(cc) BY

Дубенцова Наталья Викторовна

тьютор

Кощаева Ольга Сергеевна

педагог-психолог

Соловьева Ольга Николаевна

педагог-психолог

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация*: в статье особое внимание уделяется факторам, влияющим на адаптацию ребенка с ОВЗ к условиям дошкольной образовательной организации, и раскрывает условия, при которых у ребенка с ОВЗ будет происходить успешная адаптация. Авторы отмечают методы и формы общения с ребенком, которые помогут ему в адаптационный период в ДОУ.*

Ключевые слова*: дети с ОВЗ, адаптация, психолого-педагогическая помощь, социализация ребенка.*

Для успешной адаптации детей с ОВЗ к общественной жизни важно оказать правильную психолого-педагогическую помощь, а также необходимо развивать сотрудничество педагогов образовательного процесса с родителями.

Дошкольная образовательная организация является первым образовательным заведением, в котором начинается социализация ребенка в обществе. Для социализации ребенка с ОВЗ необходимо создавать особые условия. Поскольку такие дети с трудом приспосабливаются к изменившейся ситуации и им свойственна настороженность к окружающей среде.

Немало важным фактором адаптации ребенка с ОВЗ к условиям ДОО является грамотно подобранные формы работы всех участников образовательного процесса и родителей.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Критерии, влияющие на продолжительность адаптации детей с ОВЗ:

− уровень самостоятельности ребенка;

− сформированность навыков самообслуживания;

− возраст ребенка;

− ранее сформированный опыт общения ребенка с окружающими;

− уровень психического и физического развития;

− личностные особенности ребенка;

− организационные навыки режимных моментов;

− уровень коммуникативного общения со сверстниками и взрослыми.

Адаптация проходит у всех детей по-разному. В разных ситуациях один и тот же ребенок может вести себя иначе. Большинство детей с ОВЗ испытывают трудности с новыми социальными контактами и режимными установками. К примеру, ребенок, имеющий малый опыт общения ранее, будет испытывать дискомфорт во взаимодействии с другими детьми, а также возможно неадекватные поведенческие реакции, попадая в новые условия пребывания.

Для того, чтоб адаптация ребенка протекала успешно требуется тесное сотрудничество родителей и педагогов. Со стороны родителей должна проводиться подготовительная работа, а также активное участие в адаптационном процессе.

Постарайтесь облегчить своему ребенку привыкание к новым условиям, к новым людям, для этого:

− побольше общайтесь с педагогами группы об особенностях вашего ребенка, его нуждах и потребностях.

− старайтесь дома, в выходные, придерживаться основных моментов режима дня детского сада (сон, прием пищи, прогулки и т. д.). Кроме того, в будние дни лучше, если малыш будет просыпаться за час до того времени, когда вы планируете выходить из дома.

− формируйте у ребёнка культурно-гигиенические навыки: приучайте мыть руки, ходить в туалет не тогда, когда уже «очень хочется», а заранее: перед выходом в детский сад, перед прогулкой, перед сном.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− чтобы избежать проблем в общении со сверстниками, учите его правильно здороваться с группой детей, предлагать детям свои игрушки, просить разрешения играть с чужими игрушками. Правильно реагировать на отказ, находя компромиссный вариант. Приучайте ребенка приносить в детский сад только те игрушки, которыми он готов поделиться со сверстниками.

− в первое время, когда ребёнок привыкает к саду и с трудом расстается с мамой, если есть возможность, пусть первое время ребенка отводят в сад другие взрослые, например папа или бабушка.

Родителю необходимо проявлять терпение и понимание во время протекания адаптационного периода. Педагог же в свою очередь должен первично встретиться с семьей, собрать информацию о развитии ребенка, получить согласие на сопровождение психолого-педагогического процесса, составить индивидуальный план занятий на основе заключения ППК, реализовать индивидуальную программу или маршрут, провести промежуточную диагностику, периодически консультировать родителей и осведомлять их о динамике развития ребенка.

Учитывая особенности протекания адаптационного периода у детей раннего возраста с ОВЗ, основными направлениями работы в этот период будут: создание условий, способствующих охране и укреплению здоровья воспитанников; снятие стресса и обеспечение положительного эмоционального состояния ребенка; формирование адекватных возможностям воспитанников форм общения; организация поведения детей.

Для привлечения родителей к участию в образовательном процессе нужно:

− привлечь родителя к участию в мероприятиях;

− информировать через буклеты или знакомить с сайтом ДОО, где размещена информация о воспитательной-образовательной работе ДОО;

− необходимо наглядно обучить родителей методам и формам работы с детьми в домашних условиях в дальнейшем.

Вышеперечисленные пункты помогают стимулировать родителя, а также учат их новым методам и формам общения с ребенком. Результатом такого ро-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дительского обучения является нормализация жизни семьи и организация среды развития «особого» ребенка.

Таким образом, адаптация является непростым процессом, как для здорового ребенка, так и для ребенка с ОВЗ. Специалисты дошкольных учреждений, семья и общество должны создать все необходимые условия, позволяющие любому ребенку войти в социум и стать его полноценным участником.

От слаженности и полноценности со стороны всех участников зависит результат адаптационного процесса ребенка в ДОО.

Список литературы

1. Давыдова О.И. Адаптационные группы в ДОУ: методическое пособие / О.И. Давыдова, А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2020.

2. Малофеев Н.Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы / Н.Н. Малофеев // Особый ребенок: исследования и опыт помощи. – 2021.

3. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием / Е.Р. Баенская. – М., 2019.

4. Воронова Е.Г. Адаптация детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности ДОУ / Е.Г. Воронова, С.Я. Харлампиева, Н. Шейко // Актуальные вопросы современной педагогики: сборник материалов V Международной научной конференции (Уфа, май 2014 г.). – Уфа: Лето, 2014. – С. 48–50. – EDN SWYIIT

5. Ковальчук И.Н. Особенности адаптации детей с ОВЗ к условиям детского сада / И.Н. Ковальчук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.pedopyt.ru/categories/5/articles/2138 (дата обращения: 06.03.2024).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)