(cc) BY

Курьян Татьяна Валентиновна
бакалавр, учитель-логопед
Трефилова Татьяна Дмитриевна
воспитатель
Попова Светлана Владимировна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №44 «Золушка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ОБУЧЕНИЕ РЕБЕНКА С РАС С ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация*: в статье рассматривается проблема обучения ребенка с ОВЗ с функциональными нарушениями речи навыку общения. По мнению авторов, чтобы научить ребенка с РАС выражать свои просьбы, важно разбить процесс обучения на уровни и осваивать каждый из них по очереди.*

Ключевые слова*: расстройство аутистического спектра, альтернативная коммуникация, прокрутка, функциональное нарушение речи.*

Навык общения не является врожденным, он формируется у каждого человека под влиянием поощрения действиями других людей. Плач – это первое проявление языка общения ребенка. Младенцы быстро усваивают, что их плач вызывает какую-то реакцию. В зависимости от продолжительности или интенсивности эти крики могут использоваться как сигналы взрослому взять ребенка на руки, покормить, сменить подгузники и т. д. Звуки, которые издает ребенок (жужжание, мяуканье), образуют звукосочетания, пригодные для использования в качестве слов. Например, «Ба» становится «ба-ба» и т. д.

Самый простой уровень владения языком предполагает понимание следующей концепции: «Если я что-то делаю, я что-то получаю взамен; если я делаю что-то еще, имею другой результат». Эта концепция лежит в основе любого общения и применима к детям с РАС.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В российской педагогике и дефектологии есть много исследований, посвященных обучению речи, вы увидите, что понятие «Делать что-то, чтобы что-то получить» будет классифицироваться как умение выразить просьбу. Это очень простая идея, которую, однако, многие дети с аутизмом не могут понять самостоятельно. Важно не только разбить навык общения или выражения просьбы на этапы, чтобы научить ребенка просить, важно также разбить этот процесс на уровни и осваивать каждый из них по очереди.

Существует несколько подходов к выявлению уровней овладения навыком выражения просьбы (требования).

1. Плач, чтобы получить желаемый объект.

2. Плач рядом с желаемым объектом.

3. Подвести за руку к желаемому объекту.

4. Указать на желаемый объект.

5. Использовать альтернативную коммуникацию (языка жестов) для получения желаемого объекта.

6. Использовать неточное произнесение слова или звука для получения предмета.

7. Использование правильного слова в качестве запроса. Произнесение простого предложения.

9. Запрос в форме подробного предложения, содержащего описание предмета.

10. Упоминание желаемого продукта как способ заставить кого-то предоставить его.

Независимо от того, сколько лет вашему ребёнку и насколько он развит, он будет находиться на одном из этих десяти уровней самовыражения. Многие дети способны плакать или закатывать истерику, когда хотят что-то получить, другие могут указать на предмет или подвести к нему своих родителей. Независимо от того, на каком уровне навыков находится ваш ребенок, вы можете использовать доступные сегодня стратегии, чтобы помочь ему перейти с одного уровня на другой.

Если ваш ребенок способен копировать вашу речь, вы можете помочь ему произнести слова, а затем подкрепить использование этих слов различными

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

предметами, которые он хотел бы получить. Это будет началом знакомства с концепцией «Делать – значит получать». Если ребенок не может повторить слова, вам следует сделать подготовительный шаг и использовать его в качестве перехода к разговорной речи. В большинстве случаев при работе с неговорящим ребенком язык жестов оказывается лучшим связующим звеном. Язык жестов облегчает общение, делает наглядно понятными движениями тела. Если ребенок не говорит, необходимо создать сильную мотивацию к общению. Единственный способ – это использовать подкрепление.

Язык жестов может стать хорошим переходом к разговорной речи, поскольку он реализуется в форме общения, которую легко предложить и легко подкрепить. Начните с наполнения окружающей среды, насыщая ее предметами, которые, понадобятся вашему ребенку, которые он может попытаться попросить. Держите эти предметы вне зоны его досягаемости. Подождите, пока мотивация ребенка получить один из предметов не возрастет до такой степени, что он попытается взять этот предмет. Привлеките внимание ребенка и покажите какой-нибудь простой жест по вашему выбору, который он мог бы повторить. Затем помогите ему воспроизвести желаемый жест самостоятельно, используя полноценную физическую подсказку. Немедленно закрепите успешное выполнение этого жеста, дав ребенку предмет, который он действительно хотел получить. При достаточном количестве повторений эта процедура становится эффективной для каждого ребенка. Язык жестов – это лишь временный шаг на пути к обучению речи, убедитесь, что выбранные вами жесты связаны со звуковым обозначением предмета не менее трех раз в течение каждого блока обучения: произнесите слово, которому вы хотите научить ребенка, сначала вы показываете ребенку жест; во второй раз вы физически помогите ему сделать жест, третий раз вы подкрепите его. Первым шагом к самостоятельному использованию жестов ребенком является его готовность протянуть к вам руки, чтобы вы могли подсказать ему и помочь.

Спонтанное использование речи у детей с аутизмом часто задерживается. Путь от способности выразить просьбу, сделанную с вашей помощью, до спо-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

собности проявляться спонтанно может быть очень долгим. Один из способов ускорить этот процесс – не задавать вопрос «Чего ты хочешь?". Подождать, пока ваш ребенок продемонстрирует желание что-то получить, посмотрев, издав звук или попытавшись дотянуться до предмета. А затем сразу же начните разучивать жест, повторив название предмета. Научите жестам, обозначающим любимые блюда и напитки, а также игрушки или занятия, которые ему нравятся. При обучении используйте только конкретные обозначения: «сок», «молоко», «вода», а не общие понятия, такие как «пить» и «не пить».

Еще один жест, изучение которого мы предлагаем отложить на некоторое время, – это «туалет». Этому жесту очень трудно научить, если только у ребенка нет сильной мотивации пользоваться туалетом, и вы не готовы подождать, пока он сделает этот жест, прежде чем разрешить ему им воспользоваться.

Всегда учите своего ребенка нескольким жестам, особенно в начале обучения. В противном случае может случиться так, что первый выученный жест станет универсальным знаком для понятия «Я хочу». Попробуйте обучать детей пяти разным жестам параллельно. Однако, в зависимости от ребенка, мы можем начать с трех или даже десяти. Остерегайтесь «прокрутки». Прокрутка – это процесс, при котором ребенок отображает или прокручивает все жесты один за другим в попытке быстрее получить подкрепление. Это распространенная проблема, но ее легко устранить. Будьте настойчивы, остановите ребенка, как только он начнет прокручивать, и помогите ему начать добавлять нужный жест с самого начала. Дополнительное время, которое будет потрачено на повторение и отсрочку подкрепления, мотивирует ребенка попытаться сделать жест правильно с первого раза. Подкрепление следует давать только за правильно выполненный жест без попыток «прокрутки».

Важной частью является обучение вербальной имитации тех детей, которые не пытаются повторять слова за взрослыми из естественной мотивации. Сначала научить ребенка имитировать звуки может быть очень сложно. Однако многие дети быстро добиваются успехов в этой области, как только понимают, чего от них хотят. Процедура обучения ребенка звукоподражанию предполага-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ет его вовлечение в очень интересную и увлекательную игру. И в тот момент, когда вашему ребенку будет очень интересно играть, прекратите общение и произнесите тот звук, который вы хотели бы от него услышать. Во-первых, вам нужно подкрепить любые попытки имитировать голос. После того, как ребенок начнет регулярно использовать этот первый звук, старайтесь записывать только те звуки, которые близки по звучанию к исходному образцу. Когда ребенок сможет произнести звук, похожий на ваш, начните использовать его в качестве инструкции и теперь фиксируйте только правильную имитацию в ответ на вашу инструкцию. Ваша первоначальная цель состоит в том, чтобы ребенок повторил звук в ответ на вашу просьбу. Как только ваш ребенок сможет повторить одно слово, чтобы попросить любимую вещь, ему не нужно будет использовать язык жестов, и вашему ребенку придется отказаться от этого.

Список литературы

1. Лебединская К.С. Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм / К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская. – М.: Просвещение, 1989. – 95 с.

2. Никольская О.С. Аутичный ребенок: пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – 4-е изд., стер. – М.: Теревинф, 2007. – 288 с.

3. Хаустов А.В. Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: учебно-методическое пособие / А.В. Хаустов; под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2007. – 35 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)