

Жарикова Марина Юрьевна

тьютор

Галуцких Ирина Викторовна

педагог-психолог

Полякова Ольга Анатольевна

тьютор

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородская область

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ЦЕННОСТЯМ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: в статье рассматриваются формы взаимодействия детского сада и родителей по приобщению детей к народной культуре, а также повышению заинтересованности родителей к возрождению народной культуры своего края, вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс по приобщению к истокам народной культуры.

Ключевые слова: культура, народные промыслы, истоки народной культуры, патриотизм, духовно-нравственное воспитание.

Культура родного края должна найти дорогу к сердцу, душе ребенка и лежать в основе его личности. В народе говорится: «Нет дерева без корней, дома без фундамента». Трудно построить будущее без знания исторических корней и опоры на опыт предшествующих поколений.

В наше время материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, любви, состраданию, милосердии, великодушии, справедливости, заботе о старших, гражданственности и патриотизме. Поэтому духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – одна из важных задач образования.

И здесь, как и в любом другом вопросе педагогики, нельзя обойтись без помощи семьи и родителей.

Перед нами стояла задача – помочь родителям осознать, что в первую очередь, в семье должны зарождаться, сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности. Для достижения цели мы поставили перед собой следующие задачи:

- ознакомить родителей с духовно-нравственными традициями семейной жизни, законами духовной наследственности;
- содействовать возрождению духовно-нравственных традиций семьи;
- повысить заинтересованность родителей к возрождению народной культуры своего народа;
- вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс по приобщению к истокам народной культуры.

Для того, чтобы привлечь родителей к данной теме, используются различные формы работы.



Рис. 1

1. Родительские собрания – это действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей. («По следам народного творчества», «Городецкие мастера», «Русская народная изба», «Старооскольская народная игрушка»).

2. Круглый стол – одна из эффективных, нетрадиционных форм работы с родителями («Волшебный мир искусства», «Знакомьтесь: русская матрешка», «Народные промыслы России»).

3. Совместные мероприятия – это модель взаимодействия родитель-ребенок-педагог. На этих встречах дети и родители вместе играют, поют, танцуют, создают индивидуальные и коллективные работы из разных материалов («Ярмарка народных промыслов», «Дымковская народная игрушка», «Веселая карусель»).

4. Беседы: (чаепитие с родителями) – наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога («Сказочная Гжель», «Дымковское Царство-Государство», «Золотая хохлома»).

5. Посиделки, в которых принимают активное участие родители, они вместе с детьми узнают много нового о народных играх, разучивают считалочки, загадки, пословицы, узнают новое о народных праздниках («Масленица», «Вербное воскресенье», «Рождество»).

6. Досуги: «Бабушка в детском саду», «В царстве Дымково», «Весенняя ярмарка».

7. Развлечения: «Смех вам, да веселье», «Русская печка – всему дому кормилица», «Хлеб – всему голова!», «Бабушкин платок», «И талантлив наш народ», «Все на Ярмарку»).

8. Виртуальные экскурсии: («Дымковская сказочная страна»).

9. Проектная деятельность: («Разнообразие промыслов России», «Это Русская сторонка», «Забавушка»).

10. Наглядно-информационные стенды – папки-передвижки, плакаты, лепбуки и др.

11. Фотовыставки: родители делают фотографии во время посещения интересных мест, выставок, музеев и предоставляют фото в копилку группы.

12. Памятки, буклеты: изготовленные на одном листе, сложенном параллельными сгибами в несколько страниц так, что текст читался без разрезки, раскрываясь, как ширма; брошюры, листовки, бюллетени.

Совместные мероприятия с родителями способствуют повышению педагогической культуры родителей, выработке правильных форм взаимодействия сада и семьи, помогает создать благоприятную обстановку в семье.

Несмотря на то, что многие родители не имеют свободного времени, они с энтузиазмом откликнулись на наше предложение и приняли активное участие в совместных викторинах, играх, посиделках.

Впереди много целей и есть над чем работать. Но главное то, чего мы добились – это огонек заинтересованности в глазах детей и родителей, желание узнавать что-то новое, сотрудничать, воспитывать и развивать все это дальше!

Список литературы

1. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – 2 изд-е, перераб. и доп. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.

2. Бахтин Ю.К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности / Ю.К. Бахтин // Молодой ученый. – 2014. – №10. – EDN SGXMTB

3. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – EDN QXTZAB

4. Ильина Л.Н. Нравственно-патриотическое воспитание и пути его реализации в детском саду / Л.Н. Ильина, Г.И. Посохова // Актуальные задачи педагогики: сборник материалов II Международной научной конференции. – Чита, 2012. – EDN VTEJPB

5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2000. – EDN XSSEFN

6. Министерство науки и высшего образования РФ. Приказ об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования // Российская Газета. – М., 2013.– №6241.