(cc) BY

Талызова Евгения Петровна
воспитатель
ЧОУ «Начальная школа-детский сад №67 ОАО «РЖД»
г. Челябинск, Челябинская область

РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ 1 КЛАССА В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: в статье рассматриваются вопросы развития поликультурной компетентности учащихся. Автором обосновывается необходимость проведения целенаправленной, планомерной работы, направленной на формирование общечеловеческих, национальных и индивидуальных ценностей.*

Ключевые слова*: толерантность, малая родина, поликультура, познание окружающего мира, нравственный вакуум.*

Много лет назад в практику образовательной деятельности вошел термин «толерантность». Толерантность, поликультура – злободневные понятия не только нашего времени. Исторически большая часть мировых конфликтов происходит из-за неуважения к другим национальностям или другому вероисповеданию, из-за неприятия людей, которые чем-то отличаются. Дружелюбие, уважение к людям разных национальностей не передаются по наследству. Их надо воспитывать в каждом поколении вновь и вновь. И чем раньше начнётся формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретут. Отсюда актуальность этой проблемы. Формирование межнациональных отношений являются одним из решающих факторов, определяющих условия существования человека.

Толерантность – это готовность принять других людей такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе понимания и согласия. Это доброта души, милосердие, сострадание, уважение, дружба и терпение. Аналог слова «толерантность» в русском языке – «терпимость». Это означает быть выдержанным, считаться с мнением других, быть снисходительными.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В современном обществе изменилась социальная ситуация развития детей: увеличился объем информированности учащихся, что оборачивается порой негативной стороной (информация часто бессистемна, чрезмерна, агрессивна и представляет прямую угрозу психологической безопасности ребенка). Современные дети мало читают, особенно классическую литературу, возникает угроза прерывания канала передачи духовно-нравственного опыта от поколения к поколению. Для жизнедеятельности современных детей характерно ограниченное общение со сверстниками ввиду крайней загруженности. Это препятствует формированию коммуникативной компетенции, эмоциональной отзывчивости, толерантности. Большинство школьников не участвуют в деятельности детских общественных организаций и соответственно лишены возможности приобрести опыт коллективных взаимоотношений: сотрудничества и взаимопомощи, бескорыстного труда на благо общества [5; 6].

Поликультурное воспитание – это основа формирования гражданской позиции личности. Это воспитание ребёнка на примерах культуры народов региона, где проживает ребёнок, с приоритетом его национальности. Если личность не сформировалась в своей культурной национальной традиции, если не является носителем родной культуры, то такая личность, не способна уважительно относиться к другой культуре, видеть в ней интересное, ценное, чувствовать и понимать её. Поликультурное воспитание на основе наполнения ценностями общечеловеческой, национальной и индивидуальной культуры обеспечивает единство и преемственность отечественных и мировых культурных традиций. В многонациональном социуме идея поликультурного воспитания видится в использовании достижений других народов в воспитательных целях. Наличие поликультурного компонента в учебных дисциплинах позволяет решать двойную задачу: стимулировать интерес обучающихся к новому знанию и одновременно предлагать различные точки зрения на окружающий мир [1].

В начальной школе-детском саду №67 ОАО «РЖД» разработана программа по поликультурному образованию «Солнечный круг» для дошкольного и младшего школьного возраста. Программа ориентирована на формирование личности, спо-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

собной к активной жизнедеятельности в многонациональной поликультурной среде, на создание доброжелательной среды, исключающей насилие как способ решения проблем. Такая среда способна подготавливать сознание ребенка к жизни в обществе конкретного типа с его конкретными социально-экономическими, политическими, культурно-образовательными и моральными ценностями.

Цель программы – формирование личности, воспринимающей себя как представителя своей культуры, проживающего в конкретной области и, наряду с этим, как гражданина мира, понимающего свою роль и способного нести ответственность за процессы, происходящие в своем городе, республике, России и мире в целом [11].

Познавательное развитие знаний от первого до четвертого классов должно стать основой развития интереса к семье, людям разных национальностей, их культуре и традициям, природе, обществу, стране, области, городу, результатам труда, умению адаптироваться и ориентироваться в окружающем мире, воспитанию гуманного отношения к окружающей среде, как природной, так и общественной.

В программе заложены значительные возможности для осуществления межпредметных связей практически со всеми предметами начальной школы. Их реализация поможет учащимся добиться более осознанного и прочного усвоения изучаемого материала, а педагоги получат эффективный результат: эрудированных, развитых детей с высоким уровнем интереса к явлениям окружающей жизни, обладающих практическими навыками для осуществления жизнедеятельности, ориентирования в жизненном пространстве.

Программа рассчитана на весь период обучения в начальной школе. В 1 классе учащиеся изучают тему «Мир вокруг нас». В нее входят модули «Моя родная сторона» и «Я – гражданин России».

Идея обращения к теме малой Родины в фокусе внимания педагогической общественности. На современном этапе развития российского общества воспитание любви к Родине, а значит, к семье, дому, краю по-прежнему актуально. Это обусловлено тем нравственным вакуумом, который возник в обществе после разрушения идеологии советского периода. Несформированность новых

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

идеалов, нравственных ориентиров особенно остро ощущает школа, призванная способствовать нравственному воспитанию детей. Тема любви к большой и малой Родине – источник высочайших нравственных ценностей [7; 9].

Именно в младшем школьном возрасте «формируется способность быть воспитуемым, точнее, способность поддаваться воспитательному влиянию педагога. Сила идейно-гражданских убеждений в этом возрасте значительно больше по сравнению с другими влияниями (семья, улица и др.), нежели в отрочестве или юности». (В.А. Сухомлинский) [14].

В дошкольном и младшем школьном возрасте происходит не только усвоение моральных норм и правил поведения, но и формируется мышление, речь ребенка. Процесс познавания окружающей действительности является ничем не заменимым эмоциональным стимулом мысли, который для младших школьников играет исключительно важную роль. Очень важно, чтобы первые научные истины ребенок познавал в окружающем мире, чтобы источником мысли были красота и неисчерпаемая сложность природных явлений, чтобы ребенка постепенно вводили в мир общественных отношений. Таким образом, через познание окружающего мира идет процесс обучения и воспитания младшего школьника, которые оказывают решающее воздействие на формирование его личности. Именно поэтому модуль «Моя родная сторона» включает в себя блоки «Мой двор, моя улица» (2 часа), «Мой город» (8 часов), «Мой край» (7 часов).

Большинство тем программы по поликультурному воспитанию позволяют затрагивать эмоциональную сферу ребенка, формировать «личностный смысл» (Л. Выготский), который определяет жизненную позицию каждого [2; 13].

Особое место в реализации программы занимают экскурсии. Начинаем с малого и, казалось бы, знакомого: со школьного двора. Обращаем внимание на растительный мир вокруг нас. Первоклассники с радостью рассказывают об известных им деревьях, кустарниках, травах. С удивлением обнаруживают, что еще многого о тех растениях, что нас окружали все те годы, что были проведены в детском саде, они не знают. Расширяются и пополняются знания, получаемые на уроках окружающего мира.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Еще больший интерес вызывают экскурсии по родному городу и в городской музей («Русская изба»). Очень важны моменты воспоминаний учащихся о семейных прогулках по любимым уголкам родного города. Данная работа продолжается и в классе. Рассказы первоклассников о родном Челябинске с демонстрацией семейных фотографий, об улицах, на которых живут учащиеся, имеют важную воспитательную ценность.

Учащимся интересны заочные путешествия по городам Челябинской области. Рассказ учителя сочетается с рассказами учащихся, побывавших в этих городах. Ребята чувствуют себя «на равных» с воспитателем, что повышает их самооценку и значимость в собственных глазах. Это позволяет повысить познавательный интерес учащихся [12].

Участие семьи в процессе познания детьми мира, в котором они живут, обеспечивается использованием конкретных ситуаций жизни семьи каждого ребенка, семейных традиций. В программу включены темы «Мой дом на карте города», «Семейные традиции и обычаи», «Профессии родителей, бабушек и дедушек». Здесь формируется понимание значимости семьи, чувство ответственности и заботы о семье, осознанное отношение к семейным традициям. Готовя подарки мамам, папам, бабушкам и дедушкам, ребята рассказывают, что любят их родные и близкие, чему особенно будут рады. Здесь же ребята узнают о культуре, обычаях и традициях разных народов, т. к. в семьях учащихся имеются представители разных национальностей [5; 8].

Девиз «Мы разные, но мы вместе» «красной нитью» проходит через все темы программы. Особенно ярко она звучит в целой серии Уроков Мужества, на которых было показано единство духа, общности народов нашей великой страны в борьбе с фашизмом. Учащиеся, чьи родственники являются участниками Великой Отечественной войны, пополнили страницы Книги памяти воспоминаниями о подвиге героев.

Апогеем любого вида деятельности является праздник. Наши первоклассники подготовили мероприятие, посвященное Всемирному Дню танца. Язык танца понятен людям любой национальности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Серия бесед, классных часов, чтение и обсуждение книг на тему «Толерантность», изучение родного края, знакомство с историей своей семьи, улицы, города, области, с культурным наследием народов, поживающих на территории Челябинской области, участие в спортивных и культурных мероприятиях – все это способствовало сплочению коллектива 1класса, взаимопониманию и терпимости по отношению к одноклассникам[3; 4].

Список литературы

1. Атакинова Т.А. Поликультурное воспитание младших школьников посредством внеурочной деятельности в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» / Т.А. Атакинова, Е.П. Павлова // Концепт. – 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://e-koncept.ru/2019/0.htm

2. Аммосова В.Г. Особенности поликультурного воспитания в дошкольной образовательной организации / В.Г. Аммосова, Л.В. Николаева // Концепт. – 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://e-koncept.ru/2019/0.htm. EDN UPWJPH

3. Гасымова К.В. Поликультурное образование и воспитание как требование времени / К.В. Гасымова // Балканское научное обозрение. – 2020. – №4 (10). – С. 23–25. – DOI 10.34671/SCH.BSR.2020.0404.0006. – EDN SCDULS

4. Горшенина С.Н. Поликультурное образовательное пространство как педагогический феномен / С.Н. Горшенина, И.А. Неясова, Л.А. Серикова // Педагогика и методика преподавания. – 2013. – №6 (22). – С. 64–69.

5. Куртвапова В.М. Понятийный аппарат поликультурного образования / В.М. Куртвапова // Вестник МГОУ: Педагогика. – 2017. – №3. – С. 46–54. – DOI 10.18384/2310-7219-2017-3-46-54. – EDN ZRKNJZ

6. Рачковская Н.А. Философские основы формирования ценностных ориентаций личности школьника / Н.А. Рачковская, С.А. Сероветникова // Вестник Московского государственного областного университета: Педагогика. – 2014. – №2. – С. 34–41. – EDN SECFCD

7. Сероветникова С.А. Внутренние и внешние факторы воспитания ценностных ориентаций старшего подростка в учебной деятельности /

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

С.А. Сероветникова, Н.А. Рачковская // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты: сборник трудов II международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 5–10. – EDN VTOMUD

8. Супрунова Л.Л. Основные направления поликультурного образования в современной школе / Л.Л. Супрунова, Ю.С. Свиридченко. – 2-е изд., испр. – М., 2011. – 176 с.

9. Согорина В.П. Поликультурное образование детей дошкольного возраста / В.П. Согорина, Ф.С. Газизова // Концепт. – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://e-koncept.ru/2020/0.htm. EDN MTDBIC

10. Указ президента Российской Федерации «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями на 6 декабря 2018 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102161949 (дата обращения: 12.06.2021).

11. Фролова М.И. К вопросу социально-философского понятия толерантности и культурной идентичности / М.И. Фролова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7. №2 (23). – С. 351–358. – EDN LXFXNJ

12. Хаджиев С.М. Специфика взаимодействия социального и этнокультурного компонентов поликультурного воспитания / С.М. Хаджиев // МНИЖ. – 2016. – №5–4. – С. 103–105. – DOI 10.18454/IRJ.2016.47.102. – EDN VXOWNV

13. Хакимов Э.Р. Появление и развитие понятия «Поликультурное образование» в российской педагогике / Э.Р. Хакимов // Вектор науки. – 2011. – №3 (6). – С. 317–320.

14. Шаяхметов Б.Р. Поликультурное воспитание в образовательной среде современной школы / Б.Р. Шаяхметов // Молодой ученый. – 2020. – №16 (306).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)