(cc) BY

Николаева Ольга Витальевна
бакалавр, педагог-психолог
МБДОУ «Д/С №182»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ В ДОО

Аннотация*: в статье рассматривается вопрос об особенностях психологического сопровождения детей из неблагополучных семей в ДОО. Автором отмечается, что ведущий способ психолога помощи неблагополучным семьям – сопровождение – создание условий для перехода личности к самопомощи. Как утверждает автор, психологическое сопровождение оказывает поддержку для того, чтобы перейти от позиции «Я не могу» к позиции «Я могу сам справиться со своими трудностями».*

Ключевые слова*: психологическое сопровождение, дошкольный возраст, неблагополучная семья, ДОО.*

ФГОС дошкольного образования нацеливает нас на активное сотрудничество с родителями, вовлечение их в работу детского сада как участников образовательных отношений, повышение уровня их педагогической компетентности. Особенно это касается работы с родителями ДОУ как системы ранней профилактики семейного неблагополучия.

Мы пытаемся разнообразить взаимодействие с семьями интерактивными формами, мультимедийными презентациями, систематически пополняем интернет-сайты детских садов актуальной информацией, организуем совместную с родителями продуктивную и творческую деятельность и прочее.

Для неблагополучных семей характерно отсутствие удовлетворения своих потребностей в семье, нестабильность, отсутствие единых ориентаций. Дети не могут успешно преодолеть стрессовые ситуации, перед психологами встаёт вопрос: как помочь им устоять перед неблагоприятными воздействиями обще-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ственности, устранить травмирующую ситуацию и совладать с отрицательными эмоциональными переживаниями.

Дошкольники оказываются восприимчивым к отрицательным социальным воздействиям. Психологу нужно изменить семейную ситуацию, ведь семья – основа воспитания дошкольников, формируют личность.

Ведущий способ психолога помощи неблагополучным семьям – сопровождение – создание условий для перехода личности к самопомощи. Оказывает поддержку для того, чтобы перейти от позиции «Я не могу» к позиции «Я могу сам справится со своими трудностями». Психологическое сопровождение – это приоритетная форма осуществления социально-психологической-педагогической помощи неблагополучным семьям. Оно предполагает поиск скрытых ресурсов личностного развития ребенка или его семьи, опору на его (ее) возможности и организация на этой базе психологических условий для саморазвития.

Одной из главной специфики психологического сопровождения является принцип активности субъекта сопровождения. Таким образом ответственность за то или иное решение лежит на самих родителях, а не на специалистах ДОО.

В деятельности ДОО психолог может определить этапы в работе с семьей.

1. Ознакомительный – это сбор информации, оценивание ситуации, знакомство с семьёй.

2. Изучение семьи – это выявление внутрисемейных трудностей в воспитании детей.

3. Просветительский – это оказание помощи неблагополучной семье, находящейся в ситуации кризиса.

4. Коррекционный – это решение конкретных проблем семьи, повышение уровня социальной компетентности родителей, социально-педагогическая работа в семье.

Основными критериями оценивания степени психолого-социального благополучия семьи являются:

− жизнеобеспечение – это занятость родителей, их социальный, образовательный, материальный статус);

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− организация быта – это тип жилья, санитарно-гигиенические условия и в целом условия жизни детей в семье;

− физическое здоровье – это диагностика, хронические болезни, профилактика, гигиена;

− духовное психологическое благополучие и морально-нравственное здоровье;

− стиль воспитания в семье, и, исходя из этого, психологическая, психотерапевтическая, педагогическая, юридическая помощь;

− внутреннее и внешнее взаимодействие семьи: ее открытость, тип коммуникации между детьми и родителями, отношения между супругами.

Кроме соответствующих методик диагностики, исследованию семьи способствует ее посещение: беседа с родителями и их детьми, наблюдение за их взаимоотношениями.

Уделение внимание всем семьям – это профилактика, предупреждение перехода благополучной семьи в неблагополучную.

Каждую семью нужно посещать не реже 1 раза в год. Конечно, особое внимание необходимо уделяется неблагополучным семьям. При наблюдении за игровой деятельностью отмечается, есть ли у ребенка систематические трудовые обязанности в семье, наличие игрушек, соответствие их возрасту ребенка и его интересам; где располагаются, их состояние; что или кто побуждает родителей покупать игрушки (или не покупать); любимые игрушки дошкольника, какими игрушками он предпочитает играть дома, знают ли об этом родители; владеют ли родители решением психолого-педагогических задачи с помощью игры; когда и с кем играют дети (с братьями, сестрами, с другими детьми и т. д.).

После изучения семьи, наблюдения, ответов родителей на опросники и анкеты, педагог-психолог при выявленных недочётах направляет работу родителей в необходимое русло, корректно указав на ошибки. Например: если приобрести игрушки, то какие, определить трудовые обязанности какие именно и т. д. Нужно стараться проводить анализ посещений семей каждый год, обобщать результаты, выявлять положительное и отрицательное, ставить задачи для дальнейшей работы.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для выявления затруднений родителей в воспитании детей в различных возрастных группах, их интересов и предложений по улучшению работы детского сада можно проводить опросы следующего плана.

1. Что Вас радует в поведении Вашего ребенка?

2. С какими трудностями Вы сталкиваетесь при воспитании ребенка?

3. Что, по Вашему мнению, обуславливает отклонение (если таковое есть) в поведении ребенка?

4. Какие темы Вы хотели бы обсудить (или услышать рекомендации).

Таким образом, психологическое сопровождение семьи – это ее социально-психологический патронаж, который проявляется в перечисленных ниже аспектах.

1. В комплексной системе социально-психологической поддержки, психологической помощи, педагогического обеспечения развития детства.

2. В интегративной технологии, основа которой создание условий для актуализации потенциала развития и саморазвития субъектов образования.

3. В психологическом сопровождении, выделяется три компонента:

− диагностика (отслеживание), служащая основой для постановки целей;

− отбор и применение методических средств;

− анализ промежуточных и конечных результатов, дающий возможность корректировать ход работы.

К сожалению, в рамках одной статьи невозможно отразить все аспекты работы по внедрению социальных роликов как системы ранней профилактики семейного неблагополучия.

Список литературы

1. Бондарь Е. Работа психолога в ДОУ с неблагополучными семьями / Е. Бондарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://znanio.ru/media/rabota_psihologa_v_dou_s_neblagopoluchnymi_semyami-203811

2. Ермилова Т.В. Работа психолога с неблагополучными семьями / Т.В. Ермилова [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2021/03/18/rabota-psihologa-s-neblagopoluchnymi-semyami (дата обращения: 14.03.2024).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)