и элементами научных исследований, развивают навыки самостоятельной работы по углубленному изучению фундаментальных наук, стимулируя интерес к избранной специальности. На этом этапе студенты готовят научные сообщения и рефераты. Затем студенты включаются непосредственно в исследовательскую работу. Им поручаются конкретные теоретические или экспериментальные разработки. Как правило, эти исследования ведутся при выполнении практических, лабораторных, курсовых или дипломных работ, а также при прохождении учебной и производственной практики.

В процессе выполнения учебно-исследовательской работы студенты должны научиться применять теоретические знания на практике, работать с научной литературой, составлять рефераты и обзоры, решать отдельные теоретические задачи, самостоятельно подготавливать и проводить эксперименты, пользоваться оборудованием, докладывать результаты своих трудов и трудов других авторов. Успех учебно-исследовательских работ студентов определяется их актуальностью и глубиной исследований.

Например, на 1-м курсе студенты учатся собирать, накапливать материалы и делать обзор по заданному вопросу или выбранной самостоятельно теме, обучаются работать с научной литературой. В результате чего, получают навыки написания рефератов, подготовки докладов для научных семинаров, выполнения индивидуальных проектов. Результаты выполнения данных работ формируют навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач. Кружковая работа на первом курсе является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности социальных институтов.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

На 2-м курсе в ходе общепрофессиональной и специальной подготовки, выполнения небольших самостоятельных исследований и заданий творческого характера происходит формирование специальных исследовательских навыков, углубление знаний методов, методик, технических средств проведения исследований и обработки результатов. На этом этапе должно стать обязательным участие во внутритехникумовских конференциях, конкурсах научных работ. Усложняются задачи и формы учебно-исследовательской работы, увеличивается их объем. Работа приобретает все более ярко выраженный творческий характер.

К 3-му и особенно на 4-м курсе в ходе общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовки, а также выполнения студентами небольших самостоятельных исследований и заданий творческого характера осуществляется формирование исследовательских навыков, углубление знаний методов, методик, технических средств проведения исследований и обработки результатов для представления работ на научно-исследовательских конференциях различного уровня. Постепенно работа студентов приобретает все более ярко выраженный творческий характер, у будущих специалистов начинают формироваться определенные научные интересы, они закрепляют и совершенствуют приобретенные ранее знания, умения и навыки, развивается творческое мышление, формируется творческий подход к решению конкретных задач, умение самостоятельно принимать и реализовывать решения, использовать полученные знания в практической работе. Самостоятельная работа студентов продолжается на 3 и 4 курсах в виде выполнения курсовой или дипломной работы (проекта). Работа формирует у них такие важные качества, как чувство товарищества, взаимопомощи, ответственности за порученное дело; развивает мыслительные способности; воспитывает дисциплинированность, целеустремленность и четкость в работе, аккуратность и настойчивость.

Деятельность студенческого научного кружка направлена на углубление профессиональной подготовки, творческое становление специалиста, нравственное воспитание.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

При разработке тем научно-исследовательских работ, акцентирую внимание на одном из основных направлений социальной политики Российского государства на современном этапе – активном вовлечении молодежи в процесс осуществления экономических и социальных реформ в разных сферах общественной жизни страны. Дело в том, что молодежь – наиболее мобильная, подвижная и общественно-активная социально-демографическая группа населения. При активном участии этой группы населения в промышленном и сельскохозяйственном производствах реализуется потенциал общества, прослеживаются перспективы его социально-экономического и культурного развития. Поэтому в нынешних условиях изучение и анализ проблем экономического положения и социального развития молодежи, подготовки к трудовой самостоятельной жизни стали весьма актуальной задачей [5, с. 155]. Все эти аспекты проблемы имеют отношение как к городской, так и к сельской молодежи.

На заседаниях кружка уделяется внимание вопросам воспитания, образования, приобретения жизненной трудовой профессии молодёжью и путям её обустройства, обеспечения работой, жильем и способов содействия ей в решении этих проблем. Ориентируем студентов на выполнение исследований, направленных на решение реальных актуальных проблем, в том числе исследование экономического потенциала сельской молодежи, осознавая и подчеркивая при этом исключительно важную роль ее в условиях воспроизводства сельской социально-профессиональной структуры. Характер решаемых проблем обуславливает исследовательскую стратегию. Результаты проводимых исследований учитываются при планировании аудиторных и внеклассных учебно-воспитательных мероприятий.

Таким образом, учебно-исследовательская работа является важным фактором подготовки молодого специалиста [6]. Работа над выполнением исследований предоставляет им не только возможность научного познания, но и другие возможности: получение навыков публичных выступлений перед аудиторией, общение со студентами других учебных заведений, приобретение новых друзей на научных конференциях и круглых столах, развитие способности выражать

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

свои мысли. Понимание студентами ценностной значимости широкой возможности научно-исследовательской работы для дальнейшего их роста стимулирует интерес к участию в научно-исследовательских мероприятиях разного уровня, самостоятельный поиск и разработку тем, поиск возможностей их представления и дальнейшего практического использования.

Список литературы

1. Акиншина Е.В. Проблемы реализации личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию в системе СПО / Е.В. Акиншина, Е.П. Гладченко // Актуальные вопросы образования и науки: сборник научных трудов. – М., 2014. – С. 13–16. EDN SWCRKZ

2. Ентураева Н.В. Анализ опыта проектирования и реализации содержания междисциплинарных модулей в системе среднего профессионального образования / Н.В. Ентураева // Психология и педагогика. – 2015. – №42. – С. 70–74.

3. Истомина О.Б. Компетентностный подход как базовый принцип современной образовательной системы / О.Б. Истомина // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: сборник материалов XIX Всероссийской научно-методической конференции (5–6 марта 2014 г.). – Иркутск: ВСИ МВД РФ, 2014. – С. 123–126. EDN UHZFTD

4. Истомина О.Б. Профессионально-образовательный статус: региональные особенности формирования / О.Б. Истомина // Проблемы социально-гуманитарного образования на современном этапе модернизации российской школы: сборник материалов Ш Всероссийской научно-практической конференции (1–2 ноября 2009 г.). – Барнаул: БГПУ, 2009. – С. 110–117. EDN WRHFEJ

5. Истомина О.Б. Региональные особенности профессионально-статусной идентификации / О.Б. Истомина, Т.Б. Аншукова // Социально-философские проблемы современного общества: сборник материалов региональной научно-практической конференции с международным участием (19 февраля 2010 г.). – Иркутск: ИрГТУ, 2010. – С. 155–160. EDN WKIDWJ

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6. Истомина О.Б. Подготовка и защита магистерской диссертации (выпускной квалификационной работы магистра): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Аспринт, 2016. – 65 с. – EDN WOGVGF

7. Муравьева Е.А. Развитие самостоятельности в профессиональной подготовке обучающихся СПО / Е.А. Муравьева // Наука и образование в жизни современного общества. – 2015. – С. 96–97. EDN TTTCNR

8. Шишина О.Н. Влияние качества подготовки и организации образовательного процесса на успешность студентов СПО в профессиональной деятельности/ О.Н. Шишина // Современное общество, образование и наука. – 2015. – С. 159–161. EDN TQWNOF

9. Несынова Е.В. Научно-исследовательская работа студентов как метод реализации ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/analiticheskaya-statya-nauchnoissledovatelskaya-rabota-studentov-kak-metod-reaIizacii-fgos-686994.html (дата обращения: 29.11.2016).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)