(cc) BY

Ярушкина Ирина Викторовна
студентка
Научный руководитель
Мельниченко Янина Ивановна
канд. пед. наук, доцент, доцент, руководитель ЦДО

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет
им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»
г. Казань, Республика Татарстан

КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Аннотация*: в статье рассматривается актуальная проблема, касающаяся формирования личности младших школьников, – понимание и умение ребенка регулировать свои эмоции и волевые качества. Автор выделяет некоторые методы и приемы коррекции эмоционально-волевой сферы, такие, как социально-педагогическое консультирование, игротерапия, сказкотерапия и др.*

Ключевые слова*: эмоционально-волевая сфера, сказкотерапия, игротерапия, социально-педагогическое консультирование, психодинамические медитации, формирование личности ребенка.*

В современном обществе дети сталкиваются с различными вызовами и стрессорами, которые могут негативно отразиться на их эмоционально-волевой сфере. Особенно важно обращать внимание на этот аспект у младших школьников, так как именно в этом возрасте формируются основы психического здоровья и социальной адаптации.

Эмоционально-волевая сфера ребенка усиливает мотивацию к обучению, что способствует более осознанной регуляции своих поступков и действий. Учитывая индивидуальные особенности каждого из детей в реакции на психические про-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

цессы, следует отметить, что некоторые дети могут испытывать трудности в управлении своими эмоциями и волевыми проявлениями. Это может привести к конфликтам, неуспеваемости в учебе, агрессивному или избегающему поведению.

Понимание и умение регулировать свои эмоции и волевые качества является важным аспектом формирования личности младшего школьника. Поэтому коррекция эмоционально-волевой сферы учащихся требует особого внимания и подхода со стороны педагогов и родителей.

Социально-педагогическое консультирование – это процесс, в рамках которого педагог-психолог оказывает помощь и поддержку людям, сталкивающимся с различными проблемами и трудностями в образовательной среде. Основная цель консультирования заключается в том, чтобы помочь обучающимся решить свои проблемы и достичь личностного и социального развития. Важными аспектами социально-педагогического консультирования являются активное слушание, эмпатия и поддержка ребенка, а не только предоставление информации и советов. Это неотъемлемая часть работы педагога-психолога в школьной среде [2, с. 15].

При проведении социально-педагогического консультирования детей младшего школьного возраста важно учитывать влияние учебной деятельности на их развитие. Ключевую роль играет обогащение знаний об окружающем мире через усвоение школьных предметов, что способствует качественным изменениям в личности и мировоззрении ребенка. В работах таких психологов, как А.И. Тащева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева, отмечается важность взаимосвязи между успехом в учебе и психологическим, личностным развитием детей [4, с. 125].

Для того чтобы развить положительное эмоциональное отношение к миру и к себе, важно освоить способы управления своими эмоциями, умение распознавать их и взаимодействовать с окружающими конструктивно. Ребенку необходимо научиться различать и выражать словами эмоции радости, удовлетворения достижениями, уважения к себе, а также страха, тревоги, горя, разочарования и других чувств. Для этого рекомендуется использовать методики психотренинга

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

эмоционального развития детей, а также работать над коррекцией эмоций, связанных со страхом, негативным отношением к школе, проявлением ревности, зависти, жадности и выражением чувств словами [1, с. 382].

Мы придерживаемся мнения, что взаимодействие с детьми требует использования разнообразных методов и приемов для развития и укрепления их эмоциональной сферы и волевых качеств. Исходя из анализа литературы, мы выделили несколько способов развития эмоционально-волевой сферы у младших школьников, включая игротерапию, сказкотерапию, беседу, музыкотерапию, а также упражнения на развитие волевых усилий, релаксационные практики и психодинамические медитации.

Игротерапия представляет собой метод психотерапевтического воздействия на детей через использование игры, поскольку игра оказывает значительное влияние на формирование волевых качеств и эмоциональной отзывчивости у учащихся. Для создания позитивного отношения к себе и укрепления классного единства можно воспользоваться такими психологическими играми, как «Паутинка» и «Машина с характером». Игры с установленными правилами способствуют развитию выдержки, ответственности и дисциплинированности. Игровые упражнения, направленные на развитие самостоятельности и самоконтроля у детей, характеризуются простыми правилами [6].

Сказкотерапия – это метод, направленный на интеграцию личности, развитие творческих способностей, расширение сознания и улучшение понимания эмоций у младших школьников. Этот подход может быть использован на занятиях с детьми, где сказки о добре, милосердии и гуманности становятся ключевым инструментом. Для ребенка сказка становится мостом между реальностью и его внутренним миром, позволяя ему погрузиться в мир фантазии и понять чувства и переживания главных героев. Благодаря сказкотерапии дети учатся находить выход из конфликтных ситуаций и развивают эмпатию, что способствует формированию их внутреннего мира, развитию творческого мышления и пониманию окружающего мира.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

После прочтения сказки полезно провести анализ действий положительных и отрицательных героев вместе с детьми. Для этой цели эффективно использовать метод беседы. Беседа – это метод обучения, основанный на вопросах и ответах, который помогает активизировать умственную деятельность учащихся при усвоении новых знаний или повторении уже изученного материала. Она способствует развитию умения быть сдержанными и доброжелательными, а также научить детей работать в коллективе. После прочтения сказки беседу можно провести для обобщения материала и выделения ключевых моментов с целью углубленного понимания содержания произведения [5].

Музыкотерапия – это метод, который использует музыку для психологической коррекции. Функциональные музыкальные упражнения помогают детям различать звуки окружающего мира и снимают сильное эмоциональное или физическое напряжение. Упражнения представляют собой систематическое выполнение различных действий с целью формирования и развития личности. На занятиях с младшими школьниками важно помогать им лучше понимать свои эмоции и эмоции других людей.

Дополнительно, релаксация и психодинамические медитации применяются в качестве дополнительного метода для расслабления и снятия мышечного напряжения [3]. Релаксационные техники помогают детям снять физическое и мышечное напряжение после интенсивной физической активности. Педагог детально объясняет инструкции, сопровождая детей в процессе эмоционального расслабления и создавая спокойную, умиротворенную атмосферу.

Для достижения наилучших результатов в развитии эмоционально-волевой сферы учащихся следует проводить занятия как в индивидуальной, так и в групповой формах. Различные формы работы оказывают разнообразное воздействие на детей, поэтому педагогу-психологу важно учитывать, как общие достижения всей группы, так и индивидуальные особенности каждого ученика [1].

Таким образом, по мере развития ребенка педагог направляет усилия на формирование его эмоциональной и волевой сферы. Внутренний мир становится более осмысленным, появляются новые мотивы взаимодействия и общения,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

укрепляется саморегуляция поведения. Применение разнообразных методов и приемов поможет сформировать у детей эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, сверстникам и окружающему миру.

Список литературы

1. Белопольская А.А. Особенности формирования эмоционального интеллекта младших школьников во внеучебной деятельности (теоретический аспект) / А.А. Белопольская // Молодой ученый. – 2021. – №21 (363). – С. 381–383. EDN EFJJBQ

2. Немов Р.С. Основы психологического консультирования: учебник для студентов педагогических высших учебных заведений / Р.С. Немов. – М.: Владос, 1999. – 394 с.

3. Рогов Е.И. Практикум школьного психолога: практическое пособие / Е.И. Рогов. – М.: Юрайт, 2024. – 435 с.

4. Тащева А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А.И. Тащева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева. – Ростов н/Д.: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. EDN AVWANO

5. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – М.: Юрайт, 2020. – 423 с. EDN JVUAEC

6. Шишкова Т.А. Развитие эмоциональной сферы у ребенка младшего школьного возраста / Т.А. Шишкова // Молодой ученый. – 2022. – №49 (444). – С. 301–304. EDN ZPXYMX

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)