(cc) BY


***Сергеева Татьяна Николаевна***
заведующая
***Путинцева Ольга Николаевна***
заместитель заведующего по ВОР
***Собка Ольга Сергеевна***
старший воспитатель

МАДОУ «Д/С №34»
г. Балаково, Саратовская область

# ПРОФИЛАКТИКА СИНДРОМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ

***Аннотация****: в статье описывается опыт организации профилактики профессионального выгорания у воспитателей ДОУ. Авторы уделяют особое внимание важности создания положительной атмосферы в коллективе.*

***Ключевые слова****: профессиональное выгорание, инициатива, сплочение, коллектив, профессионализм.*

Современное образование проходит процесс модернизации. Большое количество нововведений требует от педагогов не только умения быстро обучаться, но и сразу внедрять на практике полученные знания. Динамические изменения призваны учитывать современные технологические возможности, также требуется понимание особенностей работы с детьми с особенными возможностями здоровья. Особые сложности возникают в организации работы с родителями. Как следствие нагрузка на эмоциональную сферу воспитателей увеличивается.

От администрации детского сада требуется систематическая и регулярная работа, направленная совершенствование кадрового потенциала, профилактику профессионального выгорания, повышение инициативности, креативности и профессионализма педагогического коллектива.

Для того чтобы эта работа была эффективной важно выделять основные симптомы профессионального выгорания в коллективе:


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− низкая активность (педагоги редко проявляют инициативу, не участвуют в конкурсах, заседаниях методических объединений, не заявляются на подтверждение категории);

− увеличение количества конфликтных ситуаций (конфликты могут наблюдаться на всех уровнях воспитатель – воспитатель, воспитатель – родитель и т. д.);

− ухудшение качества работы (документация ведется не систематично, допускаются много ошибок, формальное отношение к выполнению своих профессиональных обязанностей);

− возрастает количество дисциплинарных нарушений (опоздания, немотивированные отсутствия);

− негативное отношение к общению с людьми, к будущему, к результатам своей деятельности и т. д.

Одним из факторов, которые позволяют удерживать в коллективе здоровый климат, и обеспечивать профилактику эмоционального выгорания, является последовательность. Правильно организованный процесс, соблюдение годового плана, рабочей программы и устава ДОУ. Работа ДОУ ежегодно ведется по определенному алгоритму. Возможность знать о перспективах, возможных мероприятиях, позволяют педагогам самостоятельно организовывать свою деятельность, что позволяет соблюдать баланс активности и отдыха.

Формирование сплоченного коллектива, также является важным фактором профилактических мер. Совместные мероприятия, соблюдение ритуалов и традиций коллектива, благодарственные грамоты, работа в составе разных творческих групп, становятся важным условием в формировании корпоративного духа.

Таким образом, согласованная работа администрации, профессиональное методическое сопровождение, грамотная организация психолого-педагогической службы в дошкольной образовательной организации позволяют достигать поставленных целей.

Повышение квалификации внутри коллектива позволяет создавать атмосферу взаимной поддержки, доброжелательности.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Повышение компетентности в вопросах психологии конфликта, технологий аутотренинга, техник саморесурсирования, развития коммуникативных навыков.

Таким образом, важными условиями профилактики профессионального выгорания становится предсказуемость, планомерность организации процесса управления детским садом. Так же важна доброжелательная атмосфера. Создание сплоченного педагогического коллектива помогает избегать внутреннего «напряжения». Слаженный коллектив прекрасная среда, в которой педагогу хочется пробовать, экспериментировать, что мы можем видеть желание демонстрировать инициативу, повышать уровень своего профессионализма, творчестве. Неформальное общение, обучение педагогов помогает сплотить коллектив, снизить напряжение, сформировать высокую познавательную мотивацию. Это позволяет также создавать единое образовательное пространство, здоровую конкуренцию и повышение самоуважения всех участников образовательного процесса.

***Список литературы***

1. Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – СПб.: Питер, 2005. – 336 с. EDN QXMWID

2. Орел В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы / В.Е. Орел // Психологический журнал. – 2001. – Т. 22. №1. – С. 90–101.

3. Филина С. О «синдроме профессионального выгорания» и технике безопасности в работе педагогов и других специалистов социальной сферы / С. Филина // Школьный психолог. – 2003. – №36. – С. 18–19



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)