(cc) BY

Мухтарова Наталья Васильевна

учитель

МКОУ «Лесниковский лицей им. Героя России Тюнина А.В.»

с. Лесниково, Курганская область

РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И КРЕАТИВНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация*: в статье рассматривается понятие «универсальные компетенции» и использование их в учебной и внеклассной деятельности. Автор анализирует опыт по развитию мягких навыков, определяя их влияние на креативность обучающихся.*

Ключевые слова*: универсальные компетенции, исследовательские навыки обучающихся, креативность, ассоциирование, нетворкинг, наблюдение, экспериментирование.*

Мир, в котором мы живём, меняется настолько быстро, что знания уже не имеют такой ценности, как раньше. Они просто не успевают за этим миром и очень быстро устаревают. Кроме того, знания стали очень доступны – сейчас есть миллион способов научиться чему угодно. В современном мире не так уж важно, как много мы знаем. Важно, какие мы – как устроена и действует наша личность. Способны ли мы быстро учиться, системно мыслить, генерировать идеи, адаптироваться к изменениям. Умеем ли мы быть гибкими, чуткими, эмпатичными? Можем ли эффективно общаться и взаимодействовать? Чем лучше развиты наши гибкие навыки, тем комфортнее мы чувствуем себя в этом мире. Тем меньше сил мы тратим на то, что мешает нам быть успешными: неприятие, ограничения, бессмысленные действия. Тем больше получаем энергии, достигая результатов, эффективно приобретая новые знания.

В соответствии с новыми требованиями ФГОС изменяется то, что выносится на проверку. Уже сейчас в контрольно-измерительных материалах присутствуют метапредметные акценты, элементы оценивания гибких навыков,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

умение работать с информацией, предлагаемой в разных формах, формировать и аргументировать собственное мнение.

Академик РАО В.А. Болотов так выразил своё мнение: «Школа ориентирует на шаблон…Какая креативность, если делай по образцу – и у тебя будет всё в шоколаде…Сколько говорит ученик во время урока? Минуту? И то вряд ли. Помимо предложенных знаний пора начинать измерять «мягкие навыки». Сейчас предлагают использовать название «универсальные компетенции». На будущее даже предлагается модель ЕГЭ (экзамен 2030 года), на котором можно будет использовать телефон, компьютер, интернет, чтобы ученик мог показать критическое мышление, умение работать с данными.

Цель работы: развитие универсальных компетенций.

Задачи:

− поддерживать у обучающихся живой интерес к учёбе через развитие универсальных компетенций;

− учить ориентироваться в информации, отбрасывая её избыток, классифицировать и анализировать информацию;

− создавать образовательный продукт под запрос конкретного человека;

− создавать условия для реализации индивидуальной образовательной траектории.

В обществе принято считать, что талант имеет решающее значение. Скажем, если у ребёнка склонность к лингвистике, логично будет предположить, что он будет получать только отличные оценки, и с годами разрыв между ним и другими менее способными учениками будет всё больше. Однако мы замечаем, что талант – далеко не главный залог успеха. Талант без усилий – нереализованный потенциал. Чтобы писать хорошие тексты, нужно долго учиться работать со словом. Это требует упорства и настойчивости. Но одного мастерства недостаточно. Только применив полученный навык по назначению и написав отличный текст, вы сможете говорить о достижении.

Многие уверены, что креативность даётся нам от природы, однако результаты исследований опровергают это заблуждение. Общий интеллект в основ-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ном имеет генетическую природу, а креативность – нет. Около 2/3 инноваторских навыков приобретаются в процессе обучения. Наше окружение также влияет на возможность развития креативности.

В своей работе я использую пять исследовательских навыков.

Ассоциирование – закономерно возникающая связь между отдельными объектами, событиями, фактами. Упражнение «Найди связь». Два человека называют свои слова. Третий придумывает логическую связь между ними (Флобер – Толстой)

Задавание вопросов. Представьте, что ученик не делает домашнюю работу. Задав всего 10 вопросов, можно найти интересные идеи. Например, вы спрашиваете: «Почему тебя не интересует предмет?», «Чем я могу помочь?» Ребёнок может спросить: «Зачем мне нужен этот предмет?», «Чем он интересен?»

Экспериментирование – метод познания окружающего мира, благодаря которому появляются дополнительные возможности для развития креативности, нестандартного мышления (участие в научно-исследовательской работе, создание проектов).

Наблюдение – форма организации познавательно-исследовательской деятельности, основанная на целенаправленном восприятии человеком предметов окружающего мира, в ходе которого он получает знания о внешних сторонах, свойствах изучаемых предметов. Роль педагога заключается в том, чтобы актуализировать познавательные потребности детей, помочь сформулировать на их основе цель наблюдения. Большие возможности для наблюдения представляют собой экскурсии на предприятия, где работают родители; в музеи, на природу.

Нетворкинг – это расширение сети полезных знакомств. Нетворкинг позволяет развивать коммуникативные навыки. Например, самопрезентация «Лифт»: предполагается, что вы встретились в лифте, нужно презентовать себя за две минуты). Огромную роль нетворкинг играет в создании научных сообществ, где обсуждение проблемы происходит между учениками разных возрастов.

Развитие исследовательских навыков позволяет поддерживать у ребят живой интерес к учёбе, стимулирует желание непрерывно учиться у педагогов, исследовать информацию, классифицировать её, участвовать в конкурсах и олим-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

пиадах. Так, в 2023 году учащиеся стали победителями и призёрами Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика», второго (муниципального), третьего (регионального) этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Итак, важно научить детей общаться, анализировать и оценивать свои достижения. Общество уже сегодня ждёт от выпускников готовности к самостоятельной жизни, работе и самореализации.

Список литературы

1. Ермаков Д.С. Персонализированная модель образования: развитие гибких навыков / Д.С. Ермаков // Образовательная политика. – 2020. – №1. DOI 10.22394/2078-838X-2020-1-104-112. EDN RQCFXP

2. Кириллов П.Н. Школа возможностей: индивидуальные траектории развития / П.Н. Кириллов, Н.И. Корякина// Образовательная политика. – 2019. – №3. EDN URNHHV

3. Холидей Р. Препятствие как путь / Р. Холидей // Электронная книга ЛитРес. – 2020. – С. 136.

4. Чернов М.В. Из связей – в князи, или современный нетворкинг по-русски / М.В. Чернов. – М.: Альпина Паблишер, 2018.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)