(cc) BY

Михайлюкова Людмила Алексеевна
воспитатель
Рысаева Елена Викторовна
воспитатель
Соловьева Оксана Викторовна
воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №71»
г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в статье говорится о потребности в целенаправленном формировании и развитии логических приёмов мышления в процессе обучения и воспитания. Авторы делают вывод о том, логические игры, такие, как, игры-головоломки, Кубики Никитина, логические блоки Дьенеша, способствуют развитию мыслительных умений, творческих способностей, познавательных процессов восприятия, внимания, памяти, воображения ребенка, а также ознакомлению детей с геометрическими фигурами.*

Ключевые слова*: приемы мышления, логические операции, сравнение, теоретическая и практическая значимость, игры-головоломки.*

Развитие логического мышления – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Основной его деятельностью является не только подготовка к успешному овладению математикой в школе, но и всестороннее развитие детей. С помощью мышления мы получаем знания, поэтому так важно развивать его с детства.

С целью определения влияния логических игр на развитие логического мышления у воспитанников был проведен мониторинг.

Содержательную сторону исследования составило следующее экспериментальное задание: мы выбрали методику З.А. Михайловой «Диагностика уровня логического мышления».

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В связи с этим была определена *цель работы*: выявить и изучить успешность развития логического мышления у детей дошкольного возраста с помощью логических игр.

Задачи.

1. Изучить и проанализировать специальную (психолого-педагогическую) литературу по проблеме исследования.

2. Конкретизировать научное представление о структуре логического мышления дошкольников.

3. Определить особенности проявления и развития логического мышления в дошкольном возрасте.

4. Разработать и апробировать систему логических игр, способствующих развитию у дошкольников логического мышления как структуры взаимосвязанных компонентов.

5. Изучить влияние игр-головоломок, блоков Дьенеша, интеллектуальных игр Б.П. Никитина «Сложи узор» на развитие логического мышления у детей дошкольного возраста.

Методы исследования:

− анализ литературы по данной проблеме;

− психолого-педагогическое обследование детей;

− проведение констатирующего эксперимента;

− обработка результатов эксперимента.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что конкретизация структуры логического мышления дошкольников составила основу для новых научных представлений о возможностях психического развития ребенка. Результаты исследования позволили на теоретической основе определить практические критерии сформированности логического мышления дошкольников, расширить представления о роли логических игр в процессе развития логического мышления.

Практическая значимость исследование состояло в том, что результаты были направлены на совершенствование процесса развития мышления от наглядно-образного до логического, на определение методов, с помощью кото-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

рых изучается развитость структурных компонентов логического мышления и их взаимосвязь. Вскрытые резервы развития логического мышления послужили реальной предпосылкой обновления образовательного процесса.

Проведенная диагностика показала следующие результаты: развитие логического мышления у 82% детей находится на низком уровне, 18% детей находятся на среднем уровне, детей – на высоком уровне нет.

Анализируя полученные результаты, воспитатели пришли к выводу, что у детей недостаточно развито логическое мышление. Поэтому для решения сложившейся проблемы определилась необходимость использования дидактического материала игр-головоломок, Кубиков Никитина и логических блоков Дьенеша. Суть этого подхода заключается в том, что математические знания дети получают играя.

Наиболее известное пособие – блоки Дьенеша, которые специально разработаны для подготовки мышления детей к усвоению математики. Набор логических блоков предназначен для детей от двух – трех лет и состоит из 48 объемных геометрических фигур, различающихся по цвету (красные, желтые, синие), по форме (круги, прямоугольники, треугольники, квадраты), по размеру (большие и маленькие) и по толщине (толстые и тонкие). Таким образом, каждая фигура характеризуется четырьмя свойствами. В наборе нет двух фигур, одинаковых по всем свойствам. В комплект входят методические указания с примерами упражнений, которые представлены в форме интересных игр. Число игр с блоками Дьенеша велико.

Начинают обычно с простого знакомства с блоками. Выкладывают набор, а ребенок играет с ним. Младшие дошкольники с помощью блоков познакомиться с простейшими геометрическими формами, понятиями «большой – маленький», «толстый – тонкий», «такой же», «не такой». Для детей постарше предлагаются игры на деление на группы по свойствам, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др. В процессе разнообразных действий с логическими блоками дети учатся сравнивать, обобщать, классифицировать предметы по различным признакам, что важно не только в плане предматематической подготовки, но и с точки зрения общего интеллектуального развития. Для занятий с блоками Дьенеша можно также использовать альбомы, предназначенные для разных возрас-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тов. Так, для детей 2–3 лет подойдет альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких». Накладывая разноцветные блоки на красочные рисунки в альбоме, малыш научится соотносить плоскостные изображения с объемными фигурами. Рисунки в альбоме могут служить схемами для составления фигур из блоков на столе или на полу. С детьми постарше провести занятия Вам помогут пособия «Давайте вместе поиграем» (3–7 лет); «Поиск затонувшего клада» (5–8 лет). Использование логических блоков в играх с дошкольниками позволяет упражнять не только память детей, но и мыслительные процессы. Дидактический материал способствует развитию таких умственных операций, как классификация, группировка предметов по их свойствам, абстрагирование свойств от предмета.

Игры-головоломки (Танграм, головоломка Пифагора, Волшебный круг, Колумбово яйцо, Листик, Сфинкс, Въетнамская игра, Пентамино). Все игры объединяет общность цели, способов действия и результата. Знакомство с играми должно происходить по принципу от простого к сложному. Овладев одной игрой, ребёнок получает ключ к освоению следующей. Каждая игра представляет собой комплект геометрических фигур. Такой комплект получается в результате деления одной геометрической фигуры (например круга в «Волшебном круге», квадрата в «Танграме») на несколько частей. Способ деления целого на части даётся в описании игры и на наглядных схемах. На любой плоскости (стол, фланелеграф, магнитная доска и т. д.) из геометрических фигур, входящих в набор, выкладываются различные силуэты или сюжетные картинки. Игровая деятельность может быть организована двумя путями: 1) постепенное усложнение используемых в играх образцов, схем: от расчленённого образца к нерасчленённому; 2) организация игровой деятельности, основанной на развитии фантазии и творчества ребёнка [3].

Набор кубиков Никитина «Сложи узор» (СУ) состоит из 16 одинаковых кубиков. Все 6 граней каждого кубика окрашены по-разному в 4 цвета (4 грани одного цвета – жёлтая, синяя, белая, красная и 2 грани – жёлто-синяя и красно-белая). В игре с кубиками дети выполняют 3 вида заданий. Сначала учатся по узорам-заданиям складывать точно такой же узор из кубиков. Затем ставят обратную задачу: глядя на кубики, нарисовать узор, который они образуют. И тре-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тье – придумывать новые узоры из 9 или 16 кубиков, каких ещё нет в пособии, т.е. выполнять творческую работу. Используя разное число кубиков и разную не только по цвету, но и по форме (квадраты и треугольники) окраску кубиков, можно изменять сложность заданий [4, 5, 6].

Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений, развивают ум. Дети учатся догадываться, доказывать.

Опыт показал эффективность использования логических игр в работе с детьми дошкольного возраста для:

− ознакомления детей с геометрическими фигурами, способами их сочетания и формой предметов, размером;

− развития мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;

− усвоения элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;

− развития познавательных процессов восприятия, памяти, внимания, воображения;

− развития творческих способностей.

Список литературы

1. Бабаева Т.И. Совершенствование подготовки детей к школе в детском саду / Т.И. Бабаева. – СПб.: Питер, 1997. – 23 с.

2. Программа воспитания и обучения в детском саду / под. ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 232 с.

3. Смоленцева А.А. Математика до школы: пособие для воспитателей детских садов и родителей / А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт. – Ч. 1. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. – 191 с.

4. Михайлова З.А. Математика до школы. Игры-головоломки / З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. – Ч. 2. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. – 191 с.

5. Никитин Б.П. Интеллектуальные игры / Б.П. Никитин. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Лист Нью, 2001. – 184 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6. Носова Е. Игры упражнения с логическими блоками / Е. Носова // Обруч. – 2001. – №2. – С. 30–31.

7. Серова З. Формирование у дошкольников элементарных математических представлений / З. Серова // Дошкольное воспитание. – 1992. – №5–6. – С. 31–40.

8. Матюшкина Е.А. Обобщение опыта по теме «Игры-головоломки как средство развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста» / Е.А. Матюшкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/obobshenie-opyta-po-teme-igry-golovolomki-kak-sredstvo-razvitiya-logicheskogo-myshleniya-u-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-4155368.html (дата обращения: 01.03.2024).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)