

**Садыкова Айгуль Рафиковна**

магистр, педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Центр детского творчества «Детская академия»

г. Казань, Республика Татарстан

## **ПЛАН УРОКА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА ТЕМУ «ПРИСПОСОБИТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗМОВ»**

***Аннотация:** в работе описывается план урока на одну из важных тем в экологии – приспособленность живых существ к среде обитания. Это комплекс таких черт, которые помогают организмам выживать в сложных условиях и позволяют оставлять здоровое потомство. Урок для учащихся начальных классов посвящен морфологической форме адаптации.*

***Ключевые слова:** приспособительные формы, среда обитания, внешний облик животных, климат.*

*План урока.*

*Тема:* «Приспособительные формы организмов».

*Тип урока:* комбинированный.

*Цель урока:* углубление и расширение знаний о приспособительных формах организмов к среде обитания.

*Задачи:*

*Обучающие:*

- изучить приспособительные формы организмов;
- активизировать знания детей через нестандартные формы работы.

*Развивающие:*

- развить творческие способности;
- развить коммуникабельность.

*Воспитательные:*

- воспитывать бережное отношение к животным.

*Формирование УУД.*

- личностные: добиться стремления к приобретению новых знаний;

– познавательные: учить воспринимать информацию, выявлять причинно-следственные связи;

– регулятивные: учить понимать поставленную учителем задачу, учить способности к самоанализу;

– коммуникативные: формировать умение отстаивать свою точку зрения, выработать умение работать в группе.

*Ресурсы:* карандаши, раздаточный материал, карточки животных, проектор.

*Ход урока.*

*Организационный момент.*

Проверка готовности учащихся к уроку (наличие тетрадей, ручек, карандашей, альбомов, хорошего настроения).

Сообщение темы и цели урока. «Приспособительные формы организмов». Мы рассмотрим, как по внешнему облику разных видов животных понять в какой среде они обитают и какой образ жизни ведут.

*Повторение пройденного материала.* Актуализация опорных знаний.

Вспомним основные среды жизни: наземно-воздушная среда, водная среда, почвенная среда, живой организм как среда жизни (паразитизм)

*Новая тема.*

Мотивация учебной деятельности.

Учитель показывает картинку неопознанного животного и предлагает отгадать в какой среде может жить данное животное, чем питается, как передвигается.

*Обитатели водной среды.* Обтекаемая форма тела, плавники, ласты. Рыбы имеют жабры.

*Обитатели почвенной среды.* Компактное тело с коротким хвостом и короткими конечностями, из которых передние очень мощные и похожие на лопату или грабли, подслеповатые глаза (крот, медведки).

*Обитатели наземно-воздушной среды.* Бедрa сильно развиты и у прыгающих насекомых (саранча). Все летающие виды имеют развитые широкие плоскости – крылья (птицы, насекомые). Большинство млекопитающих обитает в наземно-воздушной среде.

*Конвергенция.* Внешнее сходство, возникающее у представителей разных неродственных групп и видов в результате сходного образа жизни.

*Жизненная форма* – внешняя форма, отражающая способ взаимодействия со средой обитания. Разные виды могут иметь сходную жизненную форму, если ведут близкий образ жизни.

*Физкультминутка.* Танцуют танец «Маленьких утят»

*Правило Аллена.* У животных холодного климата все выступающие части тела (уши, хвост, конечности) намного короче, чем у родственных видов в теплых краях.

Любая форма группа организмов имеет свои приспособительные формы. По внешнему виду облику можно определить, в каких условиях живет данный вид.

*Закрепление.*

Игра «Неопознанное животное». (Работа в группах).

Раздаются карточки с неопознанными животными. Нужно определить по внешним признакам животного: в какой среде обитает животное, чем питается, как передвигается. И придумать ему название.

*Итог урока.*

Что мы сегодня узнали на уроке?

Конвергенция. «Правило Аллена».

*Домашнее задание:* обсудить с родителями применимо ли «правило Аллена» к человеку.

### ***Список литературы***

1. Варламова С. Экологическое образование младших школьников / С. Варламова, Л. Ласкина. – Волгоград: Учитель, 2020.

2. Чарнецкая Ж.Н. Как учителю обеспечить становление основ экологической культуры обучающихся в начальной школе / Ж.Н. Чарнецкая. – М.: 5 за знания, 2019.

3. Шпотова Т. Азбука экологии: учебник / Т. Шпотова, И. Харитонова. – М.: Просвещение, 2021.