(cc) BY

Туктарова Надежда Владимировна
учитель-дефектолог
Перевознюк Ирина Юрьевна
воспитатель
Романова Ольга Евгеньевна
учитель-логопед

МАДОУ «Д/С КВ №3 «Радуга»
г. Балаково, Саратовская область

ФОРМИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация*: в статье представлен практический опыт формирования игровой деятельности у детей с расстройством аутистического спектра. Авторы описывают специфику игровой деятельности детей с расстройством аутистического спектра, выделяют требования при подборе игр для детей с РАС.*

Ключевые слова*: игровая деятельность, сенсорный поиск, расстройство аутистического спектр, уровень развития.*

В процессе профессиональной деятельности педагоги все чаще стали сталкиваться с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра. Нет универсального алгоритма работы с детьми данной категории, поскольку каждый ребенок имеет индивидуальные особенности. Поэтому мы проводим слаженную работу, направленную на выявление актуального уровня развития ребенка, круга его предпочтений. И, в частности, особое внимание уделяем исследованию актуальной зоны развития игровой деятельности. Почему эта работа требует такой слаженности? У детей с РАС игровой навык не сформирован. Наблюдая за ним, предлагая разные формы взаимодействия и манипуляции с объектами, из разных материалов мы формирует представление о нем. Опыт показывает, что ребенок может совершать навязчивые действия, с объектом его может привлекать ощущения в теле, все действия носят стимулирующий харак-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тер, но при этом эти дети – «визуалы». Поэтому их привлекают яркие объекты. И, если у ребенка идет сенсорный поиск, то положительным моментом будет тактильное насыщение. Но вот действовать с предметами в соответствии с функциональным назначением аутичный ребенок часто отказывается, поскольку социальное назначение предмета для него менее важно. Например, ребенок подбрасывает в воздух молоток, а «забивать гвоздики» категорически не желает, с шелестом перелистывает страницы книги, не пытаясь читать.

Дети зачастую не владеют навыками имитационных (подражательных) игр, не усваивают многочисленных социальных правил игры, не способны ждать своей очереди, совершать действия с переходом ходов и т. д. В результате вместо игрового взаимодействия они демонстрируют дезадаптивное не игровое поведение.

Игровая деятельность у этих детей в основном сводится к однообразным действиям. Это однообразное повторение одних и тех же действий не несет в себе смысловой нагрузки. В игре отсутствует единство и внутренняя логика. Иногда игра сопровождается невнятной речью, не объединенной с игрой единым смысловым содержанием.

Так как ведущим видом деятельности у детей дошкольного возраста является игра, перед специалистом встает задача сформировать игровые навыки у таких детей. На современном образовательном рынке очень много игр и игровых технологий, позволяющих сделать этот процесс менее проблемным, как со стороны специалиста, так и со стороны ребенка.

Требования при подборе игр для детей с РАС должны включать с себя: соответствие игры актуальному уровню развития ребенка; учет структуры дефекта; подбор игрового материала с постепенным усложнением; связь содержания игры с системой знаний ребенка; соответствие коррекционной цели занятия; учет принципа смены видов деятельности; соответствие игрушек и пособий гигиеническим требованиям, безопасность.

У детей с расстройством аутистического спектра наблюдаются недостаточные фрагментарные представления о сенсорных эталонах – системе геометрических форм, шкале цветового спектра, нарушена ориентировка в простран-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

стве и на плоскости. Поэтому необходимо подбирать многофункциональные игровые пособия, с которыми ребёнок в игровой форме, незаметно для себя, будет запоминать и узнавать сенсорные эталоны, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику. Ведь игра является ключевым фактором в развитии ребенка. Игровая деятельность имеет большое значение в формировании познавательных процессов. В ходе игры у ребенка активно развиваются основные формы мышления, речь и воображение; совершенствуются исследовательские навыки, формируется связь между образом, словом и его значением, расширяются творческие способности. В процессе игры происходит становление личностных качеств, формируются особенности характера, эмоционально-волевой сферы, волевая регуляция поведения.

Таким образом, в процессе работы важно наблюдать за ребенком, предлагать новые материалы, стимулировать совершать действия с объектами. Поскольку игра есть важный фактор в развитии ребенка.

Список литературы

1. Баулина М.Е. Специфика коммуникативных навыков дошкольников с расстройствами аутистического спектра / М.Е. Баулина // Логопедия. – 2016. – №3 (13). – С. 44–48. EDN XHGEYZ

2. Болотских Н.В. Особенности формирования коммуникативных навыков у неговорящих дошкольников с расстройствами аутистического спектра / Н.В. Болотских, Н.А. Никитишина, С.А. Чернобаева // Образование и воспитание. – 2018. – №2. – С. 12–14. EDN YVQUCA

3. Бондаренко Т.А. Формирование коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра / Т.А. Бондаренко, Е.С. Федосеева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. – №9–10 (104). – С. 88–91. EDN VPIQSB

4. Малышева Е.М. Организация игровой деятельности с детьми с расстройством аутистического спектра / Е.М. Малышева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/02/15/organizatsiya-igrovoy-deyatelnosti-s-detmi-s-rasstroystvom (дата обращения: 11.03.2024).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)