(cc) BY

Чумакова Оксана Николаевна
учитель-дефектолог
Лифантьева Ольга Викторовна
воспитатель
Черткова Галина Анатольевна
воспитатель

МАДОУ «Д/С КВ №3 «Радуга»
г. Балаково, Саратовская область

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ПОМОЩИ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация*: в статье приводится опыт внедрения элементов теории решения изобретательских задач в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Авторами описывается актуальность использования игр в образовательном процессе, при закреплении пройденного материала и т. д.*

Ключевые слова*: ОТСМ-технология, ТРИЗ-технология, РТВ-технология, мыслительные операции.*

Мы сегодня закладываем свое будущее. И то, как мы воспитываем детей, становится важным показателем, каким будет наше завтра, каким будет будущее наших воспитанников. Таким образом, в своей практической деятельности мы стараемся использовать технологии, которые помогут нашим воспитанникам мыслить неординарно, быстро обучаться, уметь экспериментировать, находить решения, имея знания о качествах объектов и об актуальном запросе. Для удовлетворения поставленных задач мы стали внедрять технологии ОТСМ, ТРИЗ, РТВ.

Под мышлением понимается высшая форма человеческого понимания, отражающая обобщенно и опосредованно окружающую действительность, устанавливающая связи и отношения между предметами и явлениями [1].

Игры универсальны и можно подстраивать под лексическую тему.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Приводим примеры игр, которые особенно сильно откликнулись у наших воспитанников.

«Есть или нет?»

Цель: развитие мыслительных операций анализ и обобщение.

Ход игры.

Ведущий озвучивает утверждение, а воспитанники если согласны кричат «Да» и хлопают в ладоши, если не согласны кричат «Нет» и топают ногами (форму ответы можно менять).

1. За окном весна.

2. Сейчас птицы улетают на юг.

3. Весной ежик ложится в спячку. И т. д.

Игра «Объедини друзей».

Цель: развитие мыслительных операций (синтеза).

Ход игры.

Педагог предлагает собрать предметы с одинаковыми свойствами. (дети могут принести игрушки, картинки или назвать слово) Например, педагог говорит: «Весна».

Дети, приносят куклу в весенней одежде, весеннюю обувь (резиновые сапожки), раскраску по теме весна из художественного уголка. Те дети, кто называет слово (капель, росток), могут его зарисовать и тоже положить на стол. После того, как все дети приносят свои объекты, можно обсудить, почему ребенок принес ту или иную игрушку или рисунок.

Дразнилка (с 5 лет).

Цель: учить образовывать слова с помощью суффиксов: -лка, -чк, -ще и др. Развитие умения анализировать.

Ход игры.

Педагог предлагает подразнить какой-то объект. (создают слова с с помощью суффиксов: -лка, -чк, -ще и др.).

Педагог: весна.

Дети: капелька, таялка, журчище и т. д.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Педагог: машина.

Дети: бибилище, ездилочка, светилка, тормозище и т. д.

Игра «Маша-Растеряша».

Цель: тренируем внимательность, учимся решать проблемы, развиваем речь детей, развитие умение анализировать, синтезировать, сравнивать.

Ход игры.

Педагог считалочкой выбирает «Машу-Растеряшу».

− Ой!

− Что с тобой?

− Я потеряла Мяч (называется любой предмет либо изображение на детской карточке). Чем я теперь буду гол забивать (здесь обозначается функция предмета)?

Другой игрок или игроки должны предложить альтернативные варианты чем можно играть в футбол и забивать гол, например: мягкой игрушкой, бумажным комком. «Маша-Растеряша» выбирает лучший ответ, (можно использовать систему награждений и по итогам игры подсчитать кто получил больше фишек, а можно того, кто интереснее придумал решение, выбрать следующей «Машей-Растеряшей»).

Использование данной технологии создает условия для проявления инициативы, дети получает опыт самостоятельного поиска решения, нового способа моделирования решения, используя все элементы изучаемого объекта.

Список литературы

1. Сидорчук Т.А. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников: учебное пособие для работников дошкольных учреждений / Т.А. Сидорчук. – Ульяновск: Первая типография, 2015. – 248 с.

2. Гуткович И.Я. Организация детской проектной деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения: методическое пособие для педагогов / И.Я. Гуткович, Т.А. Сидорчук. – Ульяновск: Мастер-Студия, 2022. – 84 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)