(cc) BY

Долгова Светлана Владимировна
музыкальный руководитель
Пожарская Елена Михайловна
музыкальный руководитель
Долгова Марина Евгеньевна
воспитатель
Суворова Валентина Викторовна
воспитатель
МДОУ «Д/С №23»
с. Таврово, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ

Аннотация*: в статье раскрывается актуальность проблемы формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Авторы раскрывают особенности работы по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников через проблемные ситуации, приводят примеры проблемных ситуаций.*

Ключевые слова*: финансовая грамотность, финансовое образование, экономическое воспитание, дошкольный возраст, проблемные ситуации.*

В настоящее время одной из самых актуальных проблем современного дошкольного образования является формирование у подрастающего поколения финансовой грамотности, начиная уже с самого раннего возраста. Благоприятным периодом формирования основ финансовой грамотности выступает дошкольный возраст, когда происходит становления множества разнообразных функций.

Финансовая грамотность представляет собой совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, которые ведут к улучшению благосостояния и повышению качества жизни [2].

Что касается финансовой грамотности дошкольника, то она представляет собой финансово-экономическое образование детей, которое направлено на то,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

чтобы заложить нравственные основы финансовой культуры, развивать нестандартное мышление в области финансов [1].

Педагогу дошкольного образования нужно находить такие приемы и методы работы с детьми, чтобы они способствовали формированию финансовой грамотности. Наиболее продуктивным методом являются проблемные ситуации, которые побуждают ребенка к рассуждениям, формулированию умозаключений и выводов, обобщению, практическому действию в разных ситуациях. Проблемная ситуация является такой ситуацией, при которой ребенок хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать [3].

Ниже приведем приемы проблемных ситуаций, направленные на формирование у дошкольников основ финансовой грамотности.

Проблемная ситуация «Емелины растраты»: Емеля весь день работал – подвозил на своей печи сказочных героев, работа в такси, в общем. За работу ему платили деньги, вечером он проголодался и поехал в супермаркет. И думает Емеля: «Печь у меня большая, много на ней товара поместится. Сейчас как закуплюсь!» И с таким хорошим настроением пошел в магазин. Набрал полную корзину: конфеты, хлеб, сосиски, чипсы, сыра, сметану, бублики, мармеладки, хлопья, и в конце еще не кассе взял сникерс. А когда ему озвучили, сколько он должен, то как-то он загрустил. У него не хватило денег на все. Какую ошибку совершил Емеля? О чем надо думать в первую очередь: о месте в транспорте для товара, или о том хватит ли денег на покупки? Помогите Емеле отобрать необходимые продукты, чтобы утолить голод.

Проблемная ситуация «В гости в Простоквашино»: Шарик и Матроскин поделили молоко от коровы поровну, они продавали его каждый отдельно. Но однажды летом все молоко не получилось продать обоим, Шарик взял и вылил остававшееся, так ка подумал, что летом в жару оно все равно пропадет и продавать такое нельзя. А Матроскин решил сделать кефир из оставшегося молока и продал его на следующий день. Кто из героев сделал правильно? Кого можно назвать бережливым хозяином? Кто больше накопит денег? Почему?

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Проблемная ситуация «Научим медвежонка экономить». В конце месяца как обычно в каждой семье приходит квитанции об оплате коммунальных услуг, вот и в семью трех медведей она пришла. Но в этом месяце они ужаснулись, увидев, сколько им нужно платить! Михайло Потапыч и Настасья Петровна за голову хватаются: «Как так, живет втроем, а платим как за десятерых»! И тут они стали присматриваться: медвежонок воду включил, дует на нее, воду выпустил, а лапы остались грязными. Вечером Медвежонок зажег свет во всех комнатах, включил мультики и пошел на улицу, смотреть на звезды и слушать сверчков. И думает Михайло Потапыч: «Так никаких денег не хватит за квартиру заплатить!». Что за беда стряслась в семье трех медведей? Кто был виноват? Почему? Как можно помочь медвежьему горю?

Таким образом, использование в образовательном процессе дошкольной организации проблемных ситуаций для формирования у дошкольников основ финансовой грамотности является весьма актуальной проблемой, которая требует от педагогов организации целенаправленной, последовательной работы, учитывающей особенности и потребности современных детей.

Список литературы

1. Алпатикова С.В. Формирование финансовой грамотности у дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации / С.В. Алпатикова // Молодой ученый. – 2021. – №48 (390). – С. 397–399. – EDN AUGCQW

2. Гладкова О.А. Актуальность проблемы повышения экономической грамотности детей старшего дошкольного возраста / О.А. Гладкова, Л.В. Коломийченко // Пермский педагогический журнал. – 2018. – С. 12–18.

3. Милославский В.Г. Финансовая грамотность населения: проблемы и перспективы / В.Г. Милославский, В.С. Герасимов, В.А. Транова [и др.] // Молодой ученый. – 2016. – №4. – С. 108–109. – EDN VORBSX

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)