(cc) BY

Болдырева Нина Григорьевна
воспитатель
Кислинская Наталья Петровна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №31 «Журавлик»
г. Старый Оскол, Белгородская область

БЛОКИ ДЬЕНЕША КАК СРЕДСТВО ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в статье рассматривается актуальная проблема развития логических приемов мышления у дошкольников, поскольку в современной реальности информационных технологий этот навык является востребованным. Авторы приходят к выводу о том, что одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование мыслительных умений и способностей.*

Ключевые слова*: игровые упражнения, блоки Дьенеша, логическое мышление, дошкольный возраст.*

Образование в детском саду в первую очередь направлено на развитие познавательных способностей, которые в свою очередь связаны с развитием мыслительных операций. Одним из целевых ориентиров является изучение элементарного представления о математике.

Математика в образовании играет важную роль, тем самым развивая познавательные способности ребенка, в том числе и логическое мышление. Логическое мышление – это мышление при помощи рассуждений. Рассуждать – это значит связывать между собой разные знания для того, чтобы в итоге получить ответ на стоящий перед нами вопрос, решить мыслительную задачу.

Наиболее эффективным пособием, для подготовки мышления детей к усвоению математики, являются логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем. Математические знания дети получают не в постоянных каких-то повторяющихся упражнениях, заданиях, а в игре

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Игровые упражнения по данной методике доступно знакомят детей с математическими представлениями, способствуют развитию у детей мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение; творческих способностей и познавательных процессов: восприятие, память, внимание и воображение. Игры с логическими блоками по методике Дьенеша учат детей не только думать, следить за координацией движений, но и помогают развивать речь детей. Мы считаем, что логические блоки Дьенеша удовлетворяют все требования, предъявляемые к моделям, а именно:

− способны чётко отражать основные свойства и отношения объекта;

− являются простыми для восприятия и доступными для действий;

− могут ярко и отчётливо передавать те свойства и отношения, которые должны быть освоены с их помощью;

− помогают облегчать процесс познания.

Блоки Дьенеша как нельзя более соответствуют развитию логического мышления детей дошкольного возраста, формируя способность ребенка рассуждать, «действовать в уме».

Но педагогов волнует вопрос: как вызвать устойчивый познавательный интерес, как возбудить жажду к нелегкому процессу познания? И выход здесь, с нашей точки зрения – есть, обучение должно быть занимательным. И именно развивающие игры с блоками Дьенеша, сохраняя элементы познавательного, учебного и игрового общения, помогают сделать процесс познания более интересным, и используется нами как средство привлечения к обучению, средство активизации мышления детей, а также как средство, заставляющее ребенка увлеченно работать.

Игры и упражнения с логическими блоками мы предлагаем детям на занятиях. Для закрепления полученных на занятии знаний, в группе создан уголок развивающих игр, где дети могут в любое время позаниматься. Находясь в группе большую часть времени, ребёнок может в удобный момент взять интересующий его материал и без помощи взрослого позаниматься с ним, а затем убедиться в правильности выполнения задания самостоятельно.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Логические блоки Дьенеша мы используем в различных видах деятельности: в образовательной деятельности, как комплексных, так и интегрированных, так как они хорошо обеспечивают наглядность, системность, смену деятельности; в аппликации, рисовании, помогают ориентироваться на плоскости; в конструировании, помогают ориентироваться в пространстве и закономерностях.

Часто такую работу с логическими блоками мы проводим:

− в подвижных играх (предметные ориентиры, обозначение домиков, дорожек, лабиринтов);

− когда дети играют в настольно-печатные игры (подготавливаем карты к играм «Рассели жильцов», «Какой фигуры не хватает», «Найди место фигуре», «Головоломки»);

− в сюжетно-ролевых играх: «Магазин» (деньги обозначаются блоками, цены на товар обозначаются кодовыми карточками). «Почта» (адрес на посылке, письме, открытке обозначается блоками, адрес на домике обозначается кодовыми карточками).

При использовании логических блоков в играх с дошкольниками, мы получаем возможность формировать важные понятия, как математики, так и информатики. Это и алгоритмы, и кодирование информации, и логические операции.

Список литературы

1. Лелявина Н.О. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами / Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн. – СПб.: Корвет, 2004.

2. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: Детство-Пресс, 2005. – EDN QVAEHB

3. Гальвидис Е.Е. Использование блоков Дьенеша как универсальной модели для формирования логического мышления у дошкольников / Е.Е. Гальвидис [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/04/25/ispolzovanie-blokov-denesha-kak-universalnoy-modeli-dlya-formirovaniya (дата обращения: 11.03.2024).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)