(cc) BY

Гильманова Людмила Викторовна
канд. пед. наук, заведующая
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан
Гопанчук Рушания Фаридовна
воспитатель
МБДОУ №30 «Снегурочка»
г. Альметьевск, Республика Татарстан
Имерукова Лилия Рифкатовна
воспитатель
МБДОУ №30 «Снегурочка»
г. Альметьевск, Республика Татарстан
Семенова Олеся Леонтьевна
воспитатель
МБДОУ №30 «Снегурочка»
г. Альметьевск, Республика Татарстан
Хамдеева Гельназ Рейсовна
воспитатель
МБДОУ №30 «Снегурочка»
г. Альметьевск, Республика Татарстан
Шманева Елена Викторовна
воспитатель
МБДОУ №30 «Снегурочка»
г. Альметьевск, Республика Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

***Аннотация**: в статье раскрываются аспекты формирования познавательной активности дошкольников в процессе духовно-нравственного*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

воспитания. Авторами выделяются стадии развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста, педагогические условия, способствующие формированию стойких познавательных интересов у дошкольников, а также конкретные примеры методических приемов, используемых в практике.

***Ключевые слова**: познавательная активность, духовно-нравственное воспитание, познавательные интересы, дошкольный возраст, организация образовательного процесса.*

Период дошкольного детства играет ключевую роль в развитии ребенка, ведь именно в этот момент формируются его представления о собственных способностях, стремлении к самостоятельности, основные представления о мире, понимание добра и зла, а также представления о семье и окружающем мире. Происходит формирование познавательной активности.

Именно в дошкольном детстве начинается процесс первичного освоения окружающей реальности. Современная возрастная и педагогическая психология определяют психическое развитие ребенка как результат и процесс усвоения культурно-исторического опыта предыдущих поколений. Основным условием успешного усвоения этого опыта является активность ребенка, включая познавательную деятельность, проявляющуюся в соответствующих занятиях.

Проблема развития познавательной активности детей дошкольного возраста в течение многих лет остается одной из ключевых тем в психолого-педагогических исследованиях. Недавние исследования свидетельствуют о значительном уменьшении (в сравнении с нормой) познавательной активности детей.

У детей недостаточно развита потребность в самостоятельном изучении окружающего мира и устойчивое отношение к познанию, не сформировано духовно-нравственный аспект личности.

Под познавательной активностью детей дошкольного возраста понимается их активность в процессе усвоения знаний. Она выражается в заинтересованном восприятии информации, стремлении расширить и углубить свои знания,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

самостоятельном поиске ответов на вопросы, проявлении творческих элементов и умении применять приобретенные способы познания на новом материале.

Имеются доказательства того, что дети, особенно старшего дошкольного возраста, обладают способностью к мыслительным операциям, таким как анализ и синтез.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста можно рассматривать как постепенный переход от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. Эти стадии включают в себя формирование любопытства, развитие любознательности, нарастание познавательного интереса и укрепление познавательной активности. Рассмотрим каждый из этих этапов более подробно.

Первая стадия включает в себя проявление любопытства. На этом этапе дети проявляют избирательный интерес к различным предметам, основанный на внешних, порой внезапных особенностях и обстоятельствах. В этот период дети ограничиваются лишь первичным знакомством с предметом, привлекаясь его занимательными аспектами. Занимательность, как фактор обнаружения познавательного интереса, обычно выступает в качестве первого стимула. Например, в возрасте 2–3 лет ребенок может сфокусироваться на яркости объекта, не обращая особого внимания на его сущность.

На второй стадии познавательного развития детей дошкольного возраста называют любознательностью. Это состояние личности, представляющее собой активное восприятие мира, проявляющееся в стремлении ребенка проникнуть за границы первоначального восприятия и понимания. На этой стадии обычно выражаются сильные эмоции, такие как удивление, радость открытия, восторг и удовлетворение от активности. Основной смысл любознательности заключается в формировании и раскрытии различных загадок.

Новым этапом в познавательном развитии дошкольников является формирование познавательного интереса. Он выражается в повышенной устойчивости, четко выраженной направленности на определенный объект, а также в ценных мотивациях, где основное внимание уделяется стремлению к познанию. Познавательный интерес способствует глубокому пониманию дошкольником сущности

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

отношений, связей и закономерностей в окружающем мире. Проявлением познавательного интереса является стремление ребенка отвечать на вопросы самостоятельно, например, в ходе экспериментов или исследования окружающей среды.

К познавательному развитию детей дошкольного возраста на высоком уровне относится проявление познавательной активности, которая базируется на выполнении целостной учебно-познавательной задачи.

К моменту пяти-шести лет формируется структура познавательной сферы. В активной поисковой деятельности детей возникают и развиваются новые мотивы. После того, как дети освоят речь, их познавательная деятельность переходит на новый уровень. С использованием речи происходит обобщение знаний, формируется способность к аналитико-синтетической деятельности, основанной не только на непосредственном восприятии предметов, но и на основе представлений.

Изменяется форма взаимодействия ребёнка с взрослыми: становятся более значимыми личностные и познавательные взаимодействия. В процессе общения с родителями, другими членами семьи и педагогами ребёнок приобретает новые знания, расширяет свой кругозор и уточняет личный опыт.

Интерес ребёнка к познанию проявляется в его играх, рисунках, рассказах и различных формах творческой активности. Взрослым важно создавать условия для развития такой деятельности.

Учёные-педагоги выделили педагогические условия, способствующие формированию стойких познавательных интересов у дошкольников:

− создание обогащённой предметно-пространственной среды для инициирования интереса;

− включение занимательных элементов в учебный материал;

− формирование проблемно-поисковых ситуаций;

− привлечение к выполнению творческих задач;

− интеграция различных видов деятельности;

− проведение экспериментов;

− поощрение положительного эмоционального отношения ребёнка к объектам, явлениям и видам деятельности.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Именно в период детства укладываются основы человеческой личности, формируются нравственные и культурные ценности. Основой формирования духовно-нравственных ценностей у детей является культурная среда общества, семьи и образовательных учреждений, в которой они вырастают и развиваются. Духовно-нравственное воспитание интегрировано во все аспекты организованной образовательной работы.

Таким образом, формирование познавательной активности в процессе духовно-нравственного воспитания происходит в ходе разнообразных видов деятельности, включая не только развитие речи, чтение художественной литературы, но решение задач по элементарным математическим представлениям.

Современные дети живут в эпоху информационной цивилизации и новых компьютерных технологий, поэтому развитие элементарных математических представлений у дошкольников должно быть более широким, чем просто обучение счету, измерению и вычислениям.

Особое значение приобретает развитие способности к самостоятельному и творческому мышлению, а также вовлечение детей в оказание помощи своим товарищам при решении задач. Математика направлена на развитие интеллекта и помощь в улучшении четкости мыслительных процессов. На занятиях по математике дети знакомятся с основами математических представлений, одновременно ставя перед ними нравственные задачи, такие как воспитание взаимопомощи, справедливости, терпения и честности.

При обучении детей делению предмета на части мы также решаем нравственные задачи, например, разделяя яблоко так, чтобы можно было угостить двух медвежат, тем самым прививая им честность и справедливость, что в свою очередь способствует эффективному познавательному развитию в процессе духовно-нравственных аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания важно, чтобы воспитатель не только учил детей считать, но и наполнял понятие количества и счета нравственным содержанием. Например, в игре «Найди домик» помимо обучения детей, решаются и нравственные задачи, такие как оказание помощи и забота о

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

животных. Дети помогают животным, которые заблудились и нуждаются в помощи, чтобы найти свой домик.

Для развития познавательной активности детей мы используем игры в парах, которые способствуют формированию дружбы, взаимопонимания и умению общаться с другими детьми. Мы предлагаем такие игры, как «Что вокруг нас?», «Что стало не так?», «Что длиннее?», «Найди свое место» и другие.

Для решения некоторых задач и сложных ситуаций необходимо провести обсуждение в коллективе. Поэтому мы объединяем детей в группы. Совместное выполнение заданий позволяет каждому уточнить свои знания и навыки, контролировать способы выполнения и результаты не только своей работы, но и работы своих друзей. Это способствует взаимному обучению и взаимопомощи.

Изучение народного фольклора на занятиях способствует расширению знаний о развитии базовых математических концепций и способствует обогащению образования дошкольников.

Мы учим считалки и скороговорки в свободное время, чтобы использовать их в разных ситуациях. Они не только помогают развивать математические навыки, развивать познавательную активность, но и способствуют формированию уважения к окружающим.

Мы применяем загадки в различных сценариях познавательного взаимодействия, таких как групповые занятия, индивидуальные задания, викторины, мероприятия, свободное время и обсуждения. Мы стимулируем у детей размышление над загадками, направляем их поисковую активность и поддерживаем процесс сравнения, который доступен детям и может привести их к нахождению ответов.

При введении детей в особенности величин мы в первую очередь стремимся сделать им ощущение единства и совершенства мира. Это достигается путем сравнения высоты деревьев, подсчета цветов на поляне или определения количества птиц на одной ветке дерева.

Мы определяем, по какому пути мы быстрее дойдем до дома, будь то короткий или длинный путь. В данном контексте мы подчеркиваем, что все, что окружает нас – небо, солнце, луна, звезды, облака, земля, воздух, трава, деревья, горы, реки,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

моря, рыбы, птицы, звери, животные, и конечно, люди, включая нас самих – все это творение Бога. Мир представляет собой результат Божьего творения.

Важно использовать все многообразие форм познавательного развития, делая акцент на духовно-нравственное воспитания. На наш взгляд, можно использовать следующие методы и приемы в педагогической практике:

− проведение наблюдений (в природном уголке, за взрослыми, за погодными условиями, за живыми объектами);

− организация индивидуальных игр и игр в небольших группах детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и т. д.);

− создание практических, игровых и проблемных ситуаций, а также ситуаций общения, сотрудничества и проявления эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

− поручение трудовых задач (сервировка столов, уход за комнатными растениями и прочее);

− проведение бесед и разговоров с детьми по их интересам;

− использование дидактических картинок, иллюстраций и видеоматериалов различного содержания;

− организация индивидуальной работы с детьми в соответствии с задачами различных образовательных областей;

− поддержание двигательной активности детей, в зависимости от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

− проведение работ по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

В повседневных ситуациях дети приобретают опыт проявления заботы о других людях, активно участвуют в важных делах, что представляет собой объединение познавательного развития с духовно-нравственным воспитанием. Ситуации могут быть заранее спланированы воспитателем или возникнуть в ответ на события в группе, способствуя разрешению возникающих проблем, например, в ходе детского досуга, который представляет собой целенаправленную деятельность, организованную взрослыми для игр, развлечений и отдыха.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Чаще всего в детском саду проводятся занятия по оздоровлению, подвижные игры, а также музыкальные и литературные мероприятия. Вариант проведения досуга может быть адаптирован под интересы и предпочтения детей, что позволяет организовывать досуг в форме кружка.

Творческое пространство, где дети могут наслаждаться музыкой, театральными элементами и литературой, а также проявлять свою творческую активность, взаимодействуя свободно с воспитателем на основе литературных и музыкальных произведений.

Тренировка сенсорных и интеллектуальных навыков, которая включает в себя систему игровых заданий для формирования сенсорных эталонов и развития интеллектуальных способностей. Сюда входят учебные игры, логические упражнения, головоломки, загадки, ребусы и другие увлекательные задачи.

Основными методами развития познавательной активности в дошкольной образовательной организации для педагога будут организованные занятия или различные виды взаимодействия с детьми. Для эффективного использования этих методов необходимо разработать определенный алгоритм, схему или план, которые обеспечат рациональную и грамотную организацию образовательного процесса.

Поэтому важно беречь и ценить все, что нас окружает, а также проявлять любовь друг к другу. В процессе обучения математике мы прикладываем основные усилия для того, чтобы дети с удовольствием учились, проявляли интерес и стремились преодолевать трудности. Мы создаем условия, которые способствуют развитию духовных ценностей, таких как любовь, добро и справедливость, и поощряем стремление к достижению учебных целей.

Следует учитывать народную мудрость, которая гласит: «Ум гибнет не от износа, а ржавеет от неупотребления». Важно также помнить о том, что у каждого человека есть душа, в которой обитает ум, способный мыслить, рассуждать, обобщать и формировать мировоззрение. Душа также несет в себе нравственные ценности, и наша цель заключается в посеве нравственных принципов в ходе всех видов занятий.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Актуальные вопросы познавательного развития детей: сборник материалов региональной научно-практической конференции. – Армавир: АГПА, 2015. – 225 с.

2. Баранова Э.А. Вопрос как форма познавательной активности детей 5–8 лет / Э.А. Баранова // Вопросы психологии. – 2007. – №4. – С. 45–55. – EDN PXXODL

3. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. / Л.А. Венгер. – М.: Просвещение, 2006. – 288 с.

4. Годовикова Д.Б. Формирование познавательной активности / Д.Б. Годовикова // Дошкольное воспитание. – 2006. – №1. – С. 12–18.

5. Долгая М.А. Воспитание духовно-нравственных качеств дошкольников в образовательной деятельности / М.А. Долгая // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №2 (8). – С. 22–23. EDN YJKHXV

6. Штепина И.С. Особенности развития познавательной активности дошкольников / И.С. Штепина // Актуальные задачи педагогики: сборник материалов I Международной научной конференции (Чита, декабрь 2011 г.). – Чита: Молодой ученый, 2011. – С. 89–91. EDN VJYQEF

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)