(cc) BY

Тимакова Наталья Евгеньевна
учитель
МБОУ «СОШ №3 с УИОП»
г. Строитель, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация*: в статье рассматривается вопрос об использовании современных информационных технологий на уроках литературного чтения. Автор показывает, что использование современных технологий способствует формированию ключевых компетенций младших школьников и позволяет оптимизировать процесс обучения.*

Ключевые слова*: информационные технологии, ключевые компетенции учащихся, коммуникативные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия.*

Современную школу уже невозможно представить без современных технологий. Компьютер быстро вошёл в нашу жизнь и прочно укоренился в ней. Сегодня дети живут в мире информационной культуры. Меняется и роль учителей, которые должны быть координаторами этого потока информации. Для этого они должны знать современные методы и приемы обучения, общаться с учениками на одном языке.

На данный момент в традиционную схему «учитель-ученик-учебник» вводится новое звено-компьютер. Все чаще учителя сталкиваются с тем фактом, что мел и классная доска отходят на задний план. Введение раннего изучения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс обусловлено требованиями нового государственного образовательного стандарта начального общего образования [3].

Владение информационными технологиями в современном мире становится в один ряд с такими качествами, как умение писать и читать Человек, владеющий технологиями и информацией, обладает иным, новым стилем мышления,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

по-другому подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности [2].

Использование ИКТ на уроках в начальной школе помогает учащимся адаптироваться в информационных потоках окружающего мира, усваивать практические методы работы с информацией и совершенствовать навыки, позволяющие обмениваться информацией с применением современных технических средств.

Так и современные уроки литературного чтения сложно представить без применения компьютерных технологий, которые становятся более занимательными и интересными, помогают ученикам образно представить рассматриваемое произведение любого жанра, способствуют выстраиванию важнейших компетенций школьников [1].

В своё время знаменитый педагог К.Д. Ушинский: «Если вы заходите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно».

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий достигается путем обучения правильному использованию речи в различных жизненных ситуациях, передаче мыслей и чувств другим.

Знакомство с элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий способствует формированию познавательных универсальных учебных действий [4].

В требованиях к метапредметным результатам ФГОС рекомендуется «активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач» [3].

Для того чтобы учащиеся получили качественное образование, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к материально-техническому оснащению образовательного процесса. Стандарт должен обеспечивать возможность: создания и использования информации (в том числе записи, записи и обработки изображений и звука, выступлений с аудио, видео и графическим сопровождением,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

общения в сети Интернет); получения информации из открытого образовательного информационного пространства.

Приведу несколько примеров использования интернет – ресурсов на уроках литературного чтения в начальной школе.

Литературное чтение, 3 класс, тема «Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

1. Найдите в словарях устаревшие слова, которые встречаются в былине, и объясните их значение: заколодела, замуравела, соловая, лазоревый, величать, воспеть [6, 7].

2. Объясните с помощью словаря название реки «Смородина» [8].

3. Почему мост называется Калинов? [9]

Интегрированный урок «Литературное чтение – окружающий мир», 4 класс, тема «Моя малая родина глазами – белгородцев. Реки Белгородчины».

1. Прочитайте.

Ворскла – самая крупная река в западной части области, приток Днепра. Она берет начало в Ивнянском районе. Общая длина реки 464 км, в том числе в пределах области – 118 км. Ворскла течет с северо-востока на юго-запад. Ее берега чаще пологие, но в некоторых местах правый берег возвышенный и обрывистый. В целом река маловодна, впадающие в нее притоки имеют малую протяженность [5].

На берегах реки Ворскла родились поэты: И.Чернухин, Т. Рыжова, Т. Олейникова, которые написали много стихотворений о родном крае.

Используя электронный ресурс «Энциклопедия земли Яковлевской» [5] найдите и прочитайте стихотворения этих поэтов, посвященные рекам Белгородчины.

Литературное чтение, 4 класс, тема П.П. Ершов. Сказка «Конёк-горбунок». На этапе «Диагностика качества освоения темы»-предлагалось выполнить следующие задания.

Задание 1: выполните тест [10].

Задание 2: ответьте на вопросы викторины [11].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Задание 3: ответьте на контрольные вопросы по тексту сказки [12].

Использование информационных технологий на уроках литературного чтения – это не веяние моды, а необходимость, диктуемая современным образованием. Использование интернет-ресурсов в значительной степени позволяет оптимизировать процесс обучения.

Список литературы

1. Белых Т.В. Уроки литературного чтения с применением информационных технологий / Т.В. Белых, О.А. Архипова, М.В. Буряк. – М.: Планета, 2011. – 296 с.

2. Воронина Л.В. Информационные технологии как инструментарий формирования информационной компетентности младших школьников / Л.В. Воронина, В.В. Артемьева // Педагогическое образование в России. – 2014. – №3. – С. 62–66. EDN SJEEMH

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959

4. Щукина Г.И. Формирование познавательных интересов учащихся в процессе обучения / Г.И. Щукина. – М.: Учпедгиз, 2005. – 283 с.

5. Энциклопедия земли Яковлевской [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://yakovlibr.ru/

6. Словарь диалектных, устаревших и малоупотребительных слов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://feb-web.ru/feb/byliny/texts/bpu/bpu-537-.htm

7. Толковый словарь Ожегова онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=3843

8. Википедия. Смородина (река) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Смородина_(река)

9. Википедия. Калинов мост [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Калинов_мост

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

10. Тест по сказке «Конек-горбунок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.4stupeni.ru/lirika/3168-test-po-skazke-konek-gorbunok.html

11. Викторина по сказке Ершова «Конек-горбунок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://4stupeni.ru/stady/olimp/6165-viktorina-po-skazke-ershova.html

12. Тест по сказке П. Ершова «Конек-горбунок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.openclass.ru/node/196257

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)