

Федорова Татьяна Александровна

воспитатель

Данильченко Алена Александровна

воспитатель

Федорова Елена Анатольевна

бакалавр, воспитатель

Кузьмина Наталья Львовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №40 «Радость»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «КАК ПОЯВИЛСЯ АВТОМОБИЛЬ»

***Аннотация:** как утверждается в статье, познавательно-исследовательская деятельность дошкольников проявляется в виде экспериментов с предметами или в виде вопросов, которые они задают взрослому. Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». По мнению авторов, важно, чтобы в процессе исследования каждый ребенок проводил собственные эксперименты, и он должен делать все манипуляции сам, а не быть только наблюдателем. Знания, полученные дошкольниками во время проведения исследований, опытов и экспериментов, запоминаются прочно и надолго.*

***Ключевые слова:** познавательно-исследовательское занятие, дошкольный возраст, проведение экспериментов, познавательная активность, образовательные технологии.*

***Оборудование:** загадки о транспорте, коробка с машиной, таблица пяти-экранка «системный оператор» (ТРИЗ), методическое пособие «Река времени».*

***Методы повышения познавательной активности:** Элементарный анализ (установление причинно-следственных связей), сравнение, метод вопросов, ре-*

шение логических задач. Методы повышения эмоциональной активности, игровые и воображаемые ситуации, сюрпризный момент, элементы творчества и новизны. Методы обучения и развития творчества, эмоциональная насыщенность, мотивирование детской деятельности, исследование предметов и их функций (*обследование*), прогнозирование (*умение рассматривать предметы и явления в движении – прошлое, настоящее и будущее*), игровые приемы, неясные знания (*догадки*), предположения (*гипотезы*).

Использование образовательных технологий: Здоровьесберегающие технологии: динамическая пауза, смена видов деятельности, элементы музыкотерапии и арттерапии. Личностно-ориентированная технология с опорой на личный опыт детей и личное информационное пространство. Интерактивная технология с включением беседы, дискуссии, практическая работа с обсуждением. Социогровые технологии: действие сообща в соответствии с поставленной задачей. Проблемный вопрос: как появился автомобиль? Гипотеза: автомобиль создал человек для передвижения и перевозки груза.

Обучающие задачи: учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания при составлении описательного рассказа с помощью алгоритма; учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями окружающей жизни; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля; формировать способ действий в ситуации затруднения.

Развивающие задачи: закрепить представление детей о разнообразии транспортных средств; закреплять умение правильно называть транспортные средства, их назначение и функцию; расширять знания детей об истории изобретения первого автомобиля как транспортного средства, облегчающего деятельность человека; развивать любознательность, находчивость, смекалку; поддерживать интерес к речевой деятельности, используя ИКТ.

Воспитательные задачи: побуждать детей интересоваться окружающим предметным миром; воспитывать наблюдательность, умение слушать, действовать по инструкции, работать в команде; воспитывать уважение к профессиям взрослых, работающих на транспорте.

Ход занятия.

Воспитатель: «Здравствуйтесь, ребята. Сегодня у меня хорошее настроение, и я хочу поделиться им с вами. Хотите? Тогда ловите! Чтобы сохранить хорошее настроение на весь день положите его в кармашки. Вы готовы к новым открытиям и исследованиям?» *(Ответы детей)*

(Воспитатель показывает детям коробку, крепко перевязанную ленточкой).

Воспитатель: «Ребята, сегодня мы будем говорить о том, что лежит в этой коробке. Я загадаю вам об этом загадку. А ленточкой она завязана, потому что отгадка у моей загадки быстрая, шустрая, умчится быстрее ветра, и не догонишь её».

Послушайте загадку:

Чтоб тебя я повёз,

Мне не нужен овёс.

Накорми меня бензином,

На копытца дай резину.

И тогда, поднявши пыль,

Побежит... *(автомобиль)*

Воспитатель: «Верно, это машина – верный друг и помощник человека».

– Ребята, а для чего нужна машина? *(ездить, быстро передвигаться, перевозить грузы, путешествовать и др.)*

Где чаще всего мы можем встретить автомобиль? *(на улице, на дороге)* *(вывешивает картинку с изображением улицы города)*

– Я надеюсь вы знаете правила пешехода? *(Ответы детей)*. Посмотрите на картинку и скажите все ли здесь правильно? *(дети называют ошибки)*.

– *Воспитатель:* «Скажите, пожалуйста, из каких частей состоит автомобиль?» *(Ответы детей)*.

Воспитатель: «В далёком прошлом не было автомобилей, человек не знал, что это такое. Хотите узнать, как появился автомобиль?» (*ответы детей*)

(дети садятся за столы)

– Как в прошлом передвигался человек? (*Пешком, верхом на лошади*).

– Ребята, закройте глаза, сейчас мы перенесемся из настоящего в прошлое, когда человек ещё не придумал автомобиль. (*Звук машины времени*)

Рассказ воспитателя о предпосылках создания автомобиля и об изобретении первых автомобилей.

Слайд 1. Мы оказались с вами в глубокой древности. Скажите, вы знаете, как жил первобытный человек? (*Ответы детей*) Давным-давно в древности первобытный человек жил в пещере, носил шкуру вместо одежды, жарил еду на костре и охотился на диких зверей, транспортом ему служили собственные ноги, ему приходилось догонять животных во время охоты, а иногда и убегать от хищников. Трудно ему было соревноваться с животными в беге.

Слайд 2. Шли годы. Древний человек, как же ему облегчить себе жизнь? И однажды он приручил дикую лошадь, и она стала для человека другом и помощником. Лошадь – это не только красивое животное, но и первый помощник человека. Верно? Как вы думаете, как помогала лошадь людям? С помощью лошади человек охотился, пахал землю, перевозил грузы, она стала для него первым транспортом.

Слайд 3. Человеку очень хотелось передвигаться быстрее, и как вы думаете, что он придумал?

Колесо – великое изобретение, которое изменило жизнь людей.

Слайд 4. Люди стали делать повозки на колёсах. В них стали запрягать лошадей, быков. Хороша ли была телега? (*Дети отвечают.*) В чем были недостатки? (*Дети рассуждают.*) Со временем человек придумал кареты... Появился первый транспорт на колёсах. Прошло много лет, но весь современный наземный транспорт передвигается с помощью колес.

– Сможет ли машина двигаться без колёс?

Слайд 5. Долгие годы лошадь оставалась самым распространённым видом транспорта. Лошадей запрягали в телеги, в сани. Знатные люди ездили в каретах. В кареты запрягали не одну, а несколько лошадей.

Слайд 6. Шли годы, людям хотелось, чтобы перемещаться можно было удобнее, быстрее, на дальние расстояния. Человек хотел облегчить жизнь и себе, и бедной лошади, которая тянула повозку с тяжёлым грузом и в жару, и в мороз. Он думал: как сделать, чтобы тележка поехала сама? И вот наступило время создания автомобиля.

Слайд 7. Первые автомобили были похожи на кареты или повозки, поэтому их так и прозвали – «безлошадные повозки». Что же приводит в движение автомобиль? (*двигатель, мотор*)

Слайд 8.

– Машин на дорогах становилось всё больше и больше, не стало на улицах лошадей с повозками. Началось время автомобилей. Нравится вам такой автомобиль? Как вы думаете, удобный он был? Быстро можно было ездить на нем? (*Дети высказывают свои предположения*).

Физпауза «Движение транспорта»

(*Воспитатель называет вид транспорта, дети имитируют движения – летают, плавают, ездят*)

– Ребята понравилось вам путешествие в прошлое? Пора возвращаться в наше время. Закройте глаза, мы возвращаемся. Звук машины времени.

Слайд 9.

– Ребята, мы с вами вернулись в наше время. – В настоящее время по дорогам ездят разнообразные модели автомобилей, с каждым годом появляются новые и новые: спокойные и надежные машины, удобные и скоростные, с хорошей проходимостью и безопасные. В современных машинах есть навигаторы, (*спросить детей, что ещё есть в современных машинах*) подушки безопасности, кондиционеры и многое другое. Человек чувствует себя уютно в своём автомобиле, он может ездить на далёкие расстояния, без особого труда, давит на педаль, немного поворачивает руль, и автомобиль едет сам. Автомобиль – это великое изобретение человека, но всё ли так хорошо?

Игра «Хорошо-плохо». Ребята, а сейчас поиграем в игру «Хорошо-плохо». В любом предмете есть хорошее и плохое. Автомобиль – это хорошо, почему? (*Хорошо: автомобиль используют для передвижения людей, перевозки груза, он быстро может доехать в нужное место, в нём тепло, уютно.*) Автомобиль – это плохо. Почему? (*Плохо: автомобиль загрязняет воздух выхлопными газами при сгорании топлива, попадает в аварии, надо заправлять бензином, а он дорогой, пробки бывают.*)

Слайд 10. В наше время автомобили есть самые разные даже специальные.

Дидактическая игра «Назови одним словом».

Цель: учить словообразованию по способу слияния двух основ; уточнить название, функцию машины; развивать внимание, активную мыслительную деятельность.

Мешает бетон – бетономешалка.

Поливает дорогу – поливальная машина.

Снег убирает – снегоуборочная машина.

Молоко возит – молоковоз.

Бензин возит – бензовоз.

Воду возит – водовозка.

Асфальт укладывает – асфальтоукладчик.

– Человек постоянно хочет сделать автомобиль всё лучше и лучше.

– Ребята, каким вы представляете автомобиль будущего? Давайте пофантазируем. (*Ответы детей. Воспитатель размещает фото автомобиля будущего.*)

Слайд 11. Уже сегодня учёные, изобретатели, дизайнеры работают над машинами будущего. Они разрабатывают автомобили, работающие на солнечных батареях, от электричества и не загрязняют воздух; автомобили амфибии, которые могут ездить по дорогам и плавать по воде, во время плавания колёса убираются и автомобиль превращается в катер; летающие автомобили уже стали не из мира фантастики, их тоже разрабатывают и представляют на выставках, они проходят первые испытания. Пройдёт немного времени, и мир автомобилей изменится. Без автомобиля мы не можем себе представить жизнь, ведь теперь он – друг и помощник человека.

Игра «Река времени».

Вы очень много узнали об истории создания автомобиля, предлагаю вам заключительную игру «Река времени». Предлагаю взять по одной картинке и расположить на макете «Реки времени» что было сначала, что потом. Вот так человек на протяжении всего времени пришёл к созданию автомобиля, и сейчас продолжает делать его всё лучше.

Воспитатель: «Ребята, понравилось вам путешествие? Спасибо вам, ребята, за работу».

Список литературы

1. Силкова Г.А. Конспект познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе на тему: «Как появился автомобиль» / Г.А. Силкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/09/07/konspekt-poznavatelno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-v> (дата обращения: 18.03.2024).