(cc) BY

Петрова Наталья Геннадьевна
канд. пед. наук, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
г. Москва

СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

***Аннотация**: в статье речь идет о военно-патриотическом воспитании молодежи в Российской Федерации, которое представляет собой систематическую и целенаправленную работу по формированию у молодых людей патриотического сознания, любви к Отечеству, народу и его свершениям, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Автором предлагаются различные виды работы со студенческой молодежью. В работе представлена модель формирования готовности к военно-патриотическому воспитанию тренеров-преподавателей и студентов обучающихся по профилю «Физическая культура и спорт».*

***Ключевые слова**: военно-патриотическое воспитание, патриотизм, модель воспитания, формы воспитания, традиции, нравственность, физическая культура, спорт.*

Военно-патриотическое воспитание молодежи в Российской Федерации представляет собой систематическую и целенаправленную работу по формированию у молодых людей патриотического сознания, любви к Отечеству, народу и его свершениям, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В настоящее время на территории нашей страны действует свыше 2-х тысяч клубов и объединений, имеющих патриотическую направленность.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

По результатам исследований к ключевым путям формирования патриотизма у молодых людей относятся:

− воспитание историей;

− воспитание на воинских традициях и ритуалах;

− воспитание на ценностях морали и нравственности.

Воспитание историей предполагает активное обращение к героическим страницам прошлого и настоящего нашей страны и ее Вооруженных Сил. Педагогический опыт свидетельствует, что чем глубже человек будет знать историю родной страны, тем точнее он сможет осмыслить ее настоящее и осознать свое место в нем.

Виды работы с обучающимися: лекции и беседы, тематические вечера и викторины по отечественной военной истории.

Одна из форм воспитания патриотизма на воинских традициях и ритуалах: пропаганда боевых традиций, в частности, проведение специальных занятий с использованием воинской символики, рассказов о подвиге, совершенном нашими военнослужащими и людьми гражданских специальностей, что будет способствовать реализации концепции – единстве армии и народа, в верности Отечеству, преемственности поколений.

Огромный воспитательный потенциал, влияющий на формирование патриотизма молодежи имеет – разъяснение ей смысла и содержания как национально-государственной символики Российской Федерации – Герба, Флага и Гимна, государственных праздников, так и системы официальных военных символов, флагов, боевых знамен, знаков отличия, знаков различия и других геральдических знаков.

Не менее значимо изучение лучших отечественных произведений литературы и искусства патриотического характера, участие в художественной самодеятельности, посещение исторических и памятных мест, встречи с участниками.

К группе форм воспитания патриотизма на ценностях морали и нравственности относятся формы, направленные на формирование культуры и навыков межнационального общения. Ряд ученых определяют «межнациональное об-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

щение», как общую культуру общения, где доминантой выступает общение без пренебрежения к истории, культуре и достижениям других народов [2].

Формы воспитания представляют собой различные способы организации учебно-воспитательного процесса. Можно выделить три типа:

− первый тип представляют те формы, которые интегрированы в обучение, и реализуются как «воспитывающее обучение». Совокупность этих форм в большей мере принадлежит к первой подсистеме воспитания – воспитание в процессе обучения;

− второй тип объединяют формы, интегрированные под общим термином «система воспитательной работы», которая представляет собой комплекс мероприятий, в той или иной мере адекватных поставленной воспитательной цели и задачам;

− в третий тип сгруппированы те из форм, которые интегрированы в повседневную жизнь и деятельность обучающихся, как естественная форма жизнедеятельности.

Исследователи отмечают, что в воспитании очень важно не противопоставлять одну форму другой, не отрицать возможности каждой, а реализовывать условия их в совокупности для получения максимальной эффективности [3].

Далее представлена следующая классификация, которая приводится в исследованиях.

1. По числу объектов воздействия:

− индивидуальные (индивидуальная беседа, общественное поручение);

− групповые (собрание, встреча с ветеранами войны, учеными, писателями; беседа, лекция, дискуссии);

− массовые (патриотические акции, фестивали, конференции, просмотр и обсуждение фильмов, военно-спортивные игры, соревнования, вахты и линейки Памяти).

2. По степени новизны в теории и практике:

− традиционные (конкурс военно-патриотической песни, смотр юнармейских отрядов);

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– инновационные (конкурс интернет-проектов и презентаций «Родимая земля – любовь моя, забота и награда», конкурс видеофильмов «Поклон тебе, солдат России» и др.).

3. По форме общения монологические диалогические:

– монологические;

– диалогические (организация публичных лекций, лекториев, дискуссий).

4. По средствам воздействия:

– словесно-логические (воздействие словом);

– образно-художественные (совместное эстетическое переживание);

– трудовые (совместная работа);

– игровые (слово, действие, образ, чувства);

– психологические (методы психологического тренинга) – беседа, групповая дискуссия [6].

С точки зрения использования методов как педагогического инструментария в деятельности по патриотическому воспитанию наиболее приемлемой из всех классификаций по-прежнему является классификация Ю.К. Бабанского [1]. Она отражает особенности воздействия на сознание и поведение воспитуемых, с учетом задач воспитания и закономерностей формирования свойств личности и включает три группы методов воспитания:

1 группа. Методы формирования патриотического сознания личности (взглядов и оценок).

Представленные в первой группе методы воспитания способствуют формированию патриотического сознания обучающихся на основе их просвещения (убеждение словом, личным примером, диалог). Особенно важную, с нашей точки зрения, роль играет метод убеждения личным примером педагога.

2 группа. Методы организации деятельности, опыта патриотического поведения.

3 группа. Методы стимулирования патриотической деятельности и поведения.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Одной из основных проблем, которые возникают в процессе патриотического воспитания современной российской молодежи, является изменение ее ценностных ориентиров. Указанная проблема возникла главным образом из-за того, что в 90-е годы XX в., ценности и приоритеты молодежи сдвинувшись в сторону прагматизма и индивидуализма. Многие представители подрастающего поколения оказались ориентированными в первую очередь на удовлетворение собственных потребностей. В настоящее время ведется работа над проектом «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» отмечается необходимость разработки научно-теоретических основ и методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности патриота России [5].

Хочется отметить, что вопросам патриотического воспитания необходимо уделять внимание на различных уровнях образования, а не только на уровне среднего образования, не менее актуальна проблема и на всех уровнях высшего образования.

Работа ведется, но настоящий момент, тем не менее, остаются нерешёнными ряд вопросов:

− определения особенностей и технологии военно-патриотического воспитания студенческой молодёжи вузов;

− нет обоснования организационно-педагогических условий, для эффективного осуществления этого процесса;

− нет чёткого понимания сущности и содержания воспитания патриотизма у студентов.

И если говорить о конкретно подготовке педагогов по физической культуре, то немало важным является более четкое определение возможностей и средств физической культуры, для повышения качества военно-патриотического воспитания при подготовке студенческой молодёжи к будущей профессиональной деятельности. Не вызывает сомнения, что работа в этом направлении ведется, в учебном плане много дисциплин, которые способствуют получению знаний и формированию патриотических позиций у обучающихся.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Такие дисциплины как История России, Основы российской государственности, Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Способствуют формированию гражданской позиции у обучающихся, но нашей целью является не только формирование собственной позиции, но и подготовка педагогических кадров, патриотическое воспитание не следует отождествлять только с информационной составляющей, представленной в содержании образовательных программ, включающих сведения о истории, государственной политике, но не связанные с личностными интересами обучающихся. Владение информацией не может служить показателем внутренней установки, потребностей, желаний действовать.

Информация, несмотря на ее существенную значимость, не всегда может служить единственным основанием формирования мотивации к готовности воспитанию у обучающихся убеждённости в необходимости развития военно-прикладных навыков, физических качеств и военно-профессиональных умений в том числе для успешного выполнения воинского долга в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации. Стойкое изменение стереотипов поведения – результат процесса формирования общей культуры личности и ее составляющей – на основе воспитания, развития и обучения [6].

На основе изученных работ сделан вывод, что важным средством военно-патриотического воспитания студенческой молодёжи являются специально направленные физическая культура, спорт.

Организационно-педагогические условия, необходимые для повышения эффективности военно-патриотического воспитания в вузе можно выделить следующие:

− содержательные, включающие в учебные программы материалы, учитывающие задачи военно-патриотического воспитания;

− организационные, включающие организацию и проведении различных физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований совместно с другими организациями;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− нормативные, включающие разработку необходимых документов, регламентирующих участие различных общественных структур вуза в военно-патриотическом воспитании студенческой молодёжи;

− ресурсные, включающие научно-методическое обеспечение процесса формирования у студентов готовности к формированию не только собственной позиции, но и обучению и воспитанию школьников.

А также создание материально-технических, финансовых условий для организации работы по их военно-патриотическому воспитанию, кадровые, включающие повышение профессионального уровня преподавателей через создание системы улучшения их методической подготовленности и самообразования, а также привлечение к процессу военно-патриотического воспитания психологов, военных, ветеранов спорта, участников боевых действий в «горячих точках».

Примером может быть организация, туристских походов повышенной категории сложности, занятия военно-прикладными и военно-техническими видами спорта. Введение в учебные планы элективных курсов по видам спорта: рукопашный бой, пулевая стрельба, альпинизм, радиоспорт, ориентирование, автомотоспорт и др.

Включение в учебные планы занятия по физической культуре средств, формирующих военно-прикладные навыки. Навыки, необходимые для будущей воинской службе: передвижения на лыжах по пересечённой местности, плавание, совершение марш-бросков и пробегание кроссовых дистанций, преодоление естественных и искусственных препятствий.

Включение в плановые лекции по физической культуре вопросов на военно-патриотическую тематику, беседы, конференции.

Средства, оказывающие комплексное воздействие на сознание и поведение студентов Походы по местам боевой славы, военно-поисковая деятельность, занятия в оборонно-массовых клубах и секциях вуза – воспитывают и развивают соответствующие патриотические, моральные и физические качества.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Также немаловажным является формирование у тренеров, преподавателей готовности к военно-патриотическому воспитанию молодежи, должно осуществляться в процессе профессиональной подготовки. С учетом вышеизложенного, нами предложена теоретическая модель непрерывной подготовки специалиста в области физической культуры и спорта к военно-патриотическому воспитанию молодежи.

Подготовка обучающихся, согласно этой модели, должна осуществляться как поэтапный процесс перехода от формирования предрасположенности обучающихся к военно-патриотическому воспитанию, посредством включения в учебные планы занятий военно-патриотической направленности, к их подготовленности к этому виду деятельности, реализация полученных знаний во время педагогической практики, и от подготовленности – к готовности к успешному осуществлению военно-патриотического воспитания в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю. К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.

2. Вейт М.А. Характеристика процесса формирования патриотизма у старшеклассников / М.А. Вейт // Теория и практика образования: история и современность. – 2000. – №5. – С. 3–26.

3. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание молодёжи в современном обществе: монография / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград: Авторское перо, 2006. – 172 с.

4. Лопуха А.Д. Социально-педагогические условия повышения эффективности системы воспитания патриотизма офицеров в высших военно-учебных заведениях: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.08 / А.Д. Лопуха. – Барнаул, 2002. – 34 с. – EDN RTBMXJ

5. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6. Скворцов И.П. Формирование патриотизма у молодёжи в современных социокультурных условиях: теоретические и практические аспекты / И.П. Скворцов, С.А. Глотов // Московский педагогический журнал. – 2023. – №2. – С. 6–20. – DOI 10.18384/2310-7219-2023-2-6-20. – EDN RTOLPU

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)