(cc) BY

Гугуман Тамара Владимировна
воспитатель
Фомичева Ольга Александровна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №31 «Журавлик»
г. Старый Оскол, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГР И ИГРОВОГО ЗАНИМАТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА

Аннотация*: статья посвящена вопросу об использовании педагогических приемов, направленных на развитие познавательных способностей с применением математических игр и игрового материала. Исходя из проведенного исследования и практического опыта авторы делают следующий вывод: использование игр и игрового математического материала в обучении математике, приобщении к математической культуре повышает эффективность педагогического процесса, уменьшает время на изучение учебного материала.*

Ключевые слова*: игровая мотивация, предметно-чувственная деятельность, педагогический процесс.*

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях математическое развитие дошкольников не может сводиться только к обучению счету, измерению и вычислению. В соответствии с ФГОС ДО посредством математического образования уже в дошкольном возрасте следует закладывать предпосылки успешной адаптации растущего человека к ускоряющимся процессам информатизации и технологизации общества, закладывать основы необходимой современному человеку математической культуры. Однако в реальном образовательном процессе этого не происходит. Во

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

всех образовательных программах понятие «математическое развитие дошкольников» трактуется, в основном, как формирование и накопление математических знаний и умений. А Стандарт предполагает развитие у детей способности самостоятельно и творчески мыслить. Например, такая содержательная линия, как формирование у дошкольников алгоритмических умений, почти не рассматривается в современных образовательных программах, кроме программы «Детство».

Все известные педагоги и психологи сходятся во мнении, что знания лучше усваиваются детьми в активной деятельности, которая интересна для них, и которая опирается на предметно-чувственную деятельность. Такой деятельностью является игра. М.Я. Гальперин, например, говорил, что облечённая в игровую форму обучающая задача, благодаря игровым действиям и правилам позволяет ребенку непреднамеренно усваивать определённую «порцию» познавательного содержания. Е.И. Тихеева писала о том, что знания в виде способов действий и соответствующих им представлений ребёнок первоначально получает вне игры, а в играх создаются благоприятные условия для их уточнения, закрепления, систематизации. Исходя из вышесказанного можно сделать вывод: познавательная и игровая деятельность детей взаимосвязаны и взаимозависимы.

Поэтому предположили, что можно успешно реализовать заложенный природой познавательный потенциал детей через использование игр и игрового занимательного материала математического характера. На основе развития познавательных потребностей решили мотивировать детей к разным видам деятельности, которые помогут им овладеть средствами и способами математической культуры, дадут возможность проявлять самостоятельность и творчество, реализовать позицию субъекта в процессе математической деятельности. Заметили, что математические игры и игровой занимательный материал позволяют сконцентрировать внимание и вызвать интерес даже у самых несобранных детей. В начале их увлекали только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждался интерес и к самому предмету обучения – к математике.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Накопленный интеллектуальный опыт детей нашей группы был достаточно объемным, но неупорядоченным, неорганизованным. Необходимо было направить его в нужное русло, сформировать частные и обобщенные способы познания при помощи игр и познавательного общения. Было важным с самого начала так организовать работу, чтобы каждый этап был ступенькой к следующему.

Первый этап – исследовательский: изучение научной и методической литературы, передового опыта по проблеме; исследование уровня развития познавательных возможностей у детей 7-го года жизни.

Второй этап – организационный: разработка системы использования игр и игрового занимательного материала математического характера для развития познавательной мотивации детей 7-го года жизни.

Третий этап – практический: создание условий для развития познавательной мотивации у детей с помощью построения особой математической среды и организации игрового взаимодействия детей, педагогов и родителей.

Четвертый этап – рефлексивный: подведение итогов, обобщение результатов, определение перспектив дальнейшей работы.

Создание среды, наполненной математическим содержанием, являлось важнейшим условием поддержания и развития познавательного интереса к математическим объектам и явлениям. Наибольшее внимание детей вначале вызывали математические компьютерные игры, затем дети увлеклись головоломками, составлением и решением ребусов и кроссвордов. Постарались организовать общение с детьми через создание игровых ситуаций математического содержания. Эти ситуации использовались по единой схеме: вначале игровой сюжет с кратким изложением основных событий, предлагаемый дидактический материал, затем решение игровой задачи в процессе развития сюжета. Во время решения игровой задачи дети изготавливали недостающий дидактический материал, использовали предметы-заместители, модели, знаки, маркеры, муляжи.

Чтобы дети могли без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему можно научиться с помощью игр математического характера, постарались включить эти игры во все виды детской деятельности, привлечь к совместной

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

деятельности по развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей. На занятиях использовались: дидактические игры с элементами информатики и моделирования, игры-путешествия, компьютерные игры, схемы и алгоритмы, математические физкультминутки, математические эстафеты и др.

В самостоятельной деятельности детей преобладали: познавательно-игровая деятельность: игры-головоломки, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры с математическим и экономическим содержанием и др.

Вместе с детьми придумывали и изготавливали дидактические игры. Это игры с цифрами и числами, игры путешествия во времени, игры на ориентировку в пространстве, игры с геометрическими фигурами, логико-математические игры. Каждая игра выполняла свое назначение.

Старались обеспечить интеграцию математической деятельности ребенка в его самостоятельную деятельность. Игра в шашки – одна из самых популярных в нашей группе. Эта игра развивает у детей логическое мышление, пространственное воображение, смекалку, сообразительность, умение планировать очередной ход, вырабатывают умение мыслить абстрактно. Проводили шашечные турниры между детьми.

Удалось привести в систему работу по использованию игрового математического материала в развитии познавательных способностей детей, создать модель организации образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений через создание условий и совместную деятельность взрослых и детей. Была сформирована картотека математических игр, разработан новый дидактический игровой материал. Все это помогло систематизировать работу по приобщению детей к математической культуре и развитию познавательных интересов.

Оценивая результаты проведенной работы, еще раз убедились, что использование игр и игрового математического материала в обучении математике, приобщении к математической культуре повышает эффективность педагогического процесса, уменьшает время на изучение учебного материала. Именно этого требует Федеральный стандарт.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Л.А. Венгер. – М.: Педагогика, 1986.

2. Михайлова З.А. Математика – это интересно / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.

3. Михайлова З.А. Первые шаги в математику / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова. – СПб.: Детство-Пресс, 2000. – EDN YMUWXD

4. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)